

问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用研究

柳芳

(贵州省铜仁市德江县平原镇竹子小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着我国市场经济的不断发展与现代化经济建设的飞速推动, 社会人民群众对教育行业也随之有了更高的要求, 教育体制也逐渐开始改革, 将培养学生的个人能力与综合素质水平作为教学目标。与传统教学模式相比, 现阶段的小学语文阅读教学通过问题教学法的有效实践与应用来帮助学生树立正确的社会主义核心价值观, 让学生养成良好的阅读习惯, 从而使其综合素质水平得到有效提升。

[关键词]问题教学法; 小学语文; 阅读教学; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.731

引言

语文作为学习阶段的关键性的重要学科, 对学生未来良好的行为习惯与优秀的品质涵养的塑造有着密切的关联性, 阅读也是学习语文的基础途径, 直观影响着学生的综合素质水平与专业知识储备。其中, 小学语文阅读教学中的问题教学法可通过师生之间的高效互动来有效培养学生的逻辑思维拓展能力与独立思考意识, 使其在思考问题、解决问题的过程中较以往更加深入的了解与掌握所学知识。

一、问题教学法的作用

与传统教育模式相比, 小学语文阅读课堂是多样化的课堂, 有利于学生提高自身的学习能力, 也使其对外界事物也有着较以往更为正确的认知的判断能力。传统语文教学模式中的老旧教学思想观念下, 小学语文课堂更多注重于应试教育体系, 目的大多是为获取更高的应试成绩与教学效果, 极大地阻碍了学生阅读能力的提高。

教师需明确小学语文阅读教学目标, 不再注重于课堂基础知识的传授与学生的应试成绩, 而是要注重学生阅读能力的培养与问题教学法的有效实践应用, 促进语文阅读课堂趋于生活化, 打破传统教学模式, 不再限制学生的思维方式, 让学生在思考问题的同时, 也能够阅读过程中深入了解所学的课堂知识, 与创作者产生一定的情感共鸣, 加深对课堂所学知识的认知理解与掌握能力, 从而较以往极大程度上提高学生的阅读能力。

为此, 教师需创设渲染适宜的语文阅读课堂教学情境, 充分挖掘教材内容来拓展学生的语文知识视野, 活跃小学语文阅读的课堂教学氛围, 增加学生对课堂教学内容的专注度与积极性, 以学生为主导地位, 激发学生对小学语文阅读课堂的积极性与参与度, 使其在自身欲望的驱使下补充课外知识, 更进一步提高自身的阅读能力, 通过将小学语文阅读课堂教学内容与实际日常生活相联系的方式, 去切实体会到创作者的内心情感, 借助阅读课堂激发学生的共情能力与情感领悟能力, 让传统教学模式下枯燥乏味的小学语文阅读课堂焕发出新的活力, 既提高了学生的阅读能力, 同时也促进了学生思维拓展能力与情感领悟能力以及实际解决问题能力的提升, 促进学生的全面发展方向。

二、问题教学法的实践应用策略

(一) 提升阅读兴趣

因小学生年龄较小, 阅历也较为缺乏, 一般来说, 小学生对语文阅读课堂所学知识的接受能力有限, 难以在小学阅读课堂教学过程中集中注意力, 基于此种情况, 教师难以达到预期中的理想阅读课堂教学目标。与此同时, 受各类外界不可控的环境因素影响, 或是受家庭背景的影响, 学生的认知程度、学习经历、个人性格等方面使其对小学语文阅读课堂的所学知识有着不同的掌握能力。为此, 教师在开展小学语文阅读教学中的问题教学法时, 需要充分考虑学生的个人水平与学习能力以及其对所学知识的接受程度, 以此根据围绕教材多角度的精心设计适合学生的问题, 使学生更加契合语文阅读课堂的教学进度, 调动学生学习的积极性与语文阅读课堂的参与度, 才可有效保证小学语文阅读教学的教学质量, 让学生有目标的进行阅读, 从而使学生的阅读能力与

独立思考意识得到提升。

现阶段, 趋于生活化的语文阅读课堂教学模式被广泛应用。生活化阅读课堂教学模式能使学生脱离传统教学模式下的被动灌输教学方式, 教师可利用信息技术手段的优势, 将阅读教学的内容生动形象地呈现在学生眼前, 给予学生一定的视觉冲击力, 提高学生小学语文阅读课堂的注意力与集中力, 并通过设置适合学生课堂内容的情景氛围, 调动学生对阅读的兴趣爱好, 以此取得最大化的学习效益。

(二) 实行小组合作

小组合作式的学习模式, 可让学生针对教师提出的问题进行深入的分析, 并将自身的见解表达出来, 进一步加深学生对所学语文知识的掌握度, 同时也在一定程度上提高了学生的语言表述能力, 其重要性不言而喻。

教师在小学语文阅读教学过程中, 可以积极鼓励学生以小组合作的方式进行相互的沟通交流与分析探讨, 根据学生的实际情况以及个人能力水平的不同将其纷争水平相似的小组, 使其在思考问题的过程中充分认清自身的优势与不足之处, 从而进行取长补短, 让学生能够在第一时间及时弥补与改善自身的不足之处。小组内学生的各司其职, 充分展现自身能力, 可将学生的自我价值发挥到最大效益, 从而有效提高小组任务完成的效率, 同时, 在小组合作交流的过程中, 学生对自身所学知识的认知与理解能力也在逐步加深, 继而使小学语文阅读教学中的问题教学法达到理想的预期教学目标。

例如, 在《我的“长生果”》这一课时, 教师可以向学生提出与教材相关的问题, 再根据相关问题来引导学生自主展开交流讨论, 由此引导学生根据自己的想法, 做好小组合作沟通探讨的学习准备, 保证学生在合作探讨的过程中不断汲取新知识, 有效提高小学语文阅读课堂的教学效率。同时, 根据学生性格特点与各类外界环境因素影响, 每个小组解决问题的思路与方式都会有一定程度上的差异, 教师需积极鼓励引导学生通过自身的努力去找寻解决问题的思路, 在问题难度较高时再进行小组合作探讨, 以此来培养学生的独立思考意识与团队合作精神, 从而进一步巩固课堂知识。

结束语

总而言之, 小学语文阅读教学中的问题教学法对学生未来的发展方向有着极为直观的影响, 可帮助学生及时发现问题并在第一时间对其做出改善与解决措施, 培养学生的综合素质水平与核心素养能力。为此, 教师需提高学生的阅读兴趣, 实行小组合作的方式促进学生的表达, 积极鼓励引导学生养成良好的学习习惯, 使其真正感受到阅读所带来的乐趣。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 151.
- [2] 徐若昕. 巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量[J]. 教书育人, 2018(34): 59.
- [3] 罗华宇. "问题教学法"在小学语文教学中的实践探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 118.