

浅析小学英语阅读教学的有效性策略

杨莉

(江西省吉安市吉州区石阳小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 阅读是英语学习的重要组成部分,一方面,学生通过阅读能够学习到更多的单词短语和语法知识,有效提升英语知识素养;另一方面,良好的阅读能力能够检测学生对所学单词短语以及语法的理解程度,及时反馈学生的英语学习状况。因此教师要引导学生在大量的阅读中,不断夯实英语知识基础,提升英语思维能力。基于此,本文着重探究小学英语阅读教学的有效性策略,以期为大家提供参考。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1138

在长期以来,学生在英语阅读方面普遍存在着较多的困难。主要原因在于教师过度重视,让学生对英语词汇进行反复的抄写和背诵,而不能有意识地引导学生对整篇文本进行独立的阅读,造成学生在面对整体的英语文本时,首先会产生强烈的畏惧感;同时,学生在阅读英语文本的过程中,不能够细致的分析文本内容,难以对文本形成准确的翻译与透彻的认识,无法获得良好的阅读效果。因此,教师要从小学英语阅读的现状出发,制定科学合理的阅读方法,全面提高学生的英语阅读能力。

一、设置预习任务,引导自主阅读

预习是学生语言学习和阅读过程当中非常重要的一个环节,也是以往教师在课程教学中容易忽视的。所以,在阅读教学开展的过程当中,教师应该明确地为学生设置预习任务,充分利用好预习这一环节,让教学的完善和优化得到真正的实现^[1]。

例如,在讲解 How tall are you? 一课的过程当中,教师就可以在课前为学生设置任务单,有助于学生在预习的过程当中明确方向。比如,让学生掌握单词,如 taller, smaller, older...让学生可以互相询问身高、鞋码、体重,如 How tall are you? I'm 1.65 metres. 并尝试着运用比较级开展对话。在任务单设置完毕之后,教师就可以提前让学生在任务单的导向下积极地进行预习,对知识进行探索。在后续课程教学开展的过程当中,教师可以先让学生阐述自己在预习当中遇到的问题和不足,让学生合作探讨解决,不能解决的问题最终由教师进行指导和深化,这样就能很好地带动学生的自主阅读能力得到加强。

二、掌握阅读技巧和方法

很多学生其实在阅读课上非常积极,每天也很用心地去阅读英语词汇和英语文章,但是阅读能力就是无法得到提高。究其原因小学生没有具备良好的学习思想,没有使用正确的阅读技巧和方法,许多学生每天花大量的时间去阅读文章,但是阅读完不去总结,阅读的内容在大脑过一遍就忘记了,这样的阅读完全不会产生任何的学习效果。所以,教师还应该引导学生掌握英语阅读的技巧和方法。学生懂得了学习方法,才能花少的时间,获得较大的学习成果,既能减轻学生的课业负担,也能有效加强阅读的能力^[2]。

例如,在教学“Mike's happy days”这个单元时,学生在阅读“Story time”时,教师可以先让学生去背诵词汇,掌握词汇是翻译文章的必备条件,然后引导学生先快速浏览一遍文章,学生就能大概明白这篇文章是描写的内容,营造与文章内容相对应的氛围,然后再观察这篇文章的创造结构,收集学生认为的好词好句。按照正确的阅读学习方法,学生既可以收集到更多的好词好句,丰富自己的阅读素材,而且还能掌握阅读的语调,使阅读的过程中具有饱满的情感,使听者能与学生的阅读声调产生共鸣,也间接培养学生的表达能力和写作能力,促进学生多方面的发展,达到培养核心素养的目的。

三、设计合理的阅读习题

阅读课的目的不仅是要培养学生的阅读能力,还要引导学生掌握阅读理解题目的作答方法,有效提高英语考试成

绩。阅读题目在小学英语考试中占据着很大一部分分数,首先读题目就涉及对学生阅读能力的考验,因此教师必须要加强阅读习题的布置量,掌握面对阅读题目的作答技巧。而现代小学生的学前教育的学习内容都不一样,部分家长可能在幼儿阶段就灌输英语相关的知识,所以在解答阅读题目方面学生会存在差异性,因此,教师要结合学生的个体情况开展分层教学法,在阅读课中根据学生不同的能力来布置阅读习题,从而提高阅读教学的针对性。

例如,在复习课时,教师可以根据学生的能力来分成优等生、中等生、学困生三个层次。对于学困生阅读理解题目主要围绕最基础、简单的判断题来布置,让学生根据文章的内容来判断题目是“T” or “F”;对于中等生可以出一些较难的综合题型,涉及 what、when、why 等问句的阅读题目,考查学生分析文章的能力;对于优等生要布置更高阶的题目,要包含陌生的词汇,学生要根据上下文联系来分析单词的意思从而求解阅读理解题目的问题答案。这样有针对性地布置习题才能避免出现优等生“吃不饱”,学困生“吃太撑”的现象,从而让每位学生的阅读理解能力都获得相应的成长。

四、开展有效的群文阅读

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”。培养学生的阅读能力,不是一件一蹴而就的事情,更不可急于求成,一定要循序渐进,一步一脚印的成长。学生在大量的阅读中也要懂得归纳和总结,开展群文阅读,让学生将同类型的文章整合在一起,从而了解不同的文体,掌握不同文章类型提取信息的方法。教师应该基于小学生自身的年龄、心理特点来制定相应的教学策略,从浅显的阅读内容逐步实现较为复杂的内容过渡,从拼读、认读到朗读和阅读,循序渐进,只有这样才能提高小学生的阅读能力,从而进一步提高学生综合运用语言的能力。群文阅读的开展也需要依赖信息技术平台,平台会自动结合学生所学的内容筛选出同类型的文章阅读,例如,今天学生学习了一篇描写友谊的记叙文,那么信息平台就会推送同类型的英语文章,通过阅读学生自然就能明白友谊记叙文的描写手法,信息系统还会将描写类、议论文、说明文等文章题材进行分类,从而帮助学生感悟英语文章的描写手法,在阅读中就能更快地找出文中的中心思想,从而有效提高阅读文章时的效率。

五、结束语

总之,小学阶段主要教学的内容比较基础,而阅读能力作为最基础的技能是每位学生必须加强的。只有具备较好的阅读能力,才能为后期的英语学习做好铺垫。在阅读前设置预习任务,引导自主阅读;阅读中指导学生掌握方法和技巧,提高提取文章内容信息的能力;设计合理的阅读习题,提高学生的英语成绩并拓展课外阅读来丰富学生的视野。教师还可以举办一些趣味性的活动、开展群文阅读,来培养学生的英语语感,在有趣阅读中收集好词好句,提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 陈倩倩. 小学英语阅读教学模式的研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 苏玲珍. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2018.