

浅谈共生效应理论下的班级管理

曹笑萍

(江西省赣州市大余县东门幼儿园, 江西 赣州 341500)

[摘要]人们发现在自然界有一种很有趣的现象,当一棵植物单独生长的时候,它显得那么矮小、那么若不惊风,而当它与众多的植物一起生长时,则显得根深叶茂,生机勃勃,这就是共生产生的效应。共生是生物界的一种普遍现象,生物界两种不同的生物生活在一起,相依生存,形成彼此紧密互联的关系,这种生活方式叫共生。教育的过程也是如此,教育从来都不是单向轨道,它是教师与学生的共生共长,它是让教师和学生获得进步与喜悦的双向体验,它是学校与家庭的通力合作,它是构建“师-生-家长”互助同生同长的共生教育模式。

[关键词]共生效应;理论;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.947

在我们的班级管理中同样存在着共生效应,以共生效应理论为指导的理论实践对班级管理有一定的现实意义和参考价值。班级管理主要是老师和学生一起举行参加日常的班级管理活动,制定班级文化,让学生形成自己的班级制度,从而让学生在集体中生活、成长。班集体作为一个共生共荣的大集体,它涵盖了学生、教师之间的相互联系,它倡导以共生、共荣、共享、共慧为主导的价值趋向,它体现了班集体之间的成员共生共息,师生成长中的共生共赢,团队精神共生共荣。因此,我们有必要把共生效应作为班级管理中的教育方式,我们从以下方面进行探讨。

一、共生效应中个体和班集体的关系

以前有人问过一位哲学家:“一滴水怎么才能够不干枯?哲学家回答说:“把它投入到大海里去”。这个对话虽然很短,但是中间藏着着一个很深的道理:一个人的力量可能很弱,但是变成一个集体就力量非常强大了,人一旦脱离了集体,就算自身再强大在某种困难面前也会失败。

而班集体正是这个集体,班集体是每个学生都离不开的地方,学生们一天有一大半时间是在班集体里度过的,而一个良好的班集体环境,不仅可以让学生安心学习,还对学生的身心健康有着很大的影响。比如班里的学习氛围,如果集体的学习环境好了,那每个学生的学习积极性就提高了,学习成绩自然而然就上去了。再比如有很多人毕业了还想念着自己当时的班集体,由此可见班集体对个人影响真的很大。

班级管理是校园文化的重要组成部分,班级是以学生组成的集体单位,它是学校和教师对学生展开教学活动和各种管理的主要“阵地”。因此,着重完善发展班级管理共生共荣效应,可以有效的促进校园文化,班级定期开展积极向上的文化活动,可以让学生的思想得到提高,心灵得到净化,让他们有自己的判断能力,学会辨别是非。由此可见,创建一个健康、奋发向上的班集体可以带动每一个同学共同进步,良好的集体氛围也能造就学生“近朱者赤”的学习环境,这也是对学校思想政治教育和社会主义核心价值观教育观的有效补充。

二、共生效应理论对班集体管理的现实意义

共生效应,让师生演绎共同成长的轨迹。在传统的教育中,教师就是一个班的主宰,学生就是必须服从命令那个下属。这样的师生关系被认定为单向的、被动的关系,这样的教育方式背离当前教育形式中共生效应的合作方法,我认为在共生效应教育的新形势下,教师要与学生一起成长。师生之间应该是相互促进、相互学习、共同进步、共同成长的过程,教师要有着优秀领导的作用,教师是班级管理的总头领、领头羊,在班级管理建设上把控着整体的方向于内涵,教师扎实过硬的教学能力和积极乐观、开朗阳光、自信热

情、温暖和蔼的个性品德是形成良好班级管理的主要原因之一。因此,教师要不断提高自身的教学水平,还要全力以赴投入到班集体管理当中,加强对主体意识和道德需求的养成,让他们掌握正确处理多种问题的方法,有分辨好坏是非的能力,为他们学生阶段的生活和学习打下良好的基础。

共生效应,让师生共同充满成长的生机,教师最大的价值就是用自己广阔的学识去教学生,用自己巨大的人格魅力,对学生形成一种潜移默化的影响。让师生共同成长,是以教师为基本,学生为辅助的成长轨迹,教师要和学生为伴,让每个学生都能在班集体中找到自己相应的位置,承担自己相应的责任,发挥自己的特长,展示自己的个性。班集体是学生生活精神的家园,是学生学习知识的港湾,班集体是学生在学校的家,学生一天70%的时间要在学校里度过,在这个“家庭”里学习,生活,成长;那么作为学生日常生活中的另一个“家庭”,教师要积极培养孩子的共生共荣、团结互助、友爱的精神,要在学校开设的各项活动中让学生展现自己班级体的力量和风貌,展现班级体的共生共荣。而建共生共荣的班集体就必须有一个良好的集体氛围,我认为一个良好的集体氛围对每个学生个人的健康发展有非常大的作用,有一个好的环境不仅能够激励学生,甚至可以改造后进生。而让学生要处于一个良好的班集体氛围中,个人的努力、团结、积极向上精神是非常重要的。但是学生在行为习惯,情感态度方面都很幼稚,如果没有一个好的引导极有可能造成事与愿违的现象。这就要求每一位教师在生活和教学中做大量深入细致的工作。不管什么方面要对学生有足够多的耐心,引导学生将思想道德教育做到深入学生心里,让学生建立对老师的信任、对同学的信任、对这个“大家庭”的信任。

三、结语

让我们吹响班集体“共生效应”的集结号,这是督促班集体中每个成员共同进步、共同发展的奋进集结号,这是团队凝聚力、进取力和谐进步力的集结号,这时师生心灵交融享受幸福教育的集结号。五位相合,才能制作出美味可口的美食,六律相合,才能弹奏出悦耳的音符,而共生共荣、彼此成就的教育理论,才能让学生的学习深度进行,让学生的生命进步成长。

参考文献

- [1]李斌,用良好的班级文化润泽小学的心灵:小学班主任如何做好班级文化建设[J].教师,2016(22):114.
- [2]王晓雨,小学班主任要如何做好班级的文化建设[J].好家长,2017(31):175