

# 农村初中数学教学的有效策略

赵元才

(陇南市武都区汉林九年制学校 甘肃 陇南 746000)

**[摘要]**在漫长的数学教学之路中一直存在没有被解决的问题,主要是农村数学课上教学始终无法收获理想的教学效果,初中数学老师在时间和精力限制以及大量外界因素的影响下,没办法进行更好的教学。此外,数学科目的学习和其他科目相比,需要耗费更多脑力,并且,在数学科目中包含着大量知识点,所有知识点间又具有较强的关联性,其学习难度非常高,这导致同学们必须不断刷题才可以更好的巩固所学知识。也因此,大部分数学教师都将刷题当成了学习数学知识的主要手段,部分老师甚至在同学们未深入了解基础知识情况下便开始了大量刷题。如此,根本无法真正提升同学们的数学学习水平,也无法提升老师的教学效果。所以,需要老师从课上教学着手,优化教学模式和教学手段,才能收获良好的教学效果。

**[关键词]**农村; 初中数学教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.640

## 引言

课堂是教学的主阵地,教学效率的高低主要是课堂教学的效率。但是俗话说的好:“台上一分钟,台下十年功。”课堂的高效,秘诀绝不仅仅在于课堂,与教师在课前、课后所做的大量工作更是密不可分的。

### 一、当前我国农村教育的发展

我们处在国家社会经济迅速发展和城市化进程不断提速发展的大背景下,国家对于农村的发展建设在不断提高重视程度,关注的主要内容包含:教育和经济等。可以说农村教育事业的发展对农村后续的经济建设起着关键的影响作用,能够给农村今后的发展方向指明道路。现阶段,国家已经开始高度关注农村教育教学滞后这一问题,同事给出了多种改善方案,来改善我国农村教育的发展现状。例如,在国家制定的《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中制定了农村发展应该首要发展教育事业的观念,经过对农村教学工作的科学规划,确保农村的经济发展越来越好。通过对“优先发展农村教育事业”观念的贯彻实施,各个地区开启了对农村教育教学活动的优化处理,聘用优秀的教学人员,优化校园环境,改变教育观念,为农村经济发展打好基础。

### 二、农村初中数学课堂的问题分析

#### (一)教为主、学为辅,学生学习自主性无法调动

在应试教育的影响下、受脱困观念的束缚,很多老师没办法充分理解新课改的价值,一直将成绩当作衡量学生好坏的唯一标准,单纯依靠口头说法来开展教育教学工作,在课上也没有留出充足时间和同学们进行沟通,大部分时间都用在了知识的被动灌输上,缺乏对同学们学习的引导和鼓励。想要学好数学课程,就必须良好的逻辑思维能力、分析能力和探究能力,但是一般农村的初中生大都不具备自主探究能力和自主分析能力,所以老师应该对学生不断的进行引导。如果老师总是在教学期间进行知识的被动灌输,没有引导他们自主探究,便会使同学们产生依赖心理,很难获得学习能力的提升,严重背离新课改的核心理念。

#### (二)重沿袭,轻改变,课堂有效性难以真正提高

虽说新课程改革政策给课上教学带来了全新的标准。但

部分老师在课上教学方案和教学模式的创设上并未真正遵照标准执行,深受传统教学观念的影响,在对教学方式、教学内容进行创新设计时没有可靠的依据。总的来讲,数学这一科目具有较强的抽象性、逻辑性、对基础知识的掌握程度要求很高,老师的课上教学如果不能使同学们了解到知识的结构体系,把专业的数学用语变成容易理解的话语,旧不能实现良好的教学效果。

### 三、农村初中数学教学的有效策略

#### (一)课堂结合提问导入,激发学生的数学兴趣

处在中学时代的孩子们,投放在数学科目的时间和精力与其对数学科目的兴趣有关。所有初中老师在数学课上教学的有效性,必须从提升同学们的学习积极性入手,只有培养了对数学知识的探索欲,才能在没有老师与父母监管的情况下自觉学习。详细来讲,在对有关“丰富的图形世界”的知识内容进行教学期间,老师需要在课上教学开始以前,按照该课程的知识内容与纲要,给出有关的数学题目。比如,老师可以给出题目:在我们的日常生活和学习中图形随处可见,那现在哪位同学可以给老师讲一讲教室内都有什么图形?在该题目中并不包含太过深奥的专业数学知识,但是可以引导同学们通过数学中的图形知识来分析日常事物。老师还需要通过多媒体设备,给同学们播放一些街景图像。在欣赏图片以前老师可先给出问题:接下来老师给大家播放一些图片,同学们要仔细观看并找出其中都存在什么图形?如此也能够引导同学们通过数学思维来观察分析日常生活中的事物。初中数学老师在课上适度提问,可以帮助同学们在问题的引导下,深入分析其中存在的数学原理,因为初中生针对各种事物的了解依旧处在表层阶段,依旧对自己不懂的事物保有较强的探索欲。

#### (二)了解学生基础,因材施教

义务教育降低了大部分农村孩子提早辍学的概率,校方的监管模式与老师的教学手段、心态在很大程度上影响着农村孩子的后续发展情况。大部分农村成人觉得,孩子学习成绩好便可以接着上学;假如学习成绩不理想,便在九年义务教育中混日子就行。受此类家庭环境的干扰,大部分孩子

