

利用智慧课堂对高中信息技术分层教学的实践和反思

李巍

(驻马店市教育信息资料中心, 河南 驻马店 463000)

[摘要]在信息化时代的社会背景下,信息技术教学的重要作用被越来越多的人所关注,这就为高中信息技术教学工作带来了很大的挑战,作为高中信息技术教师就需要逐渐提升学生的学习有效性,促进班级所有学生的全面提升,这就需要教师在教学过程中对学生分层教学,同时教师通过智慧课堂的有效应用,对分层教学的顺利开展有着重要作用,下面本文将对利用智慧课堂对高中信息技术分层教学的实践与反思做一个探究。

[关键词]智慧课堂;高中信息技术;分层教学;实践;反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.910

在高中信息技术的授课过程中,有效提升学生的信息技术水平,为社会培养更多的信息技术人才一直是高中信息技术教学的主要目标,同时也是社会对高中信息技术教学的根本要求,所以如何在教学过程中提升教学有效性,促进学生信息素养的快速提升已经逐渐成为困扰高中信息技术教师的重要难题,教师就需要充分发挥智慧课堂的优势,逐渐实现分层教学,有效保证教学工作的高效进行。

一、利用智慧课堂,优化分层教学内容

在高中阶段进行信息教学工作过程中,由于高中学生学习任务普遍较重并且学习时间紧张,所以教师想要在高中信息技术教学过程中充分发挥分层教学的重要优势,这就需要教师能够充分了解学生的学习情况,并且保证能够做到在教学过程中,从学生的学习能力以及认知水平出发,保证分层教学方案的合理性。在分层教学方案的应用过程中,还需要保证方案能够更加具有针对性,这样才能够满足不同层次学生的实际情况,在实际的教学过程中,高中信息技术教师在教学过程中同样存在着很大的教学压力,所以教师在教学过程中就可以充分利用智慧课堂的巨大优势,通过智慧课堂智能化、信息化的教学特点,通过智慧课堂对教学内容进行优化,从而有效提升分层教学的灵活性以及有效性。

比如:教师在进行《Flash动画制作》的教学过程中,为了有效保证这部分教学内容能够被所有学生所接受,这就需要教师在实际的教学过程中通过将智慧课堂的引入,通过智慧课堂的智能化特点,通过信息技术的有效辅助,能够实现为不同层次的学生布置最合适的教学任务,从而实现通过智慧课堂的有效应用,对分层教学任务进行不断优化,保证班级所有学生都能够实现更快更好的发展。

二、利用智慧课堂,优化分层教学理论的应用

在高中信息技术教学过程中,在智慧课堂下实现分层教学已经逐渐成为教学工作过程中一种新兴的教学方式,教师在教学中想要充分发挥分层教学的重要作用,就需要不断对其他教师优秀的教学经验进行吸收。同时教师还需要在教学过程中通过不断加强对分层教学理论的研究工作,从而保证能够逐渐加深对分层教学理论的理解,这样在教学过程中才能够实现对分层教学理论的有效应用,通过不断加强对分层教学的理论研究,能够逐渐实现智慧课堂与分层教学理论的完美融合,从而满足新时期对高中信息技术教学工作的最新要求^[1]。

比如:教师在进行《Excel表格》这部分知识的教学过程中,教师想要实现智慧课堂以高中信息技术分层教学的完美融合,教师就需要在实际的教学过程中加强对这部分教学知识的重点研究,这就需要教师在深入挖掘教材内容的基础上,通过智慧课堂的有效应用,通先进的网络条件搜集本节

教学内容的网络素材,并且通过网络寻找本节课分层教学的成功案例,从而实现充分吸收其他教师的优秀经验,在这一基础上,通过对班级学生的实际情况进行具体分析,对分层教学模式进行创新,只有这样才能够实现将以分层教学模式与智慧课堂进行完美融合,保证每一位学生都能在学习过程中得到充分提升,从而达到全面提高学生信息技术素养的教育目标。

三、利用智慧课堂,保证学生分层的合理性

高中信息技术的实际教学工作开展过程中,通过智慧课堂进行分层教学作为高中信息技术教学过程的一次重大改革,这次教学改革不但改变了原有的教学方式,同时对教师教学理念以及教学思想的转变也有着重要作用,所以教师在这两种教学方式的融合应用过程中,就需要逐渐加深对这两种教学方式的有效使用,通过智慧课堂的大数据技术,逐渐加深对学生学习情况,思维能力以及课后任务正确率进行有效分析,这样不但可以保证分析结果的准确性,同时还可以逐渐加深教师对学生的了解,保证教师对学生的分层更加的合理,从而保证在利用智慧课堂保证高中信息技术分层教学更加具有针对性^[2]。

比如教师在实际的教学过程中,教师在进行课程准备时,就可以通过尝试采用智慧课堂与分层教学模式进行有效融合,首先就需要通过网络进行教学任务布置,同时通过网络技术对学生学习情况的数据进行反馈,其中就包括学生的作业完成情况以及学生近期的学习情况等等,然后通过大数据技术对学生的这些数据进行有效分析,从而保证教师能够逐渐加强对学生实际情况的了解,这样教师在进行分层教学过程中,就可以通过数据分析,对学生的分层进行不断优化,在对学生层次的不断调整过程中,就能够保证分层更加具有针对性,逐渐实现在智慧课堂下保证高中信息技术分层教学的有效性。

四、结束语

综上所述,再进行高中信息技术的分层教学过程中,单一采用这种教学模式在应用过程中难度很大,教师通过智慧课堂的有效应用,在智慧课堂下进行分层教学会变得更容易,同时还可以保证对学生的分层更加具有针对性以及合理性,这样在进行分层教学才能够有效促进班级所有学生信息技术水平的全面提升,从而为学生将来更深层次的信息技术学习打下一个良好基础。

参考文献

[1]钟鸣.高中信息技术教学中分层教学的应用研究[J].教育界,2021(32):47-48.

[2]桑慧琴.利用智慧课堂对高中信息技术分层教学的实践和反思[J].试题与研究,2019(32):30-30.