

浅谈初中素质教育策略研究

邢秋菊 徐文利

(吉林省白山市靖宇县西南岔学校, 吉林 白山 35200)

[摘要]在新课程目标发生变化的前提下, 需要根据现下时代教育新的标准和新的要求, 对传统教学方式进行调整和改进。因此, 要全面提高教师的教学能力水平, 保证素质教育可在初中教学中开花。本文立足于初中教育教学角度, 分析了保证初中素质教育有效性的策略, 希望具有一定参考价值。

[关键词]初中教育; 素质教育; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.876

引言

为了在初中教育教学中构建高效的课堂, 促使学生在课堂中实现多元发展, 初中学校可以通过全面学习素质教育理念、明确教育教学根本目标等策略和措施展开教育和教学活动, 以此建设起以学生参与为主体、以高效教学为特征的初中教育课堂。随着教育改革的不断深化, 素质教育越发重要, 因此, 对于保证初中素质教育有效性的策略研究有着鲜明现实意义。

一、全面学习素质教育的理念, 奠定高效课堂的思想基础

在教育改革和发展的背景下, 素质教育的理念被渗透于初中教育和教学领域中, 成为指导教学发展的关键思想, 如果学校和教师能够将素质教育的理念融于初中教育中, 那么就为构建高效课堂的雏形打好基础。因此, 为了在初中教育中奠定高效课堂的思想基础, 初中学校内部可以全面学习素质教育的理念, 将素质教育的思想渗透于初中教学的方方面面, 让教师能够以素质教育为原则设计教学方案、选取教学内容、优化教学环节和开展教学活动, 在这样的基础和背景下, 高效课堂就会构建起来。首先, 初中学校的领导和管理者应该向教师传达素质教育的理念, 通过集体座谈会、知识问答等方式考察教师对新课程理念的了解程度, 对教育理念理解不清的教师采取特定的对策, 让教师能够在工作和业余时间学习和践行素质教育的思想; 其次, 展开校级素质教育公开课活动, 让教师将新课改的思想融入具体的专业教学中, 以授课竞赛的形式在初中学校构建起特色教学机制, 将素质教育的理念渗透于教学和管理的各个方面, 从而让教师做好教学准备, 为构建高效课堂奠定思想基础。

二、明确教育教学的根本目标, 做好高效课堂的准备工作

教育和教学目标是开展初中课堂教学的前提和基础, 只有具备明确的目标, 才能确保后续教学工作的有序和规范进行。因此, 为了做好高效课堂的准备工作, 学校和教师可以明确教育教学的根本目标, 以初中生的实际情况作为出发点设计和组织教学活动, 进而增强课堂教学的针对性和目的性, 在此基础上, 课堂教学的效率就会不断提升。首先, 学校领导可以向教师传达最新的教育理念, 让教师明确教学的首要任务即是明确教学目标, 从而增强教师对教学目标的重视程度, 为他们构建高效课堂提供具体的方向; 其次, 教师根据学习和掌握的先进思想, 借助问卷调查、随堂测试等方式充分了解学生的学习情况, 将其分为综合实力递进的三个层次, 根据这三个层次设计针对性的教学目标, 使每一个学生都能够获取与之实际学情、认知情况等相符合的教学指导方案, 进而发挥出教学目标的指导作用, 促使课堂教学能够切实满足学生的发展需求, 为构建高效的初中教育教学课堂做好前期的准备。

三、组织教师集体教研和培训, 提高教师专业能力和素养

教师的专业能力和素养是影响教学效果的直接因素, 只有具备专业能力强、综合素质强的教师队伍, 高效课堂的构

建进程才能得以推进和发展。因此, 为了能够在初中教育中构建起高效化的课堂, 学校应该致力提高教师的专业能力和素养, 通过组织教师集体教研和培训的方式, 为教师的成长和发展提供机会, 让他们能够在集体活动中学习先进的思想观念、专业知识和教学技能。首先, 学校可以设立集体教研机制, 形成以学科负责人为中心的小组备课体系, 让他们以学年、学期、月度、周等为时间节点, 展开不同规模和不同主题的教研活动, 使得他们能够在与其他教师探讨和合作的过程中, 了解自己在教学中的不足, 进而在日后的教学过程中弥补不足; 其次, 除教研活动以外, 学校也应该构建外部培训制度, 以有奖的方式促使教师发挥自身的学习积极性, 让他们能够积极主动地参与当地教育局等组织的培训活动, 以此驱动教师主动提升自己的专业能力和素养。

四、建设特色的校本资源体系, 丰富高效课堂的教学素材

丰富的教学内容是建构高效课堂的必备条件, 如果课堂中具有多样化的资源和内容, 那么理论知识就有了更加坚实的支撑, 而学生也会更加深入地理解课堂教学内容。所以说, 想要构建高效课堂, 就必须丰富课堂教学的内容。因此, 初中学校可以建设特色的校本资源体系, 为教师的教学和学生的学习提供充足的资源储备, 让教师能够在课堂教学中引入契合教学内容的多样化素材, 使学生能够在学习的过程中借助资源平台搜集材料, 进而更加深刻地理解理论知识。首先, 初中学校可以根据学校内部的具体教育和教学情况, 建立以互联网资源储存库、校内图书馆等为主要形式的校本资源体系, 在图书馆中引进适合初中生阅读和初中教师教学的图书内容, 在互联网资源储存库中按照学科类型建设资源板块; 其次, 引导教师和学生在日常教学工作中查阅和下载资源库中的内容, 从而使课堂教学能够以丰富的资源内容为依托, 以学生深入理解知识、高度参与课堂为主要特征, 进而发展为高效率的课堂教学模式。

结论

总而言之, 初中阶段是基础教育领域中承上启下的关键时期, 如果能够在这一时期建设起高效课堂, 那么初中生就能在课堂中学习知识、发展能力, 向着全面发展和综合性进步的方向迈进。因此, 基于高效课堂起到的重要作用和价值, 作为学校的领导者, 应该综合全校的实际情况发挥引领作用, 探索和总结构建初中教育高效课堂的策略和措施, 以此推动初中教育的发展和进步。

参考文献

- [1] 南明旭. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式浅谈[J]. 智力, 2021(01): 133-134.
- [2] 任璐. 浅谈舞蹈教学中如何培养学生的艺术核心素养[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 136-137.
- [3] 王智勇. 浅析在初中数学教学中培养学生创新能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 57-58.
- [4] 李孝丽. 素质教育实施下如何加强初中语文群文阅读创新教学[J]. 新课程, 2020(49): 170.