有关小学语文写作教学策略探究

黄贱凤

（江西省赣州市赣县区吉埠中心小学，江西　赣州　341100）

[摘　要]在小学学习的过程中，语文作为一项基础学科，地位不可撼动，而其课程中的作文教学作为重要组成部分，可以有力地反映学生语文学科的实际应用能力水平。因此，本文将从重视课堂教学成果、引导学生拓展知识、增加课外实践活动三方面进行阐述有关小学语文写作教学策略。

[关键词]小学语文；写作教学；策略探究；教学手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.739

小学课程的学习，为学生日后将来更加深入地学习打下坚实的基础，而且在小学学习途中，学生自身的知识结构逐步完善为整体化、系统化。所以，学生对知识的具体应用能力，尤为重要。素质教育愈发成熟，教师在教学过程中不断完善自身的教学方法，利于学生对知识的掌握，但在教育过程中，不乏存在一系列问题。比如，学生在书写作文时，存在文章过空过大，不能正确表达自己的情感，写作素材较贫乏，语句不通顺等问题，这些问题都需要得到切实的解决。

一、重视课堂教学方式

小学生由于年纪小，心智不够成熟，写作教学对其来说具有挑战性。教师应通过最适合学生学习写作的教学方式，对学生进行教育，在引导的同时提升学生对作文的综合理解能力[1]。

教师可以通过以下方式进行：第一，提高自身的教学能力，若想提升学生的写作水平，教师必须从自身的能力入手，对于课堂教学方式多研究、多总结，与实际相结合，针对不同学生的不同特点进行教学，让每个学生的写作水平都得到提升，从而达到班级整体写作水平的提升。第二，语法要深入学生内心，只有学会语法才能保证语句通顺，写出更加精彩的文章，拿到更高的分数。此时，教师应进行情景教学，为学生讲解语法，使学生掌握。第三，给学生养成每天积累作文素材的习惯，每天进行一篇好文章的精读，将成语和好词好句积累下来，保证在自己进行作文的书写时辞藻华丽，在写作过程中填列优秀词汇。第四，激发学生对于写作的兴趣，在小学阶段，兴趣对学生来讲是前进的动力，只有喜欢，才会有进步，让学生爱上写作，是小学作文写作教学的目标之一。所以，教师在进行作文主题的授课时要结合以上四点，重视课堂教学方式，让学生在潜移默化中了解写作、喜欢写作、为日后写作打下基础。

二、引导学生拓展知识

在教育中，写作教学存在于各处，不仅仅存在于教师的作文技巧授课中，教师应鼓励学生在课下空余时间中进行广泛的阅读，在阅读中拓展知识，树立写作意识，为日后的写作打下基础。目前，很多学生对于作文不知从何下笔，作文分数不高，甚至容易跑题，无法把握住作文的要求。这些都和学生缺少课外知识、阅读量不够有关。因此，教师应慢慢引导学生多拓展课外知识，时常布置一些关于课外阅读的作业，督促学生进行知识的拓展。当然，教师应提前筛选出一部分适合学生阅读的读物，如在学校中统一订阅的书刊，这样能够保证学生读懂、会应用，并将好词好句进行摘抄。

例如，教师在布置课外任务时，可以让学生准备一个专门的积累本，督促学生进行积累，并成立四人小组，选出组长，每周请小组成员进行自己所积累内容的朗读，接着再进行班级评比，选出优秀小组进行表扬。这样，可以有效地调动学生对于作文素材积累的积极性，还有利于提升学生的写作兴趣，同时拓展了学生的知识，使学生更加远见卓识。

三、增加课外实践活动

哲学中存在一个定理，即实践是认识的来源，实践决定认识。这一定理同样适用于小学生作文的教育[2]。教师在进行课堂教学和课下知识的拓展之余，还应适度增加课外实践活动，这样可以提升学生的写作能力。根据目前的小学教材内容可以看出，学生的作文主题主要为一般性事情、事物的描述，这些内容大多源于生活实践。如今，大多数学生都为独生子女，家长对其关爱有加，其对于社会的了解较匮乏，对于社会实践的能力一般较差，缺乏实际锻炼。所以，教师应适度增添学生的实践学习，将实践学习进行多元化设计，让学生在课外实践活动中学习写作，促进学生了解素材、创造素材。

例如，教师在进行《麻雀》这一课程讲解时，可以组织学生进行一场春游活动，在活动中，学生热情高涨，积极探索有关麻雀的特征。教师应让学生亲自感受麻雀的习惯和体型，让学生亲眼见证课本中的麻雀，巩固学生对于课本知识的认识和理解。这种课外实践，学生亲眼目睹麻雀这一行为，使学生用心感受了麻雀的气息，在日后关于麻雀的写作中便如鱼得水，顺畅书写，不会不知如何描述麻雀的特征，导致作文质量不达标。增加课外实践活动在提升学生对于写作的兴趣的同时，还使学生获得了一定知识的科普。

总之，素材是作文的基础之基础，没有素材，那么文章便会成为一盘散沙。因此学生必须学会主动积累素材，了解素材的重要性。教师在进行小学语文写作教学策略研究的同时，还应将重视课堂教学成果、引导学生拓展知识、增加课外实践活动三方面与实际教学相结合，为每个学生量身定制适合的学习方法，针对作文薄弱的部分进行单独辅导，将学生存在的写作难问题完全解决。

参考文献

[1]刘玲玲.小学语文写作教学策略研究[D].渤海大学.2013

[2]黄晓军.改进小学语文写作教学策略，提高小学生的写作水平[J].新课程学习（学术教育），2009.12