

# 谈小学数学作业设计与布置

王颖康

(江西省赣州市赞贤路小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在小学数学教学中,提高教学效率,深化学生对数学知识理论的理解,加强学生将小学数学应用于实践中的能力,都是教师应紧密关注的课题。而小学数学的作业设计与布置作为小学数学教学中的一个重要环节,如何更有效地设计与布置作业,与提高学生的数学综合素养休戚相关,因此,教师应注重在小学数学教学中作业的设计与布置,运用合适的策略与方法让数学作业发挥其最大的功效。

**[关键词]**小学数学;作业设计与布置;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1275

在小学数学教学中,为了不断提高教学的效率,许多教师已经投入了大量的精力于课堂教学中,因此,课堂教学的提高几乎达到了瓶颈。而数学学习不仅仅局限与课堂学的部分,课后的总结与吸收也尤为关键。教师通过合理的作业设计与布置,使学生在课后也能有所收获,从而加强学生对小学数学相关知识的掌握。

## 一、小学数学作业设计与布置的现状与讨论

首先,教师对小学生的作业布置形式过于单一,通常以一些典型的计算题、应用题等题型作为作业的主要内容,且形式也均已做题为主,这些都会让学生在完成作业的过程中感到枯燥乏味,不愿意投入全部的精力来理解题目和完成题目,导致学生对作业的态度产生问题,让作业失去其真正的意义与目的。

再者,作业内容过于机械,教师在布置作业的过程中,可能会对一个知识点重复多次地进行题型设计,以希望学生能将这一知识点牢牢掌握,而这一方式虽然有一定的作用与道理,但多次使用必会造成学生的抵触心理,觉得作业简单、无意义,形成这一心态对于今后作业的完成也是极为不利的。

还有一些学校存在作业负担较重的问题。小学生仍处在心智发育的阶段,不应该让学生感受到太多的压力。并且,过多的学业压力对学生学习习惯与学习态度的养成都会造成不利影响,因此,教师的作业布置应适量合理。

教师对于作业的批改态度也是参差不齐,一些教师存在对学生作业不重视、批改不认真等问题,这样教师就无法发现学生作业中存在的问题,也无法针对学生的问题进行教学上的改进。此外,教师对作业批改不认真的情况,学生也能觉察到,从而也不认真对待作业,双方互相敷衍,使作业失去了本身的真正意义。

最后,教师在布置作业的过程中,通常会忽略个体的差异与层次的差异。学生由于各种原因,对数学的理解与掌握程度各不相同,而教师布置的作业往往都是一概而论,让所有学生的作业没有差异,这将导致对数学知识掌握较好的学生得不到提高,并产生消极心理;而一些掌握不好的学生会觉得作业偏难,自己无法完成与理解,从而对作业产生抵触心理。这些都会影响作业布置的作用与目的。

## 二、小学数学作业设计与布置的方法及策略

首先,教师需要改变小学生作业形式的单一化,不仅仅将作业形式局限于书面上,将作业内容局限与做题中,应为学生布置更多的探究作业、思考作业、实践作业等多元丰富的作业形式,使学生达到掌握知识的目的。例如:在学习数字的加减法时,教师可以布置以下作业:让学生跟随家长去超市购物,然后独立算出物品的总价格,并在最后通过收银台来进行验证,检查自己是否出现了错误。这样的作业一改平常数学作业的单调,将数学知识运用到生活实践中,不仅加深了学生对相关数学知识的理解,并使学生感受到了数学知识在生活实践中的应用,理解到了数学的重要性,从而提高了学生学习数学的兴趣。此外,信息化的高速发展也为作

业的布置与完成提供了更多的选择与方案。教师可以通过相关作业类app来布置作业,同时,app能够记录学生的完成情况、错题情况、消耗时间等,这样不仅节约了教师批改作业的时间,也能更清晰明了地总结出学生在作业中反映出的知识漏洞,从而能够更好地进行针对性教学。

再者,教师在布置作业时也要注重作业的趣味性。小学生对世界充满了热情与好奇心,教师应该抓住这一特点,布置更为符合小学生年龄特点的作业,通过有趣的活动与教具让学生来完成作业,从而能够使学生慢慢感受到学习数学的乐趣。

教师作业的布置也要有针对性和适用性,要通过合理的作业布置来达到让学生理解知识、强化知识的目的。同时,教师在布置作业时也应注重作业难度的均衡分布,不能让作业全部过于简单或者过于复杂,需要把握好不同题目的难度比例,使学生既能有基础知识的巩固,也能有知识的提高与拓展。

教师在批改作业的过程中也要注意批改的方式与态度,不应该仅仅将作业的批改局限于对结果正确与错误上的分辨,应对解题的过程进行分析,找到学生做题中的漏洞与不规范的内容。此外,教师也可以尝试对每份作业进行评分,并给予一些鞭策或鼓励性的话语,这些都对学生作业的完成具有帮助作用。

## 三、作业布置与设计中的原则与注意事项

教师在进行作业布置的过程中,应明确以提升学生对知识的理解与深化为原则,杜绝为了布置作业而布置作业,也要避免机械重复与无意义作业的布置,从而使学生能够在完成作业的过程中有收获,有启发。教师也要让作业具有趣味性,使小学生乐于主动去完成作业。

此外,作业的作用能够得到体现的根本,是学生能够自主独立完成作业。因此,教师需要反复强调杜绝抄袭现象的发生,不能让学生养成好逸恶劳的习惯。这也要求教师在作业批改中提起注意,发现雷同的作业,要及时对相关的学生进行引导,使学生理解作业布置的目的与抄袭作业的利害关系等,只有让学生真正自主完成作业,作业布置的意义与价值才能得到体现。

## 结语

合理地设计与布置小学数学作业,有助于学生掌握数学知识、拓展数学思维。在这一过程中,教师要采用合理的策略,增加作业的趣味性与针对性,合理分布作业难度。此外,教师要做到认真批改,从而能够发现学生在数学学习中的不足,同时也要杜绝抄袭现象的出现,从而能够将作业的意义与目的最大限度地体现出来。

## 参考文献

- [1]朱亚茜.浅谈新课改下小学数学作业的布置[J].神州,2018,(29):87.
- [2]王向荣.浅析新课改下小学数学作业的设计[J].新课程·下旬,2019,(7):261.