

融入生活，感受小学语文魅力

刘奎

(山东省庆云县尚堂镇枣王小学 山东 德州 253700)

[摘要]小学语文教学本身是一门艺术，但是艺术并非简单的追求形式，也不是搞花架子，其本身需要结合客观规律，在科学性得以满足的前提下，合理的应用生活化的教学形式，这样就可以保障在知识的获取能够致力于轻松愉悦的氛围，这样就可以将整体的教学效率提上去，从而感受到小学语文教学的魅力。

[关键词]小学语文；教学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.373

小学语文源于生活，同样又服务于生活，其本身就是对于语文教学本质属性的一种概括。真正让小学语文教学回归于生活，这是人文精神在语文教学之中重塑的根本。只有让学生的生活实际与教师讲授的内容匹配，才可以打破文字的障碍，从而深刻的理解到其蕴含的思想情感，从而在学中用，在用中学，以此来提升语文教学的有效性。如此，在语文教学课堂中，如何才能真正融入生活化，这就成为需要重点探讨的问题。

一、小学语文教学生活化的重要性

(一) 提高学生的学习兴趣

因为传统教学模式的影响，在以往很长一段时期内，小学语文课堂教学都没有尊重学生的主体地位。在教学计划制定中，在教学活动实施中，教师都没有结合小学生的思维特点来进行教学。所以，在完整的语文课堂教学中，经常会出现学生走神开小差的问题。小学语文课堂如果不能激发学生的学习兴趣，那么就无法发挥学生的直观能动性，进而对于学生的学习水平产生了严重的影响。教师就需要懂得合理的利用生活化的资源来开展小学语文教学，这样就可以充分结合小学生的喜好，从而对应的提供教学素材，真正提高学生对于语文知识学习的兴趣^[1]。

(二) 培养学生的语文素养

新一轮的课程改革，其强调的是学生的全面发展，力求提升学生的核心素养。所以，在小学语文教学中，教师就需要将重点教学目标放置在学生语文素养的培养上。小学语文生活化教学中，就应该适当的融入生活化的元素，这样才能够帮助学生在学习语文知识的实际学习过程中，能够建立起正确的思想观念和个人品德，以此来服务学生语文素养的全面提高。

二、小学语文教学中生活化教学实施的有效途径

(一) 构建生活化的师生管理

开展小学语文生活化教学，就需要在基于生活作为前提来构建师生关系的基础上，在学校的生活之中完善师生关系，这对于教学水平的提升有着直接的关联度。师生在教学中还需要将自身的真挚感情流露出来，学生可以通过教师对于自己的表扬、鼓励与信任，体会到教师对于自己的尊重，以此来帮助学生增强自信心，能够帮助学生形成鲜明的个性

特点，能够实现学习主动性的有效调动，这样才能够喜欢自己的生活，敢于面对生活中遇到的挫折。所以，师生管理的合理构建，就可以让情感得到最终的归属，这是开始生活化教学的根本。一般而言，小学语文教师为了能够实现与学生之间距离的缩短，就要求能够摒弃陈旧的理念，能够让学生在教学活动之中与教师保持相互对等的地位，不能够利用教师的身份震慑学生，应该让班级内部的每一个学生都可以成为教师的朋友，能够形成良好的关系，在了解学生实际学习情况的同时，还能够与学生之间增强相互的沟通。同时，教师需要充分的尊重学生，基于因材施教的基本原则，能够公平的看待学生，避免因为个人差异的出现，从而导致区别对待的情况出现，避免学生因为这一因素而不愿意与教师交流，只有如此，才能够保证学生能够融入对应的学习环节中去，以此来实现学习能力的有效挖掘。同时，与新课改的要求相互的结合起来，教师也需要整合自身的教学目标，在重视讲授理论知识的同时，也能够注重情感态度与价值观的教育，教师需要尽可能将关注点逐渐的放大，能够对于学生开展不同的教育，从而将理论与实际相互的结合起来，最终体现出小学语文教学的趣味性^[2]。

(二) 基于课本为依托走进生活

在小学语文课文之中有很多的文章都是贴近于学生生活的，但是因为学生的忽视，导致学生对于课文不能够完全的理解，从而导致理解偏差的呈现。所以，在小学语文教学中，就需要知道学生真正留心观察，能够在观察之中获取共性的认知，以此来加深对于课文主题的理解，最终提升理解能力与观察能力，并且还能够在拓宽视野。

如，在人教版《草虫的村落》的教学中，对于各种草丛之间的昆虫，学生可谓是司空见惯，这样就导致学生很少会留心观察这一些生物。教师就可以以此作为契机，能够提出观察的任务，从而让学生感受到不同的昆虫的生活以及性格特点。这样才能够切实的体会到作者通过联想和想象来表达自己的独特感受的一种写作方法，以此来激发对于生活、对于自然的热爱之情，进而优化课堂教学，帮助学生顺利的理解课文之中的内容。

语文本身是一门源于生活，同时又高于生活的学科，很多内容都要求学生通过亲身的感受才能够获取真知，而这也

体现出语文教学的生活化属性。所以,教师就需要将传统教学模式下的理论说教的教学方式摒弃,能够让学生在广阔的生活中去感受、去体验,最终体会到语文与生活之间是密不可分的,最终帮助学生增强对于语文的学习自信心,并且在实践体验之中还能够形成技能,以此来发展素养。

