

# 培养中学学困生体育学习兴趣的实践研究

张哲

(吉林市亚桥中学 132000)

**[摘要]**兴趣是引导和促使学生有效参与初中体育教学的内在驱动力,因此初中体育教师在进行课前准备时,应该在切实了解学生兴趣与爱好的同时,结合生活中有趣的元素,使得学生能够在切实感受到体育锻炼乐趣的基础上,激发对体育锻炼的积极性,进而为初中体育教学水平 and 质量的提高奠定基础。

**[关键词]**中学学困生;培养体育学习兴趣;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.519

## 引言

体育是初中课程体系中的一个关键学科,也是体现学生综合素质水平的重要学科。学生具备良好的体能是高效开展学习的基础。伴随着时代的发展和进步,体育课程的教学意义得到了人们的广泛认可和肯定。体育学科在课程教学体系中的地位逐渐提升,更多的学生和家长都认识到体育课程教学工作对学生发展的重要价值意义。在这样的时代发展背景之下,初中教师要不断地创新体育课程教学方法,让学生主动、全面地参与到体育课程教学中,从而构建高效化的初中体育课堂教学模式。运用兴趣教学设计,将为教师开展课程教学提供便利,将最大化地激发学生的体育课程学习兴趣,构建趣味性、高效性的体育课堂教学模式,推动初中体育课程教学质量实现提升。

### 一、培养学生体育学习兴趣的重要性

如今很多初中生运动技能不足,缺少对体育学习的兴趣,体育教学质量得不到提高,体育教师的工作难以顺利开展。为提高学生的运动能力,培养学生的体育精神,使学生能深入到体育学习中,不断提高自己的运动技能,教师要注重培养学生的体育学习兴趣。俗话说:兴趣是最好的老师。对体育学习有了一定的兴趣之后,学生就会主动投入到体育学习中,教师再通过有效的指导和教育,就能大大激发学生的运动潜力,有效提高学生的运动能力,从而实现高质量的教学。在初中体育教学中,教师应该摆脱传统教学观念,创新教学模式,营造良好的体育学习气氛。良好的体育教学不仅能够提高学生的身体素质,还能在很大程度上提高学生的思维能力和精神品质,促进学生综合能力的提升。如长跑可以锻炼学生的耐力和意志力,足球运动可以培养学生的合作能力。而要实现高质量的体育教学,首先就需要培养学生对体育的学习兴趣。

### 二、当前初中体育教学中存在的问题

#### (一)有待完善课程设计,兴趣点欠缺

目前虽然大多数体育教师都已经认识到兴趣教学对体育教学的重要性,但在实际的教学过程中,他们仍旧没有形成和制定出创新、科学的教学方式。受传统教学思维和观念的影响,体育会将传授学生体育技能和知识作为主要的教学内容和目标,使得学生在其主观感受没有得到教师充分尊重和考虑的情况下,对待体育学习的热情不高,影响初中体育的教学成果。

#### (二)师生之间交互频率低、课堂氛围差

以往教师组织体育课堂时,很少给予学生交流互动的机会,只是一味地按照自身的课堂设计组织学生进行学习,当课堂中出现一些突发情况,导致教师的教学轨道偏移时,教师多数的选择也是将轨道拉正,很少通过灵活的课堂活动和交互“开辟新路”。学生在课堂中遇到问题时,时常不敢举手向教师进行提问,在课下更是不敢带着问题向教师进行请教,导致学生久而久之被困在这种沉闷的学习模式中,对体育知识和教师日渐排斥,对体育运动没有主观能动性,教师也无法及时通过学生的反馈来调整体育教学中的编排细节,影响了体育教学的顺利发展。

#### (三)学生对于体育课程的重视程度不够

受到应试教育观念的影响,学生总会更愿意将时间和精力用在其他影响中考成绩的文化课程上,致使他们觉得体育教学变成了负担,出现逃课和旷课的现象。再则学生因为缺乏足够的体育锻炼,致使体能相对较弱进而完成不了初中体育的教学强度,加重学生对于体育教学参与的抗拒心理。最后加上一些体育教师对于课堂教学的不重视,课程内容设置无趣乏味,教学方式单一,使得学生对体育产生只是放松心情的错误认知,严重影响初中的体育教学效果。

### 三、培养中学学困生体育学习兴趣的实践策略

#### (一)利用新媒体丰富体育知识呈现方式

随着我国媒体行业的不断成长与突破,现阶段新媒体技术已经逐渐为我国各个领域做出了卓越贡献,对教育教学领域而言,新媒体也已经来到了校园中,走近教师和学生的身边。体育教师应学习使用新媒体技术,并且灵活运用新媒体资源,将之融入自身的教学模式中,使体育课堂教学内容变得更加丰富,有效吸引学生的注意力。比如在进行足球运动的教学中,教师可以利用教学一体机,在网络中搜索有关各大国际足球赛事的视频,并且可以通过一些新媒体体育网站,将一些知名的球星资料、精彩集锦播放给学生。通过音频视频带来的双重感官刺激,能够让学生迅速在课堂中关注教师的讲解内容,提高学生在体育课中的专注度。同时教师也可以利用“短视频”这类技术,在该平台中搜索有关初中体育足球教学的教育类短视频作品,其中生动的讲解和趣味丰富的特效贴合现阶段学生的浏览兴趣。教师也可以在新媒体教育类平台中搜索其他地区教师制作的优秀课件,将其中的优质内容进行借鉴,为学生提供良好的课堂体验。这种方

