

谈数学思维如何在小学数学教学中有效体现

寇凤英

(河北省衡水市阜城县古城镇中心小学, 河北 衡水 053700)

[摘要]教育发展新视域下,各科教师都在积极的转变教学观念,也都在努力的打造创新课堂,也正是在这一过程中,教师更加注重学生思维的培养、思维的体现,从而借助思维来实现更高效教学、助力学生实现更高效学习,这具有重要现实意义。为了进一步探清思维在课堂教学中的体现,我们以小学数学教学和数学思维为例,提出个人见解,希望可以为广大的小学数学教师带去教学帮助。

[关键词]数学思维; 小学数学; 有效体现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.752

数学是一门对学生思维有着较为严苛要求的学科,尤其是学生的逻辑思维,思维的具备与否,会对学生学习效率、学习成果造成直接影响,所以,需要小学数学教师不遗余力地培养学生的逻辑思维及其他思维,更要在培养中有意识的创造机会,以体现学生的数学思维,确保数学思维有“用武之地”,方可助力学生扎实数学基础,这具有重要现实意义。

一、数学思维在不同教学环节中的体现

数学思维可以在不同教学环节中体现,当然,数学课堂中可以体现数学思维的环节还有很多,需要小学数学教师精心挖掘。

(一) 在基础知识训练中体现

想要培养学生的数学思维,借助知识训练即可,相反的,也可以在知识训练中过多的体现学生的数学思维,确保数学思维活学活用、随时随地体现。

建议小学数学教师要率先重视训练频率,可以通过学生的反复练习去培养学生的数学思维,让学生在反复练习下举一反三并发现数学学习中蕴藏的规律,便可更好的生成独特见解的数学思维。期间,教师还要善于挖掘学生思维上的潜力,助力学生个性学习、个性成长,找到适合小学生的训练方式、解题方式,将成为学生数学思维精进的助力。当前,也要尽可能地在基础知识训练中为体现学生数学思维创造更多契机,激发学生训练积极性和主动性,方可将新旧知识串联,确保小学生打下坚实的数学基础。

(二) 在课堂问题设计中体现

数学思维也可在课堂问题设计中体现,具体到日常课堂问题设计和作业设计上,通过弹性问题激发学生参与性和思考性。就课堂提问来说,可以列举生活案例,拉近课堂与生活的距离、拉近学生与学科距离,确保学生养成独立思考习惯,在思考中活跃思维,加上教师的适度引导,培养和体现学生的数学思维。同理,作业设计中,也要充分考量问题的灵活性,鼓励学生用实验、交流等方法,解决作业中的各类问题,从而全面激活学生思维。同时,也要为学生多表达观点创造机会,从表述的观点中找寻学生逻辑上的漏洞和不足,便可更具针对性的完善学生数学思维并提升思维水平。

(三) 在实际生活中体现

数学学科与实际生活联系甚深,数学知识来源于生活、作用于生活,可以确保掌握数学知识的学生更好生活,为此,小学数学教师可以尝试在实际生活中体现学生的数学思维,不失为一个较好思路和策略。教师可以多带领学生到户外以实际行动印证和说明理论概念的真实性,又可赋予学生列举生活案例的机会,还可让学生在数学理论指导下更好的完成生活类型任务,皆可让学生的思维更灵活、更多样,相信学生的数学思维能力也可得到较好培养。这个过程中,要增多学生动手、动脑机会,切实帮助学生认知数学知识价值、切实协助学生构建完整数学知识体系,提高学生数学思维能力便轻而易举。例如在《长方形和正方形周长》一课中,可以为学生布置测量教室或操场周长的任务,借此机会磨炼和体现学生数学思维。

二、培养学生数学思维建议

为确保学生数学思维在数学课堂有更多、更好体现,还需小学数学教师采用更好方法培养学生数学思维,这里针对学生数学思维培养提出几点建议,以供参考。

(一) 调动学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,同时也是学生思考与学习的主要动力,在兴趣的加持下,学生学习必然更具积极性和主动性,数学思维培养工作将开展的事半功倍。针对于小学生好奇心中的特点,小学数学教师可以多在课堂中设置悬念、凸显新鲜感,可以多向学生提出趣味问题,还可采用多媒体展开教学,以丰富图片、有趣视频等方式,紧抓学生眼球、提高学生上课专注度,方可让学生将最初的好奇心转变为浓郁的学习兴趣,可为后续展开设想、联想、猜想等奠定坚实基础。长此以往,学生的数学思维便可得到较大程度提升,在数学学习中也将发挥更大作用。

(二) 注重与学生间的交流

课堂教学中,学生数学思维的养成,与师生间互动存在较大关联性,只有实现平等交流、和谐交流,才可在交流中给予学生引导、给予学生点拨和启发,确保学生的思维活跃起来、在问题面前思路“豁然开朗”。同时,也有助于引领学生思路透过现象看本质、发现知识点背后的关联及内在蕴含的规律,才可充分且全面的掌握数学概念,假以时日,新旧知识才可较好衔接。交流过程中,教师要抓住重点与学生探讨,共同发现特点及规律,让学生理清思路,实现更科学学习,使得学生产生系统全面的数学思维。

(三) 设计合理问题

想要培养学生数学思维,便不能将问题设计的过于刁钻,而是要做到由简到难呈现问题,确保问题具有灵活性、趣味性特征,更要与教学内容紧密相关,才可以让积极、主动分析问题。必要时,可组织学生以小组形式展开对数学问题的探讨和分析,在思维的碰撞中产生“火花”,避免学生思维进一步固化,开放学生“思维”提升空间,让学生思维更活跃,从而形成较好的数学思维能力。

结束语

综上所述,小学是数学思维培养和体现的重要阶段,需要小学数学教师在关注和重视学生数学思维养成基础上,赋予学生更多展现数学思维机会,从而助力学生更高效学习数学知识、助力学生更全面发展,这具有重要现实意义。相信在小学数学教师的不懈努力之下,必将硕果累累!

参考文献

- [1]穆兰军. 数学思维如何在小学数学教学中体现[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(01): 21.
- [2]潘宇超. 数学思维如何体现在小学数学教学中[J]. 华人时刊(校长), 2019(11): 78-79.
- [3]张义东. 数学思维在小学数学教学中的体现[J]. 知识窗(教师版), 2019(06): 91.
- [4]吴开宇. 在小学数学教学中培养学生数学思维的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(15): 152.