

浅析信息技术与小学语文阅读教学的深度融合

谢桥香

(赣州市白云小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]信息技术随着社会的发展不断地深入到各行各业中,也在教育领域中得到了广泛的应用。小学语文阅读教学也离不开信息技术的辅助。阅读水平的高低对于学生语文综合素质发展有着至关重要的影响作用。对此,教师要不断更新教学观念,创新教学方法,将信息技术手段运用于教学之中。本文阐述了信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略。

[关键词]信息技术; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.874

现代教育下,板书+口语讲解的“灌输式”教学模式已经落后了,难以满足小学语文教学需求。目前,信息技术广泛应用于各个领域,其中就涉及教育领域。在教育领域,随着信息技术的不断应用,其逐渐成为一个便利、先进、有效的辅助性教学工具。信息技术手段在语文阅读学习中的运用,使得语文课堂变得更加富有活力与生机。因此,教师可以加强对信息技术的运用,促其发挥更好的教学效果。

一、信息技术对小学语文阅读教学的作用

(一) 有利于激发学生的阅读兴趣

“学习兴趣不是天生的,是在学习过程中逐步形成的。”信息技术因其明显的视听功能,能够将教学重点及难点进行高度概括,以生动、直观且富于趣味的形式呈现给学生,营造出轻松愉悦的课堂氛围,使学生能够快速、深入地理解教学内容。同时,借助微课等多媒体课件,教师可针对教学内容,从网络中补充相关知识点,以拓展和丰富教学内容,有助于丰富学生的知识储备,提高其语文素养,使课堂教学真正落实学生的学习主体地位。

(二) 有利于拓宽阅读教学的空间

教师在使用信息技术时,更多的是通过多媒体。计算机本身具有存储和播放的功能,教师可以把大量的阅读材料、视频等存入电脑中,在上课时可以播放给学生看,辅助语文阅读教学,让学生可以在观察的过程中培养自身的想象力,提高学生的整体素质。比如,在学习部编版四下《乡下人家》一课时,为了让学生更好地感受到乡下人家的诗意生活,领会到文中的田园风光:“那房前顺着棚架爬上屋檐的碧绿的藤蔓,门前空地上依着时令开发的美丽的鲜花……进入梦乡”教师可以通过多媒体带领学生来看乡下的生活,让学生可以感受到作者描绘的乡下独特、迷人的风景,提高教学质量。

(三) 有利于学生积累素材

语文作为小学的基础学科,包含了很多的其他学科的知识点,如果仅仅依靠课本的知识是很难满足学生的学习需求的。这就需要学生进行大量的阅读积累。以往的素材积累,只能依靠学生平时的观察和纸质图书的阅读,而信息技术可以通过互联网,收集更多的教学资源,将学生、教师、图书馆等联系起来。师生可以在网络中,互相讨论、交流、实现教学资源共享,学生的学习内容增加了,接收的信息量变大了。通过将各种知识联系在一起,迫使学生吸收大量的信息,促使学生掌握更多的知识,有力地增强了学生的知识储备。

二、信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 利用信息技术辅助学生课前预习

课前预习虽然不在课堂上实施,却是课堂教学必不可少的一部分。通过课前预习,学生对课堂教学内容有一个大致了解,明确自身的疑问点,带着问题听讲更有效率。而且,在学生了解教学内容情况下实施教学,更利于教师顺利开展教学活动,有助于提高教学目标达成度。为了提高学生的课

前预习效果,教师可以运用信息技术制作教学视频,明确教学目标,突出教学重点,引导学生有目的性、有针对性地进行课前预习。具体的方法是,教师根据课文内容把阅读教学的重点内容提炼出来,以此为主题搜集并整理有关素材,并制作教学视频,突出教学目标和重点,指引学生有效进行预习。教师搜集的资料可以是教材内容,也可以是互联网上的素材,或者是视频、音频、文本等,总之要符合学生的兴趣特点,这样才能引起学生对教学视频的关注,使其积极利用教学视频自主学习。

(二) 采用信息技术提供阅读的资源

信息技术最大的好处便是给学生提供了丰富的阅读资源。而且,学生利用信息技术收集阅读素材,就不需要去图书馆一本、一本地寻找,也不需要经过借阅书籍等麻烦的操作流程,只需在网上输入自己想要寻找的书籍的名字,就可以准确地找到自己想要的阅读素材。对这些寻找到的资料,他们还可以同班上的其他同学分享。信息技术为语文教师的课前备课减少了不必要的麻烦,给了教师更多的思考方向及教学方法,也使学生得以打破思维的局限,能遨游在语文阅读的知识海洋中,自觉、主动地寻找自己想要的资源,积累更多的写作素材和知识,有效提高了语文阅读能力及阅读思维能力,提高了信息技术操作水平,为将来收集和整理语文阅读资料奠定了基础。

(三) 利用信息技术培养创新思维

在学生对语言文字产生了深刻的理解的基础上,教师通过信息技术进行展示,让学生产生了丰富的认识,这对于拓展学生的思维也有着重要的意义。学生由此想象力更加开放,进而会唤起学生创新的智慧火花。传统的教学模式下,教师只是一味地进行知识的传授,这样的教学模式无法让学生适应信息化的社会趋势。为此,我们在网络环境下一定要认识到学生的主体地位,让学生参与到课堂中。我们要将语文阅读的内容进行拓展,丰富学生的知识面,培养学生探索知识的欲望和能力,让学生在信息技术的帮助下具备搜索和处理信息的能力。

总之,合理的使用信息技术可以让教师更好地带领学生学习小学语文阅读,提高学生的学习热情,让学生可以在轻松愉悦的氛围下与教师进行交流。为进一步发挥信息技术的作用,教师要不断提高自身信息技术的专业能力,有效地将教学内容与信息技术结合起来,以便更深入直观地呈现教学内容,提高学生自主探究的能力和语文阅读能力。

参考文献

- [1] 陈芳. 利用信息技术促进小学语文阅读教学的策略探究[J]. 求知导刊, 2017(32): 43-43.
- [2] 李野. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研讨[J]. 中国校外教育, 2019(11).
- [3] 彭小祥. 现代信息技术在小学语文阅读教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2020(22).