都认为学习和未来发展毫无关联,出现此类情况假如老师没有正确引导,一些孩子的学习之路可能便会就此中断。想要让同学们坚持学习之路,提升其成绩属于强化其学习积极性的最好方式。农村孩子在数学基础知识的学习程度上各不相同,面对此类问题,老师则需要遵循“因材施教”的教学准则开展教学工作。例如,在对因为学习成绩不理想而羞于和其他同学交流的孩子来讲,老师需要“进攻”的方式,在课余时间和孩子进行沟通充分掌握他们的思想状态,了解他们在学习和生活中碰到的难题,并通过合理适用的方式排除问题,提升他们的沟通欲望和沟通能力;如果是基础知识学习不扎实的孩子,老师可采用测试法掌握他们的学习详情,而后按照同学们的具体状态制定针对性的教学方案,在新知识学习的过程中不断巩固学过的知识内容,通过科学适用的教学手段提升同学们的学习效果,逐渐达到理想的教学状态。

### (三) 改善教学模式,满足教学实际需要

过去使用的教学方法太过单调,和现阶段新课改的教学标准严重脱轨。把新型教学方法运用于教学实践中,不但可以提升同学们的学习积极性,提升课上教学效果,另外还可以更好的达成教学目的。例如,在对有关“菱形的性质与判定”的知识内容进行教学期间,老师可充分利用翻转课堂教学法进行教学。第一,利用图像或是小视频把日常最多见的菱形事物展示出来,而后引导同学们自主分析与表述菱形的特点与性质,在这期间老师应该多加指引,最终汇总出菱形的特点与评定方式。此类翻转课堂教学法还能够运用到更多不同图形的讲解中,老师应该根据不同的题目进行针对性的分析,对于新型的教学方式应该勇于尝试,和具体的教学需求相契合。

### (四) 师生关系,提升师生和谐关系性

老师和同学们在知识上的交流互动能够充分提升教学效果,而师生间的有效沟通必须在平等、民主、融洽的基础上才能实现,老师必须高度关注师生间的关系,才可以更好的提高农村孩子的学习积极性。第一,聊天属于一项简单高效的沟通模式,他能够有效拉近老师和学生之间的距离,使同学们对老师形成亲切感与崇拜感,帮助老师和同学们的关系向好发展;第二,同学们因为家庭环境的差异,导致理解水平与基础知识掌握程度都是不同的,进而使每个同学们的为人处世、行为举止和分析问题的层面也都是不同的。

### (五) 制定目标,提升课堂教学掌控力

首先,老师需要了解同学们的学习情况,例如,掌握同学们的爱好、认知能力以及同学们近段时间的主要发展内容等,以充分强化他们的学习效果,进而建立高效适用的教学手段,不断提升学生的学习积极性与学习能力。其次,老师不能单纯局限在教材化的教学模式中,深入认知教材编写人员的教学诉求。必须在细致了解一堂课程教学目的的情况下,才可以制定出更好、更高效的教学方案和教学手段,

使课上教学更具针对性与引导能力。例如,在对有关《正数与负数》的知识内容构建教学目标期间,老师需要根据同学们的学习观念和对教材知识的了解情况,建立对应的学习目标。如此,能够帮助同学们更具针对性的落实教学方案,强化老师对课上教学的掌控度,最终给教学工作的开展打好根基。

### (六) 勇敢学习、聪明学习、勤奋学习

数学老师在平日的教学中,老师们所说最多的话就是:“大家要对得起家长,要好好学习”但如果一味的傻学,不总结正确的学习方式,也无法达到理想的学习效果。就好像我们想去到另一个城市,不去坐车一味低头前行一样,但很多学生在学习上就是没有找对方式,学习起来像无头苍蝇乱撞,最后是时间精力没少付出,就是没有效果。所以老师必须在首堂课中便告知同学们:“我们应该勇敢学习、聪明学习和勤奋学习。”其中的勇敢学习主要是指:学习就应该是由懵懂到理解。而聪明学习就是指在学习中应该找对方式。针对同学们来讲教占据着主要位置。而教的目的就是让同学们更好的学。所以,在教学期间,老师的主导性不应该仅仅体现在老师的教上,更为关键的是引导孩子们主动学。老师必须教会同学们进行高效学习。而勤奋学习应该排在最后一位。

### 结束语

总之,农村教师在初中数学课堂教学的过程中应该与时俱进,结合实际,积极探索和实践,提升教学的有效性,培养学生的学科素养。要实现初中数学教学的突破,提升课堂教学有效性,教师必须从思想观念出发,学习新课改理念,摒弃传统教育观念,提高认识和重视。

### 参考文献

- [1] 刘隆基. 基于核心素养背景下农村初中数学课堂教学有效策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(02): 61-62.
  - [2] 张于川, 冯玉霞. 农村初中数学课堂教学现状及有效教学策略浅析[J]. 课程教育研究, 2019(48): 58-59.
  - [3] 王玉娟. 浅析农村初中数学教学中小组合作意识的培养[J]. 求知导刊, 2019(26): 26-27.
  - [4] 孙德洪. 农村初中数学有效教学策略探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(06): 75.
  - [5] 黎妙威. 核心素养背景下农村初中数学教学的实施策略[J]. 数学大世界(中旬), 2019(05): 54.
  - [6] 郑林. 浅谈农村初中数学课堂有效教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(17): 144-145.
- 基金项目: 本文系2020年甘肃省陇南市教育科学规划课题《农村初中数学传统教学方式的改革与创新——以武都区北路片学校为例》阶段性研究成果(课题立项号 LN[2020]55)