

# 浅谈培养幼儿早期阅读兴趣的重要性

辛志民

(东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**从幼儿个体发展来看,早期阅读是幼儿的需要,并且对幼儿各方面发展乃至终身的学习具有重要意义;从时代背景来看,知识经济时代对早期阅读应然的需要及网络时代对其实际的忽视使早期阅读成为当今早期教育的重要课题;从教育背景来看,世界幼教都愈来愈重视早期阅读。因此,研究早期阅读具有重要意义。并且通过对早期阅读概念及本质的分析,对早期阅读培养研究的分析,及对幼儿早期阅读特点分析发现,幼儿早期阅读的兴趣更是研究的重中之重。

**[关键词]**幼儿; 阅读; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.292

## 一、早期阅读的有关理论

### (一) 早期阅读的含义

早期阅读是指“幼儿园、家庭通过对婴幼儿提供与视觉刺激有关材料,让婴幼儿接受有关材料的信息,在观察、思维、想象等基础上对材料内容进行初步理解和语言表达,发表自己的观点见解,倾听成人讲述的一种认知过程”。总的来说:早期阅读是儿童接触书面语言的形式和运用的机会,是儿童发展语言和元语言的能力的机会,是儿童掌握词汇构成和文字表征的机会,同时也是儿童发展学习读写的倾向态度的机会。

### (二) 早期阅读的本质

早期阅读不能等同于通常意义上所指的成人阅读。按照心理学的定义,阅读是“从书面语言和其他书面符号中获得意义的社会行为、实践活动和心理过程”。这是关于阅读的一般定义。早期阅读不仅仅是视觉的,也是听觉的、口语的,甚至是触觉的。

### (三) 早期阅读的目的

在早期阅读教育中,培养幼儿形成良好的阅读态度、激发儿童浓厚的阅读兴趣、形成自觉的阅读态度、良好的阅读习惯。帮助幼儿初步感知、认识书面语言,理解口头语言和书面语言的对接关系。使幼儿更好地使用口语,并能更好的学习书面语。在《指南》中指出:“有意识地引导幼儿欣赏或模仿文学作品的语言节奏和韵律,并在给幼儿读书时,要通过表情、动作和抑扬顿挫的声音传达书中的情绪情感,让幼儿体会作品的感染力和表现力”要“利用图书、绘画和其他多种形式,引发幼儿对阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写的技能”。

## 二、早期阅读的内容和形式

### (一) 早期阅读的内容

#### 1. 阅读经验

学前儿童要学会阅读图书,必须要获得显影的行为经验,如:一,翻阅图书的经验。二,读懂图书的经验等。

#### 2. 前识字经验

儿童的早期阅读不是以大量、快速的识字为学习目的的,而是通过有目的、有计划地阅读活动来增加幼儿的前识字经验,提高他们对文字的敏感度。

#### 3. 前书写经验

随着年龄的增长,幼儿在早期阅读中逐渐对读写产生了浓厚的兴趣和能力,并逐步具备书写能力的基础,因此,适当的对这时期的幼儿展开早期书写教育。此时期书写教育中的“写”不同于成人的“写”,这时期的写主要是随意的涂

鸦,在涂鸦中掌握书写的技巧,并建立“写”的兴趣。

### (二) 早期阅读的形式

#### 1. 从阅读的组织形式

从阅读的组织形式上看,可以分为儿童的自由阅读和师生共读。在阅读的活动中,教师在介绍完图书的封面和内容后,幼儿就可以自由的翻看图书,自由阅读。也可以自由的选择学习内容,观察自己认识的对象,获得有关的多种信息。

#### 2. 从阅读的指导方式

从阅读的指导方式上看,可以分为专门的阅读活动和综合的阅读活动。专门的阅读活动即使有目的、有计划地安排早期教育活动。综合的阅读活动包括自编图画故事书活动、听音乐编故事活动等,这些活动使幼儿发展思维能力,并增强他们的阅读兴趣,使之加深对故事、儿歌等作品的理解。

