

# 兴趣导向下的小学语文有效性课堂构建

程崇敬

(华蓥市铜堡初级中学 四川 广安 638611)

**[摘要]**兴趣导向,从内含上来说是一个十分简单的概念。但在实际的教学实践中,兴趣导向下教学工作的开展却是十分复杂的。原因在于兴趣导向下的课堂必然是在遵循学生兴趣爱好的前提下进行,而学生的兴趣爱好分布较为广泛,与学科学习之间并非存在着必然联系。因此,在兴趣导向下构建小学语文教学的有效性课堂,最首要的原则就是正确挖掘学生的兴趣所在,确保教师能够明确学生的兴趣点;其次,对于一些与语文学科学习关联度较低的兴趣爱好,教师还需要对其进行延伸变形,并将兴趣培养和激发的重点转移到语文学科教学中;第三,兴趣导向中的兴趣所指,一方面应当是对应学生个人本身的兴趣爱好;另一方面也可以是指学生对于语文学科学习的感兴趣程度。只有从这两个维度入手开展教学,兴趣导向下的语文课堂构建才会更加完整。最后,兴趣导向下的语文课堂构建,其课堂氛围必然是较为轻松活泼的,转变课堂氛围,也是兴趣课堂构建的重点所在。本文将先行阐述兴趣导向的内含,从而分析兴趣导向对于小学语文有效性课堂构建的可能性和必要性,进而分析兴趣导向下的小学语文有效性课堂构建路径。

**[关键词]**兴趣导向;小学语文;有效性课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.620

兴趣导向的教学理念,正是以人为本的重要理念。兴趣导向所遵循的是与学生相关的兴趣,兴趣的激发和挖掘能够有效活跃课堂氛围,进而帮助教师实现教学理念的突破与革新。因此,兴趣导向与有效性课堂构建从本质上来讲是殊途同归的。

## 一、兴趣导向的内含所在

兴趣导向,顾名思义就是将兴趣作为基础,作为发展的方向。从宏观的视角来看,兴趣导向包含了两个方面的概念。其一是依据自身的兴趣去实现相应的发展;其二则是借助所在落实的事物进一步培养自身的兴趣所在。不论是哪一个方面,兴趣都是其中的重点。从实践操作的微观层面来看,兴趣导向更类似于一个动词的概念。换言之,兴趣导向应当遵循着兴趣探索、兴趣挖掘、兴趣激发、兴趣培养、兴趣落实这一实践路径。因此,不论是兴趣导向的哪一个环节,都对最终的事物发展起到十分重要的作用。除此之外,从兴趣导向的功能性角度来讲,兴趣导向能够在最大程度上激发个人在某一领域或某一事件上的能力展现和执行强度,即对人的发展潜力起到了充分激发的作用。而关于兴趣导向激发个人潜力的这一作用机制,存在着许多方面的可能,可能是心理状态上的改变,也可能是环境和氛围的转变,这些都是现实实践中兴趣导向得以运用的重要切入点。

## 二、兴趣导向对于小学语文有效性课堂构建的可能性和必要性

### (一) 兴趣导向对于小学语文有效性课堂构建的可能性

#### 1. 兴趣导向与小学阶段的教学方式不谋而合

在小学阶段的教学过程中,课堂内容的难度较低,对应的学科知识也是较为简单的。因此,不论是教师还是学生,他们所面对的学科压力都相对较小。而兴趣导向主导下的教学课堂,由于教学的目标导向和所采取的策略不同,所营造的课堂氛围也是活跃的、灵活的。由此,兴趣导向与小学阶段的教学方式不谋而合,兴趣导向理念苦背了构建小学语文有效性课堂的可能。

#### 2. 兴趣导向是有效性课堂构建的根本工具

事实上,有效性课堂的构建,还在于课堂中的诸多要素是否能够在其中有所突破。同时,有效性课堂坚持“以人为本”,更加重视和注重人本身的需求。因此,兴趣导向的教学理念正是将人作为切口所构建的理念,它也是小学语文有效性课堂得以构建的根本工具。

#### 3. 有效性课堂的构建是兴趣导向理念能够实现的目标

兴趣导向对于教学工作创新、学生能力提升来说,是否能够有所成效,关键还在于教师对于“兴趣”的定义以及对于“兴趣导向”的把握。教师若是能够找到学生的兴趣爱好与语文学科之间的衔接点,能够在兴趣导向指导下实现有效性课堂的构建目标。换言之,只要掌握正确的方法,就能够实现有效性课堂的构建。

### (二) 兴趣导向对于小学语文有效性课堂构建的必要性

#### 1. 兴趣导向能够充实学生个人兴趣,发展学生的学科兴趣

对于小学阶段的语文教学来说,充实学生的个人兴趣,激发学生在语文学科上的学习兴趣,正是这一阶段最为重要的教学目标之一。因此,只有在课堂教学的过程中,将语文学科的学习与兴趣充分融合,才能够实现这一发展目标。当学生的个人学习兴趣得以激发时,小学语文的有效性课堂也就随之得以建构。

#### 2. 兴趣导向能够充分激发小学语文课堂氛围

在当前的小学语文教学课堂中,教学思维死板,课堂氛围沉闷是一个最突出的问题,也是严重阻碍学生发展的关键要害。因此,转变教学思维,破除沉闷课堂气氛,是小学语文教学课堂实现发展的必经之路。而兴趣导向能够在小学语文的教学过程中充分激发课堂氛围,解决当前小学语文教学的这一难题。

#### 3. 兴趣导向是教师实现教学理念革新的重要途径

兴趣导向理念所要构建的有效性课堂,不仅仅是为了学生的发展和学科的进步,同时也是为了教师个人能够实现发展。在传统的教学理念中,教师往往不会将“兴趣”作为教学的切入点,并且会认为兴趣对于教学和发展来说是毫无意义