法能够有效激发学生的学习兴趣,帮助学生更加乐于吸收体育知识,达到教师的教學目的。

### (二) 设计体育游戏,唤醒学生的学习兴趣

在初中体育课上,教师可以根据教学内容设计多样化的体育游戏,以调动学生的参与积极性,引导其主动完成学习和运动的任务,从而在提高教学有效性的同时,促进他们身体素质的提升。例如,教师可以在乒乓球教学活动中组织“击鼓传球”游戏,即要求学生横向排列,一边颠球一边将球传给下一人,传球失败、接球失败或者是教师的鼓声停下之后,对应的学生就需要表演一个小节目。当然,教师也可以将学生分成不同的小组,要求他们进行颠球比赛,哪个组颠球总数最多就获胜。此外,初中体育教师可将球类运动与田径运动结合起来设计游戏,如在指导学生学习篮球运动技巧时,要求他们开展“4×100”接力跑比赛,即第一名学生带篮球起跑,其间要保证球一直处于运动状态但不能脱手,还要完成老师规定的投篮动作,然后到达第二名学生处,以拍击的方式传球,不能直接递过去,接着第二名学生按照要求继续带球跑步向后传递,用时最短完成任务的小组获胜。在这种游戏化氛围中,学生的兴趣得到了最大化激发,学习效果也会进一步增强。

### (三) 教学结合体育竞赛

体育本身就是一门竞技类的学科,教师对于其课程的进展大多围绕技能训练,为了提升体育课堂教学的有效性,初中体育教师会引导学生进行重复性训练,而这样的教学手段往往不适宜学生的性格特点,进而影响学生对体育的学习兴趣。而想要扭转这样低效的教学现状,初中的体育教师应该切实结合和了解学生在这一时期的性格特点,根据他们竞争意识较强的性格特点,开展包含体育竞赛式的体育教学活动。例如在学习“障碍跑”的时候,教授并训练他们跨越垂直和障碍跑的技能要领;然后教师可以组织学生进行小组式的竞赛活动,其一可以验收学生掌握和锻炼的成果;其二可以充分激发学生的好胜心和竞争欲,使得学生在参与比赛的基础上,提升体育教学的质量和水平;其三可以使学生在参与团体竞赛的过程中,感受团结合作的重要性,进而培养学生形成良好的团队合作意识,这对于学生今后的人际交往和有效性发展有积极的影响。

### (四) 兴趣小组教学

新课改背景下,小组合作成了常态化教学模式。小组合作模式可以为体育课堂教育注入无限活力、生机与动力,拉近师生距离,营造良好的互动气氛,实现学生合作能力、团队精神有效培养。初中体育课堂,需要教师巧用小组合作方法,使学生表现出学习主动性与热情,提高学生的学习效果和学习质量。例如,教师先与学生进行必要的沟通,了解学生的学习意愿,让学生自主选择一些学习的项目,教师再经过多方面的分析与研究,确定人数选择最多的3-4个学习的项目,然后开展兴趣学习小组的教学活动。这项工作进行中,

教师让学生自主选择感兴趣的项目,能够实现运动技能的传递。此时教师每次带领学生的人数都会在40人以下,教师对于学生的了解程度比较深,教学效果也会得到提升。

### (五) 尊重学生个体差异性,设计多元体育项目

学生因为生理基因和生活环境的影响,对于体育项目的学习习惯和选择总会存在一定的差异性,为了满足学生对于个性化成长的追求,初中的体育教师应该创新开展多元化的体育项目教学。而在传统的体育教学中,教师会依据自己的教学经验,引导学生开展统一式的教学活动,致使学生失去学习和参与体育教学的兴趣,影响学生的全面素质发展。在新课程改革推进的基础上,初中体育教师应该引导学生开展个性化的教学。例如依据男女生的差异,教师可以为学生制定不同的训练内容和评价标准,以在确保符合学生自然成长和发展规律的基础上,提高学生的身体素质。另外兴趣教学是一种基于内心情感的教学方式,教师需要充分尊重学生的课堂教学主体地位,在切实考虑学生主观感受的基础上,为学生制定趣味性的教学内容,培养学生对于体育训练的兴趣,促使学生感受和体会到体育教学的乐趣。

### 结束语

在初中体育课程教学中运用兴趣教学设计,将有助于提升学生对体育课程学习的主动性和积极性,提升学生对体育课程学习的参与度,在学生获取体育知识的同时,更好地享受体育运动的乐趣,将让学生更好地释放学习和生活中的压力,实现对不良学习情绪的排挤,推动初中生健康、快乐地成长。初中教师在课程教学中综合运用各类方法,以合作竞赛的形式,尽量引入游戏教学、构建生动的课程教学情境等方法,来提升初中体育课程兴趣教学的效果,打造高效化的初中体育课堂教学模式。

### 参考文献

- [1] 汤卫林. 新课标下体育教学中学生学习兴趣的培养方法[J]. 尚舞, 2021(08): 105-106.
- [2] 孙兴昌. 初中体育兴趣化教学改革探究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 2.
- [3] 何侦. 兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J]. 当代体育科技, 2021, 11(06): 127-129.
- [4] 董广济. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 学周刊, 2021(07): 171-172.
- [5] 甄伟, 卫恒. 浅谈新课标下中学体育学生学习兴趣的培养[J]. 文体用品与科技, 2020(24): 175-176.
- [6] 张进. 初中体育教学中兴趣教学法的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(90): 133-134.
- [7] 朱剑. 初中体育教学中兴趣教学法的作用分析[J]. 体育视野, 2020(08): 43-44.