

高职院校学前教育专业“课程思政”与“思政课程”深度融合

王莲

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

[摘要]在新旧思想及新旧文化的冲击下,学生的思想道德建设受到一定影响。目前,各学校对学生的思想政治教育愈加重视,并对学生开展了德育教育,加强“课程思政”与“思政课程”深度融合。高职院校学前教育专业要为社会培育优秀的幼儿教师,更应加强对该专业学生思想层面建设水平的关注,以便其更好地服务于幼儿,提升学前教育的质量。本文对课程思政与思政课程融合的相关理论知识进行阐述,并提供一定的策略,以期加深该专业课程思政与思政课程的融合深度,进一步提升人才培养的质量。

[关键词]学前教育专业;课程思政;思政课程;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.033

引言

在社会及国家对学前教育愈加重视的情况下,各高校对学前教育专业给予了前所未有的关注,充分意识到学前教育专业人才是保障学前教育质量的关键因素。因此,各高职院校应加强对学前教育专业学生思想层面建设,在提升思政课程教育质量的同时,在其他课程教学中渗透思政教育,推动二者同向同行关系的形成。在思政课程教学中对学生进行显性的德育教学,在其他课程教学中对学生进行隐性的思政教育,使二者形成互为表里的关系,有效保障学生思想结构的优化及道德建设水平的全面提升。

一、课程思政与思政课程融合的相关理论知识

课程思政的实施可在课程教学中对学生进行思想道德教育的渗透,使学生在潜移默化中提升自身的思想道德修养,进一步规范其行为。该教学模式是隐性的、内在的,师生在不同的课堂教学素材中挖掘出其中呈现的可贵品质。而思政课程是学生职业生涯中必不可少的一项课程,可直接对学生进行思想政治教育,该教学模式是显性的、外在的,学生直接对不同的行为方式及思想建设具有清晰的了解,对正确的行为准则具有明确的认知。将二者进行有机融合,可有效提高学生思想道德建设水平,有利于学生良好品质的形成。

(一)课程思政与思政课程的联系与区别

思政课程是学生学习各项思想政治理论知识的重要渠道,课程思政是指教师在教学过程中将思政教育进行全面贯彻,将教书与育人进行有机结合。从本质上来说,二者具有一定的不同,但也具有一定的联系。首先,从二者的概念进行分析,二者的含义是不同的,但却拥有一个共同的教学目标,即对学生进行思想政治教育。其次,从二者的教育模式上进行分析,思政课程是一项专业教育课程,即学生的思想政治理论专业课,课程思政的覆盖性较高,包含学校开设的所有课程^[1]。简而言之,思想政治课程的开展是专业的及外显的。课程思政是涵盖学校所有课程中的思想政治教育,其广泛性较高,隐性较强。最后,从二者的功能角度进行分析,二者都是倾向于对学生的培育,提升其思想道德水平。

(二)课程思政与思政课程教学目标的一致性

从课程思政及思政课程的含义可看出二者具有较高的联系,该联系在一定程度上为二者的融合奠定了基础,促进学生思想境界的提升^[2]。要实现二者的有效融合,应加强对二者教学目标一致性的讨论,明确二者的内在逻辑。首先,从文化认同的角度进行分析,思政课程与课程思政都是为提升学生的民族归属感与文化认同感,推动学生对国家认同感的加深。其次,从二者的教育目的进行分析,在对学生进行教育的过程中,二者都是以立德树人为落脚点对学生进行教育,助推教育目标的实现。最后,从政治角度进行分析,主要是提升学生对国家政治的认同,为国家的发展贡献一份力量。

由此可以看出,课程思政与思政课程具有密切的联系,其内在逻辑具有高度符合性,可有效为二者的融合提供理论支持,指明二者融合的实践方向。在该方向的指引下,各学校不断在实践过程中进行反思与验证,提高二者的融合深度,为二者的完全融合做好铺垫工作。

(三)高职院校推进课程思政与思政课程深度融合的重要意义

在高职院校中进行课程思政与思政课程的深度融合具有重要的意义:一是加快学生前进的步伐。在高职院校加强二者的融合,可有效促进学生思想深度的提高,使其对党的思想具有清晰的了解,并以其为核心思想进行各项课程的设置,有利于学校教书与育人目标的同步实现,使学生在党的指引下明确自身前进的方向^[3]。二是促进学校教育质量的进一步提高。二者的融合在一定程度上与时代发展要求相符,与学生发展及成长的规律相一致,与学校教育的规律具有高度的契合性,有利于学生的健康成长,推动学校教学目标的实现。三是全面提升学生的知识与素质。二者融合程度的加深,可使学生在学习理论知识的同时,提升自身的道德修养,成为社会有用的人才。