#### 3. 与日常生活相结合

早期阅读活动不仅仅是书面材料的阅读。教师应适当的引导幼儿进行生活阅读,有意识的指导幼儿关注自然和人文环境中各种信息,学会观察生活、阅读生活。

## 三、早期阅读的重要性

### (一) 早期阅读影响个体的发展

#### 1. 早期阅读有利于幼儿大脑的发育、成熟

研究发现,语言理解区域的发育比说话中枢早。因为早期阅读是积极的视觉刺激,它通过图文并茂的视觉材料给婴幼儿以积极的刺激,从而加快了大脑神经组织的发育与成熟,促进幼儿思维的发展。

#### 2. 早期阅读有利于幼儿的认知发展

早期阅读的材料浅显易懂,生动有趣,符合幼儿思维的特点,为活跃幼儿思维提供了很好的条件。幼儿边阅读,边联想,边思索。而良好的注意力、观察力、记忆能力、思维能力、想象能力及语言能力等,就在这看似简单的思索和幻想中发展起来。早期阅读的读本所具有的图片为主、形象生动的特点符合幼儿具体形象思维的特点,幼儿在阅读中能凭借读本所提供的具体形象进行思考。

#### 3. 早期阅读有利于幼儿情感、个性的发展

马斯洛的需要层次理论中提到了“归属和爱的需要”。被爱让幼儿感觉到被关注、重视、接纳和了解,让幼儿感觉到支持与安全,对于幼儿情感的稳定发展具有重要的意义。在早期阅读活动中,幼儿在成人的陪伴下一边欣赏画书,一边倾听有趣的讲解,是一种积极的情感交流和满足。

### (二) 早期阅读是幼儿的需要

#### 1. 认知需要

早期阅读作为一种新的学习经验，能满足幼儿认知的需要。幼儿在早期获得口头语言的同时，便萌生对书面语言的兴趣和敏感性，开始自发地观察、体验有关书面语言的读写经验，并逐步持续地萌发尝试探索周围环境中书面语言的行为。

### 2. 社会需要

早期阅读能够满足幼儿社会性交往的需要。早期阅读活动为幼儿提供了交往的机会，凭借阅读活动，幼儿能在轻松愉快的气氛中与教师、小伙伴分享、交流对阅读材料的理解和体验。能从头到尾阅读图书内容，能向小伙伴或成人介绍书中的故事内容，介绍图片的表达信息，都能满足幼儿自我表现的需要。

### 3. 情感需要

早期阅读能够满足幼儿的情感需要。早期阅读活动若以轻松、温馨的方式进行，将会使幼儿产生积极的情感体验，从而极大地满足幼儿爱与归属的需要。由此可见，早期阅读本身是幼儿的心理需要，是幼儿乐于进行的活动。而且早期阅读是幼儿自身的需要，对幼儿进行早期阅读教育既具有必要性，又具有可能性。

## 四、早期阅读的培养重点

### （一）关于阅读的兴趣

兴趣是人们力求认识、探究某种事物的心理倾向，是推动个体活动的内在动机。培养幼儿的阅读兴趣也是早期阅读的重点。早期阅读教育的重点在于培养幼儿形成稳定、积极的阅读兴趣。

### （二）基本的阅读能力

基本的阅读能力作为今后顺利阅读的基础，也是早期阅读教育的关键。阅读能力的提升有助于进一步激发并维持幼儿阅读兴趣的稳定：掌握了一定的阅读能力，幼儿在阅读时就会因成就感而获得更愉悦的体验，从而更积极主动地参与阅读活动，其阅读兴趣就会在原有基础上进一步提升并更加巩固。

## 五、激发、培养幼儿早期阅读兴趣的指导策略

### （一）阅读准备的指导

#### 1. 创设生动有趣的阅读环境

支持性、有趣的阅读环境包括在区角环境设置专为学前儿童所设的阅览室。把阅读有效地融入在区域活动中，能有效的提高幼儿阅读的兴趣和质量。阅览室中环境要宁静舒适、宽松自由、充满童趣，让幼儿在自由惬意的环境中尽情的享受阅读的快乐。

