

# 落实双减政策 家校协同育人

龚清萍

(重庆市巫山县龙骨坡小学 重庆 404700)

**[摘要]**双减政策的提出表达了国家整治教育乱象、深化教育改革的决心，双减政策下如何提高教育质量、如何培养社会所需要的人才、如何促进学生身心全面发展是广大教师和家长关心的重要问题。基于此，本文将阐述落实双减政策的意义及家校协同育人的必要性，并深入探讨双减政策下家校协同育人的有效策略。

**[关键词]**双减政策；家校；协同育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1050

家庭是学生成长的主阵营，学校是学生学习的主阵地，家长和教师对学生的行为习惯、道德品质及理想信念有着重要影响。因此在不断推进落实双减政策的背景下，家长及教师要着眼于学生德智体美劳全面发展，不断发现并挖掘学生自身闪光点，致力于激发学生自主学习主动性，提高学生自主学习能力，使学生养成高尚的道德品质、良好的行为习惯、正确的理想信念，促进学生身心健康成长。

## 一、落实双减政策意义

双减即全面减轻学生学习负担，减少学生课后作业和校外学科培训。双减政策是管党根据教育现状提出的具有实际意义的重要决策，与课后延时服务等教育改革政策相辅相成，其目的在于降低学生压力、缓解家长焦虑、引导学校教育、管理课外培训、构建良好教育环境、促进学生全面发展、培养社会人才。

### (一) 有利于缓解学生学习压力

落实双减政策有利于减少学生学习任务，避免学生机械性学习现象出现，缓解学生学习压力。双减政策的提出再次强调立德树人是教育的根本任务，学校教师要让学生从被动学习转化为主动学习，要让学生积极主动地参与到学校教育活动中，要提高学生的自主学习能力，进而在缓解学生学习压力的同时提高学校教学质量及学生学习质量。

### (二) 有利于挖掘学生潜力

落实双减政策有利于发展学生学科之外的兴趣爱好，发现学生自身闪光点，有利于挖掘学生潜力，促进学生德智体美劳全面发展。双减政策的实施能够引发学校及家庭的教育思考，使学校和家庭更加关注学生自身，使学生的个性特点、兴趣爱好等被教师和家长发现并培养，使学生的各种潜力得到不断激发，使学生的综合能力得到提升。

### (三) 有利于深化素质教育改革

落实双减政策有利于打破传统唯分数论教育观念，减少家长的经济压力与心理压力，全面深化素质教育改革。更加直接地引导学校围绕学生素质健康开展教育教学活动；更加直接地规范校外培训活动，避免校外培训对我国教育环境的不良影响；更加直接地引导家长给予学生正确的道德教育与兴趣培养，使学生成为道德素质过硬、行为习惯良好、兴趣爱好鲜明的优秀人才。

## 二、家校协同育人的必要性

### (一) 减少原生家庭对学生成长的不良影响

在实际教学过程中，若学校教师能够更加全面地了解学生家庭基本信息及家庭环境氛围，便能结合家长对学生的教育培养目标实现因材施教，满足学生个性化需求，引导学生身心健康成长，减少学生原生家庭对学生成长的不良影响；同时若教师可以根据学生表现及时与学生家长沟通，不仅能防微杜渐，还能引导学生家长树立正确的家庭教育观，使学生在家庭生活中获得幸福感与独立成长的自豪感。因此家校协同育人更能关注到学生的个性特点与需求，更能在学校教师地适当干预下帮助学生营造良好的家庭氛围，解决学生原生家庭问题，关爱学生成人成才<sup>[1]</sup>。

### (二) 增强学生生涯教育促进学生长远发展

家庭教育与学校教育相融合能实现教育全方位。学校教育具有计划性和目的性，家庭教育具有终身性和感染性，双减政策下家校协同育人能够全面发挥教育意义，全方位、全

角度的引导教育学生，增强学生生涯教育，使学生明白为什么学习、如何学习，使学生具有清晰明确的理想信念。

### (三) 营造良好的家校协同合作关系

家校协同育人能够实现家长和教师的相互监督、相互理解、相互信任、相互支持，营造良好的家校协同合作关系，为学生营造和谐统一、轻松愉快的生活与学习的环境氛围，让学生快乐成长。

## 三、双减政策下家校协同育人的有效策略

### (一) 及时更新育人理念 促进学生个性发展

落实双减政策，需要教师及时更新教育理念，注重对学生关键能力的提升，关注学生的个性特点，促进学生个性发展。以小学数学学科教学为例，在教师实际教学过程中，应减少数学概念抄写、反复计算等作业，可以将数学作业融入学生生活中，引导学生通过生活中的数学实例正确理解数学概念、掌握数学方法；可以通过家长会或家长交流群让家长了解到学校当天或本周的教学内容，使家长在超市购物、家庭装修、游戏互动等真实生活情境中帮助学生巩固学校所学知识<sup>[2]</sup>。

### (二) 发现学生自身优势 培养学生兴趣爱好

家校协同育人需要教师和家长能够发现学生的自身优势、挖掘学生的潜力，培养学生兴趣爱好。例如，小学数学教师在开展教育教学活动时，有的学生总是能举一反三，说明学生的发散思维较强；有的学生总能从不一样的角度正确分析问题，说明学生的理解能力和数学思维能力较强；有的学生计算总是又快又好，说明学生对数字比较敏感、计算能力较强；有的学生总能找到问题的简单解决方法，说明学生思维敏捷、善于发现……另外不同学生对不同领域的数学知识有着不一样的情感和兴趣。对此，数学教师要认真观察学生的思维能力表现与兴趣爱好体现，并积极与学生家长沟通交流，使学生家长关注到学生的闪光点并给予恰当的引导和培养，使学生的兴趣爱好得以发展培养。

### (三) 提高学生综合素质 培养学生关键能力

落实双减政策、家校协同育人需要教师和家长突破传统教育的唯分数论，认识到学生健康成长需要教师和家长共同教育、引导和督促。例如学生行为习惯与学习习惯的养成并不是一朝一夕的事情，因此教师和家长要严格自我，使自身成为学生的榜样，同时全面监督、引导学生，让学生成为培养综合素质较高的人才<sup>[3]</sup>。

### (四) 强化学生体育锻炼 融入心理健康教育

落实双减政策、家校协同育人需要教师和家长关心学生身体素质与心理健康，强化学生体育活动锻炼，融入心理健康教育，提高学生身体素质，关注学生心理健康，让学生身心健康发展。

## 结束语

总之，教师和家长要正确理解、推进落实双减政策，协同合作助力学生身心健康发展，使学生成长为素质好、能力强、品德高尚的人才，为祖国培育合格的接班人。

## 参考文献

- [1]冯晔.新时代学校如何实现“减负”与“增效”双赢[J].甘肃教育,2020(11):18.
- [2]周青青.家校沟通中双向共情能力的提升策略[J].中小学班主任,2021(5):32-33.