总的来说,思政课程与课程思政的有效融合是一项长期的任务,并不是一朝一夕就可以完成的。现阶段,虽然高职

院校具有较为丰富的理论知识，但在实践过程中仍存在一定不足。故而，各学校应加强对二者融合深度的重视，从各个方面推动二者融合。

二、高职院校学前教育专业思政课程及课程思政深度融合的有效路径

学前教育专业与幼儿的健康成长息息相关。各高职院校应加强对学前教育专业的重视，以课程思政与思政课程深度融合的教学模式促使该专业学生掌握扎实的理论知识，提升思想道德水平，从而更好地为幼儿提供服务，促进其心理与生理的健康发展。

（一）加强学前教育专业教师队伍建设

高职院校学前教育专业进行思政课程与课程思政深度融合，可使学生充分沐浴在显性思政理论知识营造的氛围中，享受在隐性思想政治教育的“润物无声”中。首先，学前教育专业教师应加强学习，对时事新闻充分了解，明确思政课程与课程思政融合的重要性，并以“传道”为“授业”的前提开展课程教学，还应努力提升专业课程的趣味性，避免课堂枯燥乏味现象的出现。其次，学前教育专业课教师应加强与思政课教师的交流，促使学生对思政课的重视，推动课程思政与思政课程融合趋势的一致性发展。最后，加强辅导员、思政课教师和专业课教师的交流，使辅导员对学生的上课情况具有一定的了解，促进学生思想教育形式的多样化建设，如辅导员与学生进行面对面谈心，开展相应主题的班会活动等，充分推动二者的融合。

（二）推动二者融合体系的进一步完善

高职院校加强二者的融合，应明确融合的核心，即课程建设，推动二者融合体系的完善性发展^[4]。首先，高职院校应加强运行机制的改革，使其逐渐向上下贯通与多主体参与的模式转变，推动学校责任要求的有效落实。其次，学校党委应明确自身的职责，保障顶层意识形态的正确性，使学校各部门对自身的任务与职能具有清晰的了解。教学管理部门应充分发挥自身的作用，促进上传下达效率的提升。而各院系应加强人才培养计划及评价体系的健全性建设，保障课程教学质量的提升。最后，应建立健全各项反馈机制，使学生及时将各项意见进行反馈，使学校及教师充分了解课程建设中存在的不足，并对思政课程与课程思政融合体系进行改进，保障学校各部门及成员充分参与其中，为二者融合体系的完善提供力量。

（三）促进专业课程与思政教育的深度融合

首先，学前教育专业教师应加强对教学内容思政元素的挖掘，推动课程思政教学效率的提升。教师对学生进行专业课知识传授时，应加强对思政教育渗透节点的重视，在恰当的节点及相应的情境中引出思政话题让学生进行思考，推动

专业知识与思政教育的融合，为教学内容情感的升华做好铺垫。其次，教师在专业课教学中应保障思政元素融入方式的多样性，加强理论与情境的结合，提升学生的体验感，使思政教育得到深化。最后，教师应加强对教学平台的利用，使课堂氛围更活跃，提高信息资源共享的效率，助推二者的融合^[5]。例如，教师在对学生进行乡村教育的讲解时，可加强对多媒体技术的利用，通过相关的图像使学生了解到乡村教育的环境，并让学生对现阶段农村的幼儿教育谈谈自身的看法，使学生主动参与到课堂讨论中，有效推动思政教育的渗透。

（四）提供实践活动的机会

实现课程思政与思政课程的深度融合，不能仅依靠理论知识的传授，还应多开展实践活动，使学生对课堂上学习的理论知识与实践相结合，实现自身思想境界的升华。学前教育专业教师应加强课堂教育的延伸，使学生在实践活动中更好地体会到思想政治教育理念^[6]。例如，教师可布置课后实践作业，如有关思政主题的板报设计或各项集体活动等。学生在参加此类活动时，具有高度的参与感。通过对大量相关资料的查询，他们对相关思想政治教育具有更深的理解，从而推动其集体意识与自律意识的形成，达到思想政治教育的目的。

结束语

高职院校是培养社会所需人才的主要场所，而学前教育专业关乎幼儿的健康成长。因此应更进一步重视该专业学生思想道德建设，以思政课程与课程思政相融合的模式推动学生思想境界的提升，使学生在理论知识学习及素质建设两方面协调发展，实现同步提升。

参考文献

- [1] 谢晖. 浅谈欠发达地区中职学前教育专业儿童绘画创作与课程思政的融合[J]. 现代职业教育, 2021(44): 226-227.
- [2] 陈赞. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(05): 28-30.
- [3] 车滨. “课程思政”与“思政课程”同向同行育人体系研究与实践[J]. 德州学院学报, 2021, 37(05): 1-3+8.
- [4] 古禕玘. “课程思政”视野下高职院校学前教育专业课程教学改革思考——以儿童发展心理学为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(09): 273-274.
- [5] 孟莎莎. 高职院校课程思政建设的困境与解决路径探究——以学前教育专业为例[J]. 现代交际, 2021(16): 108-110.
- [6] 赵颖. “课程思政”视域下学前教育专业课程教学实践策略——以“幼儿园环境创设”课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(28): 132-133.