#### 2. 提供适宜的阅读的材料

适宜的阅读材料可以使幼儿园的早期阅读教育落到实处。好的阅读材料不但能得到幼儿的喜爱，也可激发教师的热情，培养有益于学前儿童终身发展的阅读能力。

#### 3. 开展多种形式的阅读

①开放提问式阅读，引导幼儿阅读，培养幼儿的注意力。唤起幼儿比较弱的阅读感知。

②利用多媒体进行阅读活动。如：PPT、DVD、FLASH动画及录像等，提高幼儿的阅读兴趣，拓展幼儿阅读读物的渠道。它是通过幼儿直观的观看生动的形象，使幼儿身临其境、感同深受，在立体、动态的信息中，调动孩子们的视觉、听觉，让幼儿更深的理解内容。

### （二）阅读活动的指导

#### 1. 设置悬念，引发阅读

在对幼儿喜欢的阅读材料类型的研究中我们已经发现，幼儿喜欢带有悬念的阅读材料，可见幼儿对故事情节中留下的悬念颇有兴趣。受此启发，在阅读活动的指导下，教师也可以刻意地给幼儿设置一些“悬念”，以此激发幼儿阅读的兴趣。

#### 2. 联系原有的生活经验

幼儿先前的知识经验会影响他们目前的阅读理解。将阅读材料中的内容与幼儿原有的生活经验紧密联系，提一些幼儿熟悉的，与幼儿生活有联系或密切相关的问题，可以引发幼儿对阅读活动的兴趣。

#### 3. 充分利用图画

幼儿的思维具有具体形象的特点。看图是幼儿喜爱的活动，因此阅读活动中多引导幼儿观察图片，对于提高幼儿阅读兴趣具有积极的意义。在阅读活动中，教师将故事中的动物、植物和一些动词换成了形象生动的小图片，先让幼儿根据图片和已经认识的简单的汉字来猜测故事的情节和内容，然后通过集体交流和讨论来了解故事。

### （三）阅读兴趣巩固的指导

#### 1. 开展阅读拓展活动

在正式的阅读活动结束后，可以原阅读主题或情节为基础，继续开展绘画、表演、歌唱、游戏等多种方式的拓展活动，让幼儿在有趣的活动中巩固和丰富对阅读材料的理解，进一步提升对原阅读材料喜爱的情感。教师和孩子一起制作图书还是一种良好的师幼互动，能增进彼此的感情。

#### 2. 参与阅读环境创设

阅读环境的创设不仅是教师的工作，更可以是幼儿的活动内容。让幼儿参与到创设阅读环境的活动中来，不仅能适应和满足幼儿对阅读环境的要求，更能激发幼儿在阅读活动中的主动性和对阅读活动的兴趣，并鼓励幼儿将自己喜爱的图书讲给其他幼儿听，鼓励幼儿之间相互分享阅读的愉悦。

### （四）家园共育的指导

家庭对于培养幼儿早期阅读的兴趣同样起着重要作用，家长个人对图书的兴趣，对早期阅读的观念、指导方式等都很大程度地影响着幼儿阅读的兴趣。因此，幼儿园与家庭是否充分沟通与合作就显得尤为重要。1. 家里要制造幼儿的阅读氛围，为孩子营造良好的阅读环境，提供一些幼儿喜欢的、高趣味的阅读材料，这样可以放宽幼儿的阅读范围，让孩子自由的选择自己喜欢的内容，使幼儿爱上阅读。2. 家长充当幼儿阅读的合作者和分享者，与幼儿共同阅读，帮助幼儿理解阅读。适当的提供一些问题，让幼儿带着问题去阅读，使幼儿进行阅读时具有目的性。共同讨论时，让孩子发表自己的意见与观点，以提高幼儿的理解能力。总之，早期阅读对人的一生都起着重要的奠基作用，它可以增长幼儿的见识，开拓幼儿的视野，陶冶幼儿的品格。因此，我们要积极的采取各种有效的方法调动幼儿的阅读兴趣，积极开展早期阅读教育，不断培养和提高幼儿的阅读能力

### 参考文献

[1]薛林芬. 浅谈幼儿早期阅读兴趣与习惯的培养[J]. 学周刊, 2020(29): 169-170.