

以微课带动中小学课堂变革

肖金卫

(贵州省电化教育馆 贵州 贵阳 550081)

[摘要]全面结合我国中小学课堂教学现状进行研究,可知存在一些急需解决的问题。为了能够将中小学课堂教学变革工作落实,就要充分利用微课这一教学模式,在满足中小学生学习要求的基础上,使学生自主学习,提升课堂教学效率。微课支撑个性化教学变革工作,在学校体制内保证微课与课堂教学两项工作有效衔接,在为中小学生学习构建良好学习环境的同时,做好以微课带动中小学课堂变革这项工作。

[关键词]微课; 中小学教学; 课堂变革; 网络学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.344

引言

在网络技术水平显著提升的趋势下,微课已经逐步成了中小学教学的一种关键形式,对于提升中小学课堂教学质量具有重要意义。在对“微课”进行研究之后,能够发现其实际上就是教育领域新出现的一种方式,主要就是充分利用网络资源,在合理设计课堂教学环节和丰富教学内容的同时,以学生为主体,为学生高效学习提供个性化教学,从而保证中小学课堂变革工作顺利开展。本文从微课概述入手,结合中小学课堂变革应用微课模式的必要性展开阐述,针对如何通过微课带动中小学课堂变革进行全面探讨。

1 微课概述

1.1 概念

通过对“微课”这种教学模式的定义进行研究,不难发现其不断发展和创新,如果从不同角度进行分析,就会产生不同理解。一般状况下,会将“微课”的概念,总结为按照新课程提出的标准、教学实践要求等,通过视频的方式,有效记录教师在课堂内外教学过程围绕某一个知识点,或是围绕教学环节,开展教与学相结合的实践活动。

1.2 特征

为了能够更好的阐述“微课特征”,结合与微课有关的各类文献、微课制作等实践经验进行总结,可以具体概括为“一个中心,四个基本点”。

比如:“一个中心”就是指将在线的教学视频作为核心依据,无论微课的概念有多少种类型,都离不开在线教学视频的支持,并且微课最终的呈现方式,就是在线的教学视频^[1]。

“四个视频”主要是指短、小、精、悍,如“短”这一特征表现为微课教学时间小于普通教学模式的应用时间,通常微课教学时间都在10min之内;“小”主要体现在教学容量上,这样微课就会针对某一个重点或是难点问题讲解;“精”要求中小学教师设计的微课视频,具有独特性,在丰富教学内容的同时,帮助中小学生学习降低学习难度;“悍”要求微课教学效果,并且还要广泛应用在中小学各科教学中。

1.3 构成要素

如果从不同角度对微课的构成要素进行分析,就会产生不同看法。中小学教师想要保证微课教学工作符合教学要

求,就要在全面掌握微课构成要素之后,制定完善的教学方案。教学目标、教学内容、教学活动、教学资源、教学评价等都是微课非常重要的组成因素。微课实际上也是一种具有数字化特征的教育资源,从“教育资源”这一属性出发进行研究,可知一个成功的微课,需要目标、教学活动、交互、多媒体等多项要素的支持;从“资源应用”这一角度进行分析,可知视频片段、微课件、微练习、微反思等都是微课不能缺少的要素。中小学教师为了能够借助微课,落实课堂变革和创新工作,就要结合创新要求,充分利用微课构成要素,在充分发挥应用价值之后,为学生高效学习提供新渠道。

2 中小学课堂变革中应用微课资源的必要性

能否做好微课资源开发工作,会对中小学课堂变革工作的最终效果造成直接影响。这就要严格按照标准要求开展这项工作,在充分考虑投入与产出问题的同时,细致分析中小学课堂变革应用微课资源的必要性,在满足现代化教育发展趋势的基础上,为中小学生学习构建良好环境。中小学教师如果想要提升微课设计有效性和针对性,就要在明确微课设计理论模型的基础上,精准掌握应用微课资源的意义,如“ADDIE”模型是较为常用的一种形式,具体包括分析、设计、开发、实施、评估等多个环节。微课是一种新型的教学模式,既能优化教学活动需求,也能改善课堂教学环境,这是目前促进中小学生学习的一种重要方式。

2.1 促进自主学习的重要方式

在对中小学生学习要求进行调查和分析之后,总结为“很多学生都希望教师在课堂中,能够减少对计算机的控制次数”,这就要为学生自主学习提供充足时间,在有效提升学生学习自主性的同时,提升课堂教学效果;并且大部分的学生在遇到学习问题之后,都非常注重利用微课来解决问题^[2]。基于此,为了保证中小学课堂变革工作顺利开展,就要充分利用微课资源,在使微课充分发挥带动作用之后,帮助学生实现自主学习这一目标。

2.2 帮助教师环节教学压力的重要保障

有很多中小学教师,认为在不考虑开发成本、保障课堂教学质量的基础上,充分利用微课资源,能够帮助教师环节课堂教学压力。尤其是在学生学习新知识和新技术过程中,教师通过应用微课的方式,在课堂上为学生播放相应的音频

和视频,这样既能吸引学生学习注意力,也能节省更多的教学时间,讲解其他知识,所以帮助教师减轻课堂教学负担具有重要作用。

2.3在适用学科教学内容方面具有重要作用

中小学教师在设计微课资源期间,需要相应软件的辅助,不可否认软件操作是中小学信息技术学科众多知识中,非常重要的一种教学内容。一般状况下,信息技术学科的知识,属于技能型隐性知识的范畴。微课都是将视频演示和讲解作为主要模式,这与现场传授学科内容具有较强的适应性。

