

多媒体在小学数学教学中的应用策略

钟小兰

(瑞金市绵塘小学, 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着科技的进步, 多媒体技术也随之发展, 计算机的使用进入家庭和各个领域的各个领域, 特别是投入到课堂教学中。多媒体设备集声音和图像为一体, 丰富了传统的教学模式, 多媒体教学的方式被更多教师和教育工作者运用和重视。在小学数学学习阶段, 多媒体设备的使用能让学生更直观地进行观察, 可以吸引学生对数学的学习兴趣。

[关键词]多媒体; 小学数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.930

学生对数学知识感兴趣后, 就会对学习有积极性, 就可以更有效地培养学生的数学能力。教师可以利用多媒体设备把数学知识具象化, 引发学生对数学的兴趣, 引发自主探究的热情。

一、使用焦点功能创建多媒体课程

数学知识非常合乎逻辑, 需要引起广泛关注。为了提高学生在课堂上的注意力, 教师需要开发丰富而生动的多媒体课程, 以使无聊的数学概念变得清晰, 明确, 易于学生理解和掌握。

二、利用记忆和思维规则创建多媒体课程

小学生的记忆方法是基于规则的。教师需要通过创建多媒体课程以及学生的兴趣来系统地分析知识, 以便师生之间保持良好的沟通和交流关系, 从而使学生获得良好的学习效果。

三、提高多媒体课程教师水平

教师应根据教学任务的要求和学生的实际情况在多媒体教学中进行应用研究。学校需要提供适当的多媒体教学培训, 并定期对教师进行评估, 以使教师可以通过多媒体教学提高自己的教学水平。

四、多媒体课程应强调知识方面

在教学中, 学生需要掌握关键知识点, 因此在创建多媒体课程时, 教师需要设计关键知识点, 以便学生可以通过课程计划理解数学概念并提高他们的数学表现。简而言之, 多媒体在促进小学数学教学中起着重要作用。教师应有效利用学生的自身条件和多媒体教学的特点, 以提高小学数学教学的效率, 提高学生的学习成绩。

五、善用现代信息技术

由于数学知识的抽象性和严格性, 大多数人发现数学很无聊, 很枯燥, 很难教书并且很难学习, 尤其是小学数学。在传统课堂中, 由于传统教学方法的局限性, 教师无法呈现生动直观的教学情境, 使学生难以理解数学知识的含义。随着我国教育信息化发展的加速, 信息技术进入课堂, 为创造初步的生态教学环境提供了便利条件。例如, 在关于儿童玩具的“理解对象和人物”课程中, 教师可以创建情境并介绍主题。我们身边有很多立方体, 长方体和圆柱体。它为学生提供了易于理解的原始生态学材料, 以帮助他们理解球、立方体、矩形和圆柱体, 并激发了学生学习新知识的兴趣。

六、灵活运用现代信息技术

结合信息技术在该学科的教育和培训活动中的使用, 目的是更好地实现课程的目标。但这并不意味着全班或每天都会使用。在使用信息技术之前, 教师需要清楚了解小学数学教学的需求, 并尝试找出信息技术可以改善学习效果的地方, 以便学生可以执行其他任务。使用信息技术不能做得不好和不正确。因此, 我们必须牢记信息技术支持的培训的性质和主要目的, 并在需要时灵活使用它。例如, 在“角度理解”课程中, 抽象一个角度的顶点和两个边缘, 使用媒体元素进行闪烁, 增强角度的组成, 并同时捕获一个边缘并移动

该角度。顶点周围的另一边形成了每个不同的角度, 因此学生了解到角度的大小与边的长度无关。运动与静态的结合使学生充分了解知识的创造和改进的过程, 并激发了学生对知识的渴望。

七、利用现代信息技术丰富数学课的内容

过去, 进行小学数学课程主要是基于黑板上的粉笔字符, 而老师的解释频道则将数学知识灌输到学生的思想中, 但是以这种形式, 学生很难将数字作为主题来理解。数学知识和数学性质是变化的, 也就是说, 变化的结果是不同的数字相互影响, 因此静态图像在一定程度上影响学生对具有强烈可变性的数学的兴趣。现代信息技术, 尤其是在小学, 可以从与几何形状相关的数学知识方面有效地提高学生对几何的学习。允许灵活地更改学生面前的线(直线, 半径, 曲线等), 避免了在学生学习几何知识时因想到几何形状而引起的错误现象。信息技术可以使几何知识更直观地显示。在有学生在场的情况下, 教室的教学氛围得到了改善。教授有关角度的知识, 因为不同角度之间的转换会使学生感到眼花缭乱, 特别是由于长而复杂的角度问题, 会使学生陷入迷宫, 并且仍然无法进行重新计算。错误答案的原因之一是学生将角形与数值方程混淆。现代信息技术可以将三角形和正方形之间的角度从静态完全转换为动态, 从而使学生可以直接看到几何形状的变化过程, 增加几何知识的实际影响, 并提高过去学生的理论知识来计算情况。几何形状等各种数学课堂教学方法的主要目的是使学生学会最大程度的解决数学问题并获得结果, 以便学生可以正确地使用数学知识。因此, 通过使用多媒体和其他计算机技术, 首先学生的学习过程变得更加灵活和轻松, 然后数学知识变得更容易让学生以彩色图像, 明亮的声音和变化的视觉效果来吸收。

结语

在承认信息技术对数学教育的好处的同时, 我们还需要看到将信息技术与数学教育相结合所带来的挑战。作为老师, 应将信息技术用作丰富教学方法并确保课堂教学质量的一种方式。不要太相信信息技术, 如果盲目地相信, 借助信息技术就可以一劳永逸地使它们正确无误, 从而减少了每天的备课时间, 而不专注于自身教学技能的提高。此外, 教师还应意识到, 信息技术只是教具之一, 教师应该面对信息技术教学的两个方面, 而不是只注重一面。使用在线资源时, 必须正确指导学生, 以免他们犯错误并放弃在线学习知识。信息技术在小学数学中的应用一直在朝着更好的方向不断发展。明智地使用信息技术来帮助小学生培养数学热情, 激发他们的学习兴趣, 发展学生进行逻辑思维。

参考文献

- [1] 李辉. 小学数学教学中信息技术的应用研究[J]. 新课程研究, 2019(15).
- [2] 张凤春. 多媒体设备在小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程(上), 2018(03).