(三) 创设生活化的教学情境

在小学教学之中,就算存在学科的差异性,情境教学依旧得到普遍的应用,同时也得到了教师的认可。作为小学语文教学,就需要通过生活化的教学情境创设,最终体现出生活化的场景。目前,在小学语文课本之中,与学生生活实际相互关联的内容有很多。但是其在对应的表达之中还不能够真正的将其落实,学生不能够对于课文知识进行进一步的分析。所以,为了实现这一情况的有效改善,就需要创设合理的生活化教学情境,进而在整个过程中让学生能够对教学内容加以体会,基于生活化的教学情境,最终提升学习效率^[3]。

如,在介绍《精彩极了和糟糕透了》的时候,其文章主要讲授的是:自己的每一次努力,都会有母亲说:“精彩极了”父亲说:“糟糕透了”。这一个故事本身具有较强的生活化色彩。所以,在这一篇文章的讲解之中,教师就可以对应的创设一个教学情境:在我们的生活之中,在面对其他人的评价中,也会遇到“精彩极了”与“糟糕透了”。所以,希望大家能够结合自己的亲身经历,从而讲述一些关于自己生活之中所遇到的事情,然后将其表述出来。在这一前提下,教师就可以引导学生通过生活化的情境来了解这一篇文章,通过自身的感受来了解本节课的宗旨。利用这样的一种教学情境,就可以加深学生对于内容的实际理解度,其效果是非常明显的。

(四) 合理编制具有当地特色的校本教材

不同的学校,不同的地区,其人文资源都会存在一定的差异。所以,大部分学校都会考虑到自主编制校本教材。对于小学语文教师而言,就需要懂得挖掘教师之中的基本内涵,能够借助语文课本的开放性,从而进行当地语文教材的合理编制,从而在小学语文教学之中让校本教材占据重要的地位,以此来体现地方特色。在校本教材编制中,需要鼓励教师积极参与,从而将本土文化真正融入教学中去,这样就可以让教学拥有鲜明的地方特色,以此来激发学生对于语文的喜爱之情,从而获取明显的教学成效。

如,在《我爱故乡的杨梅》的讲解中,对于杨梅生产的区域,那么课文的教学就非常的简单。但是如果学生所在的区域没有生产杨梅,那么就可以考虑到将教育部的教材与校本教材结合,让学生可以更好的进行文章的学习。一般而言,在实际的讲解之中,首先就要求能够基于脚本教材作为文章,面对学生进行对应的讲授。然后,就可以实现积极的引导,让学生能够充分的了解校本教材。只有在学生真正

熟悉之后,才能够对于具体的写作方法实现轻松的驾驭。如此,就可以实现校本教材与当地资源之间的完美结合。通过这样的一种教学模式,能够让教材变得更加的具有实用性,同时也能够满足小学语文教学有效性的全面提升。

(五) 以课外活动来理解生活

小学语文本身是一门多学科交叉的学科,其涉及的知识广泛,并且内容繁多,具有较强的教育性和艺术性,这一部分特点只有通过丰富多彩的活动,才能够完美的呈现出来,只有让学生对于语文的魅力与价值有所感受,才能够调动学习热情。对于没有任何活动的语文课,仿佛是一潭死水,无法激起半点涟漪。所以,语文教师就需要结合教学内容的实际要求,开展丰富多彩的课外活动,以此来实现对于课内教学的有效补充,从而丰富学生知识的获取渠道,并且在活动之中还能够进一步提高能力,加深对于生活的理解^[4]。

如,在《只有一个地球》的学习之后,就可以让学生以小组作为单位,从而到生活之中搜集关于破坏环境的典型事例,然后将其直接写作成为调查报告,让其可以成为后续演讲的主要材料。因为结合了学生的生活实际,并且学生可以实事求是的阐述自己的观点,所以这样的演讲内容也会更加的情真意切,具有丰富的感染力。这样就可以激起在场每一个人对于环境遭受破坏的愤怒以及人口膨胀带来的担忧,进而呼吁人们能够保护环境,保护地球。并且,通过这样的一次实践活动,也可以让学生认识到语文学习的价值所在,从而改变其对于语文没有作用的想法,为今后的语文学习奠定良好的基础条件。另外,结合学生实际的学习情况,还可以利用辩论、阅读、课本剧表演等有效的活动,让学生能够在活动之中有所获、有所知、有所长进。最终在实现学生课余时间丰富的同时,还能够进一步的加深理解,以此来促进学生思维能力、创造能力的全面提升。

三、结语

总而言之,为了进一步缩短语文教学与学生之间的相互距离,能够实现教学效率的提升,生活化的教学模式就是行之有效的教学手段之一。教师就需要懂得增强语文实践,能够实施生活化的教学,这样才能够让学生走入社会大课堂,用语文来丰富人生,用生活来照亮语文。

参考文献

- [1]张猛.融入生活元素,让语文课堂更灵性[J].当代家庭教育,2019(36):84.
- [2]李玲玲.如何开展小学语文生活化教学[J].江西教育,2019(36):55.
- [3]范景花.在小学语文教学中践行陶行知生活教育思想[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(12):84+86.
- [4]杨华.生活化语文课堂——小学语文有效积累写话素材教学思考[J].新课程(小学),2019(12):94-95.