

# 小学语文课堂的有效评价策略

蔡媛

(江西省抚州市黎川县袁坊中心小学, 江西 抚州 344600)

**[摘要]**在小学语文课堂教学中,教学评价是其中的一个关键环节,有效的课堂评价能使教学目标易于达成,从而更好地提升教学质量及学生学习语文知识的水平。“以过程为基础,以发展促发展”是新课程改革提倡的课程评价要求。本文以小学语文课堂有效评价的作用为切入点,对小学语文课堂评价的现状及小学语文课堂的有效评价策略进行了探究。

**[关键词]**小学语文;课堂评价;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.818

尽管新课程改革已经得到普及,也阐述了课堂评价的意义在于使教师更有针对性地开展教学工作,促进学生水平的提升。但是,在小学语文课堂教学中,仍然存在较多教师沿用单一教学评价方式的现象,难以充分发挥课堂评价的教育作用。因此,小学语文教师应充分认识到课堂评价的重要性,并结合学生的实际学情,运用合适的方式对学生的课堂表现及学习成果进行合理的评价。

## 一、小学语文课堂有效评价的作用

从概念性角度来看,课堂评价主要指的是教师在开展教学活动的过程中对学生在课堂中的表现及反应所做出的判断及反馈。有效且客观的课堂评价能为学生进行学习反思、查找与解决自己在语文学习中存在的问题提供帮助,从而使课堂教学效率得到提升。教师采用合理、有效的方式建立课堂评价体系是优化课堂教学效果的一种重要途径,能更好地调动学生对课堂活动的主动参与意识和积极性,营造轻松且愉快的课堂氛围,从而为开展有效教学活动提供有利条件。

## 二、小学语文课堂的有效评价策略

### (一) 落实生本理念,突出课堂评价的全面性

将新课程持续改革作为教学背景,小学语文教师在开展教学活动的过程中,应突出学生在教学中的主体地位。课堂评价主要是针对学生在课堂上的表现给予其评价,使学生能够对自己的课堂表现形成深入且全面的了解,从而改进自己的学习方法。这就要求小学语文教师在进行课堂评价时,不仅要让学生认识到自己在语文学习方面存在的不足,还应帮助学生认识到自己的长处。学生只有得到全方位评价,才能不断完善自己,运用更加适合自己的方法学习语文知识。例如,在讲解《为中华之崛起而读书》这一课时,教师在课堂上提问学生:“你怎样理解周恩来总理从小立下的志向?”不同的学生给出的答案存在一定的差异。由于小学生的年龄较小,还没有积累足够的语言和历史知识,社会阅历较少,难以结合当时的年代背景及从家国情怀的角度进行思考。针对这样的情况,教师可以从学生的角度着手,对学生的理解及给出的答案进行综合评价,指出其中的优点与不足。

### (二) 基于学生差异性合理选择课堂评价角度

小学语文教师在实施课堂评价的过程中,不应运用统一的标准来衡量学生的学习情况。因为每位学生的思维特点及思考问题的方式都存在一定的差异性。在现代小学语文课堂教学中,教师可以基于学生的差异性来合理选择课堂评价的角度。例如,在教学《雪地里的小画家》这篇课文时,在课堂提问环节,教师可以这样设问:“都有哪些小动物来到了雪地里画画呢?他们分别画了什么图案?你觉得还有哪些小动物能来到雪地上画画,画出什么图案呢?”这三个问题具有不同的深度和开放程度,教师应仔细评价每位学生给出的不同答案,并对学生所给出的创新性答案予以肯定和鼓励,使学生能够在学习语文的过程中获得成功的喜悦。

### (三) 选择与运用评价语言,发挥课堂评价作用

在小学语文课堂中,教师选择与运用的评价语言能够直接影响课堂评价的效果。具有幽默感和艺术性的评价语言更加容易激发学生的创新意识及学习主动性。因此,小学语文

教师应善于根据小学生的年龄特点和认知能力,选择评价语言艺术,多采用鼓励、肯定、表扬等具有积极性质的评价语言,帮助学生树立学好语文课程的信心。由此可见,教师讲究语言艺术是课堂评价发挥作用的关键,特别是口头评价,能够更加直接地被学生所接受<sup>[2]</sup>。例如,在讲解《鸟的天堂》这篇课文时,有的学生在朗读作者在傍晚时分去鸟的天堂这个段落时,声音很大,几乎是在用喊的方式。针对这样的情况,教师不应直接指出学生的错误,而是可用幽默的方式对学生进行评价,如“难怪作者没有看到群鸟,可能是被你的声音吓得不敢飞出来了,作者才会觉得鸟的天堂名不副实吧!”学生听到教师这样说,都笑起来,课堂中一片欢声笑语。通过教师的评价,这名学生明白了自己的朗读方式存在错误,并乐于改正,从而更好地理解课文内容。

### (四) 设计多样化的语文课堂评价标准

教师所实施的课堂评价应以一定的标准为衡量尺度,从而逐步对课堂评价进行优化。教师可以从以下几个方面进行设计。第一,对于学生异步达标的现象予以认可<sup>[3]</sup>。对于一些在课堂学习中能够提前达标的学生,教师可以为其创造更多条件,引导其学习更多的语文知识,提升其学习能力;对于无法按时达标的学生,教师可以帮助其查找原因,并延迟评价。第二,设置多层次评价标准。小学语文教师应对学生在学习能力等方面存在的差异予以正确的认识和尊重,并将课堂评价进行分层,帮助处于不同层次的学生树立学好语文课程的信心,为其提供语文学习的方向,从而使其不断进步。第三,尽量采用开放性问题进行测评。教师在对学生的语文学习质量进行评价时,不应仅选择记忆性的问题,应重视问题的开放性,鼓励学生大胆提出不同的想法,发挥其想象力。

## 结语

综上所述,教师在小学语文课堂教学中运用科学化的评价策略,在提高课堂教学质量方面发挥着不容小觑的作用。因此,教师应落实生本理念,突出课堂评价的全面性,基于学生差异合理选择课堂评价角度,选择与运用评价语言,发挥课堂评价作用;设计多样化的语文课堂评价标准,建立多元化主体的课堂评价体系,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]何巧.小学语文教师课堂评价语言存在的问题探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):214-215.
- [2]全慧芳.小学语文课堂激励性评价有效运用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):215-216.
- [3]丁芳琴.提高小学语文课堂评价语言的有效性研究[J].科技资讯,2020,18(09):184-185.
- [4]袁月.教师课堂评价语言中存在的问题及优化策略:以小学语文为例[J].现代交际,2020(05):224+223.
- [5]刘伟.构建智慧课堂评价体系研究:以小学语文课堂为例[J].华夏教师,2020(07):84.