3 以微课带动中小学课堂教学变革的重要举措

中小学在开展课堂变革工作期间,如果想要保证微课充分发挥内在潜力,教师不仅要转变观念,也要为学生高效学习创设良好环境,为后续提升课堂教学效率奠定基础。在实际应用微课资源时,非常重要的一项工作就是找到相应的切入点,如在正式讲解知识内容之前,教师充分利用微课资源,帮助学生自主学习本节课着重讲解的知识内容;在课堂教学期间,在微课教学模式充分发挥应用价值之后,可以达到拓宽学生视野的目的,这样既能作为学生课外学习的开端,也能成为学生课外学习的结果。

3.1先学后教,以学定教

中小学课堂教学,要将学生作为主体,主要就是因为学生自身的学习活动,是课堂教学的重要组成部分。基于此,教师在课堂教学过程中,需要全面结合“学生学习达成度”这一因素,确定课堂教学方案和变革机制。

一是教师在讲解知识内容之前的5-10min,学生就要利用微课自主学习本节课讲解的知识,这是变革课堂教学模式之后比较基础的一项内容。二是教师通过利用微课视频或是动画演示的方式,为中小学生在课堂上创设出一种较为简单的学习情境,这样既能让学生在完成任务期间练习微课中的各项知识,也能让学生自主发现问题。三是教师对学生存在的问题进行细致分析和深入研究,在整理之后总结出课堂上重点讲解的内容。四是教师利用微课模式,为小学生设置真实并且较为复杂的问题,这样既能使小学生具备分析和解决问题的能力,也能帮助小学生树立创新精神。

3.2保证微课资源多样化,丰富课堂教学内容

中小学课堂变革过程中利用微课资源,既能高效讲解新知识,也能将其作为教师讲解知识之后的“补缺”。教师要亲自操作演示之后,向学生讲解知识内容。很多内容需要学生亲自操作,这样可以加深学生记忆,提升课堂教学效率。实际上,微课中展示的动态操作,非常接近教师课堂上的现场演示,甚至还能结合学生具体的学习状况,提供具有针对性的辅导。微课是目前学生学习过程中非常容易接受的一种模式,对于减少教师重复讲解次数具有重要作用。为了保证微课资源多样性,教师也要充分应用“任务探究”方法,主要就是要将微课融入“学习资料包”中,以此来为学生更加高效快速的完成学习任务,提供更多可以选择的方式。

3.3充分利用网络平台,延伸课堂教学

中小学教师在设计微课期间,为了能够使学生长时间集中注意力,就要将微课作为学生课外学习活动的起点,同时也要充分利用网络平台,及时有效的分布有利于学生高效学习的微课视频,并且也要全面掌握留言板功能的应用要点,为学生提出可以深入思考的问题。在将这些工作落实之后,不仅能够引导学生分析课堂知识,也能使学生积极参与课外知识探索活动。不仅如此,中小学教师也可以扮演“学习帮助者”这一角色,在格外关注学生学习兴趣的同时,也要合理设置问题来启发学生;教师要求学生在课堂上,充分利用微课视频中的内容,积极参与讨论、教师指导等多项活动,在不断丰富学生课外活动的同时,使教师处在“弱干涉”状态,便于学生独立思考和学习。

3.4以学生为主体教学,使用创造性技术解决问题

无论是哪一类人群,都要懂得“分享”的重要性,就是因为“分享使人进步”。学生在学习期间也是如此,实际上学习也是“分享”的过程。对于学生而言,不仅是学习资料的消费者,也是学习资料的生产者。中小学教师在组织开展课堂教学活动期间,如果发现学生在理解知识方面存在疑惑,那么就要以学生为主,细致分析对问题的疑惑,同时也要充分应用微课的方式,精准的记录下实际状况,为了能够促进学生进步,还要在相应的网络平台上发布和分享。为了保证分享有效性,需要将该项工作建立在原创基础上,甚至也要做好原创者积极性保护工作。除此之外,教师要充分发挥自身对学生的引导作用,在鼓励学生创新分享氛围的同时,保证学生能够在课堂学习中获取相应知识和技能。在此之后,学生既能用理性的方式思考问题,也能使用具有创造性特征的技术解决问题。

结束语

综上所述,目前我国教育工作逐步向信息化方向转变,微课是中小学课堂变革工作顺利开展的重要保障。中小学要将微课与教学内容有效结合,在使微课服务于教学改革的同时,创新课堂教学模式,从而帮助教师减轻教学压力,为学生制定具有精美实用特征的微课。对于微课而言,是网络教学模式下的一种新型方式,在保证学生学习效率的同时,能够推动我国教育工作创新发展。微课这种教学模式,相比较于其他教学模式,既具备先进性和高效性,也能结合学生学习兴趣,设计出符合学生学习需求的课堂教学方案,在以学生为主体充分发挥教学优势的同时,保证中小学课堂变革工作顺利开展。

参考文献

- [1]刘延高.微课程在农村中小学教师信息技术应用能力培训中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(21):141.
- [2]冯士海.微课在中小学信息技术学科教学中的应用[J].中国信息技术教育,2017(23):45-47.