处的。然而，事实证明，兴趣导向能够为小学阶段的教学注入新的能量，教师的教学理念也亟待革新和转变。

### 三、兴趣导向下的小学语文有效性课堂构建路径

(一) 初步探索：提高课堂互动频率，发掘学生的兴趣本体

兴趣导向在小学语文教学课堂中的实践探索，必然需要遵循一定的教学路径。要想正确把握兴趣与学生、语文学科之间的关系，教师首先要了解兴趣导向所要服务的主体，即学生。学生本身的兴趣爱好，往往反映着学生自身的生活态度以及对于语文学习的理解和看法。因此，基于兴趣导向来构建小学语文有效性课堂的第一步，就是要对学生的兴趣爱好展开初步探索。

在当前的小学语文教学过程中，教师与学生之间的沟通交流仅仅局限在语文学科的学习上，这并不利于教师加深对于学生的了解。因此，教师可以利用语文教材中的文章，将其中的话题作为师生沟通交流的主题，展开课外的交流对话，抑或者是开展一些课外实践活动，由此来发掘学生的兴趣本体。

(二) 找寻目标：综合分析语文知识，挖掘可能潜在兴趣点

除了学生这一主体外，从兴趣导向的运用这一角度来看，语文学科本身也是另外一个重要的主体。换言之，小学语文课堂中的兴趣导向，就相当于利用兴趣将学生与语文学科进行紧密结合。因此，教师需要对小学语文的学科知识展开全面的、综合的分析，并尝试找到其中可能存在的兴趣连接点。

事实上，在语文学科的知识中，本身就包含了许多与日常兴趣爱好相关的内容。譬如，阅读和写作就可以是学生的兴趣爱好；再如，学生可能会有自己更加喜欢研读的内容，爱好传统文化的学生可能会更加喜欢古诗词的阅读和鉴赏。总而言之，只有发现并挖掘语文学科的潜在兴趣点，才能够实现学生兴趣与语文学科学习的融合。

(三) 进行匹配：将知识与兴趣结合，落实兴趣导向可行性

兴趣本身包含了许多方面的内容，其外在的表现形式也是各不相同的。因此，要想落实兴趣与语文学科之间的结合，还需要教师使用正确的方式，采取正确的手段。若是将毫不相干的兴趣与语文知识相结合，或者是使用了不符合逻辑的方式连接两者，那么兴趣导向便不具备在小学语文课堂中实践的可行性。

在将知识与兴趣进行结合的过程中，教师要注重“遵循天性，顺其自然”这一重要原则。即在不影响语文学科学习的前提下，在初步落实兴趣导向的教学实践中，充分尊重学生本身的兴趣爱好，且不为了兴趣融合本身而去要求学生改变自身的兴趣爱好，这只会造成弄巧成拙的结果。事实上，随着兴趣导向运用的后续深入，教师也应当遵循这一教学原则。

(四) 再次激发：贯彻兴趣导向理念，激发语文课堂活

跃度

教师在课堂教学中采取兴趣导向，是教师自身所能够实现的转变。为了进一步将兴趣理念贯彻到小学语文的教学课堂中，教师应该引导学生逐步了解和参与到兴趣导向下的有效性课堂构建之中。只有学生自身也能够意识到兴趣导向能够为自身语文学科学习所带来的重要价值，他们才能够具备有效性课堂构建的自主性。

因此，在小学语文的教学课堂中，教师可以引导学生去思考自身从兴趣导向的教学课堂中所实现的收获，并思考自己在这个过程中，发生了怎样的转变，对于语文学科的看法是否有所改观，自己是否能够在语文学科的学习中取得更大的进步。由此，教师也可以根据学生的思考结果进行进一步的教学探索。

(五) 深度培养：深入培养学生兴趣，确保语文课堂有效性

兴趣导向在小学语文课堂教学中的运用，应当对应着两条路径。其一就是学生自身兴趣爱好对于小学语文课堂的迁移和转化；其二则是学生对于语文学科本身的学习兴趣。因此，为了进一步落实和确保小学语文课堂有效性的构建，教师应当在学生兴趣挖掘的基础上，激发和培养对于语文学科知识的感兴趣程度。

兴趣导向在小学语文有效性课堂构建中的运用，应当是学生兴趣与语文学科的双向融合。学生可以借助自身的兴趣来进行语文学科的学习，同时也要培养自己对于语文学科的学习兴趣。换言之，只有实现了学生兴趣与语文学科的双向融合，即将学生的语文学习兴趣转变为自身兴趣爱好的一部分，才是兴趣导向这一理念的真正落实。

(六) 回顾课堂：复盘课堂构建经过，完善教学的执行路线

兴趣导向在小学语文有效性课堂构建中的实践，是一次具备挑战性和持久性的尝试。原因在于兴趣导向所能够激发的教学潜能，更重要的是在于教师人为上的把控。教师作为有效性课堂构建的主导者，必然需要关注和把握兴趣导向下语文教学课堂各个要素的变化。

因此，为了充分探索和实现兴趣导向的价值，在进行有效性课堂构建的过程中，教师应当边实践边复盘，找到过往实践中的不足之处，并加以改进。由此，通过对小学语文有效性课堂的建构过程进行复盘，教师才能够逐步完善语文学科教学的执行路线。

总而言之，在小学语文教学课堂中，将兴趣作为有效性课堂构建的出发点，能够帮助教师打开语文学科教学实践探索的全新视角，同时深入贯彻新时代教育事业“以人为本”的重要理念，将学生的兴趣作为出发点，将学生的能力培养作为教学基点，进而实现有效性课堂的构建。

### 参考文献

[1] 韩井英. 如何在小学语文中开展兴趣化教学[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 30.