

# 善用教学用语提升针对性辅导教学

李卉 孟宪京

(吉林市亚桥中学 吉林 吉林 132001)

**[摘要]**根据我国目前的教育情况来看,教师在对学生进行辅导过程中,在逐渐提升教学用语的使用量,教学用语是指教师在教学过程中的常用语言,是对学生的一种积极鼓励其向上的用语,学生在回答问题的过程中,如果没有答对教师可以使用鼓励性的语言,这样学生在下一次的回答问题中会更加积极。教师用语是增强学生自信心的一种积极向上的语言,现在很多教师也逐渐在课堂中具有针对性的辅导学生。

**[关键词]**教学用语; 针对性; 辅导教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.394

## 引言

学生在学习的过程中的心理问题也是现在社会比较重视的一种现状,很多学生在学习过程中会因为教师的一句话而自我否定自己,即使教师只是随口一说,这种情况在青春期的学生是最容易发生的,因此,教师要在教学过程中注意自己的言行举止,多多在课堂中使用教学用语,即使在课下也要经常使用教师用语这种语言。

### 一、善用教学用语提升针对性辅导教学现状

#### 1. 教师在教育学生过程中语言使用不恰当

学生在学校除去学习这个任务,他们在学校的时间是最长的,因此难免有学生在学校犯错误,比如学生之间的矛盾关系、学习过程中的顽皮淘气的行为、课上不认真听讲等都是学生经常会发生的错误,这时候,教师在批评教育的过程中,不能只是抓住学生的错误就一直对学生进行批评教育,而是要用正确的语言去引导学生,而有的教师在教育学生的过程中,就会一直抓住学生所犯的错误,这样会让学生产生逆反心理,使教育目的往反方向发展。

#### 2. 学生与教师的关系不亲密

学生在学习的这一阶段,与教师在一起相处的生活要比和家长在一起相处的生活时间还要长,因此说教师就是学生的第二个家长,所以学生在学校与教师的关系也是学生学习的一种动力,有的学生很容易产生青春期的叛逆心理,如果他们和老师的关系相处的并不融洽,那么在这个老师的课堂上,他们也会产生抵触的心理,因此学生的学习成绩和教师的教学效果都会产生不理想现象。

### 二、善用教学用语提升针对性辅导教学意义

#### 1. 提高了学生的自信心

教师在学校善于运用教学用语去提升针对性辅导教学这一策略,对于学生的学习生活来说是非常需要的,学生的心理承受能力与社会上的人的承受能力是非常不易一样的,因此,教师在学校中与学生的相处过程中所说的话直接关系到学生的心理情况。教师在教学过程中运用教学语言,比如学生在课堂中走神,教师不是直接在课堂中批评他,而是说“倾听别人的讲话,也是一种学习的好方式哟!”,这样不仅不会让学生在课堂中尴尬,同时教师也给予了学生一定的自信心,这样学生不会在同学面前继续不听讲,反而会自然

而然的对自己的错误感到羞愧,这样极大的提高了学生的自信心。

#### 2. 进一步深化教师与学生的关系

教师在学校中一定要处理好自己与学生之间的关系,家长把学生送到学校学习,就是因为对于我国人民教师的一种信任,因此教师在与学生讲话的过程中就是对于师生关系的一种推动,学生在学校犯错误或者出现任何的心理问题,首先就是找到教师去解决问题,那这个时候,教师与学生之间的谈话就是很重要的一个部分,教师要多运用教学语言与学生进行交流沟通,这时候教师可以说“加油,孩子,我们一定是可以的!”教师把自己放在学生家长的角度去关心学生,这样让学生在学校的也感受到家的温暖,这样不仅解决了学生的问题,同时也提高了学生与教师之间的关系。

#### 3. 提高教师的课堂效率

学生在上课过程中,眼睛看到的和耳朵听见的内容都是教师所给予的,因此,教师在课堂中使用教学用语去鼓励学生,这样让学生在课堂中增加了很大的自信心,因此,他们对于在课堂中回答问题是一个很积极的状态,学生在课堂中的积极态度直接影响到教师的这一节课的讲课效率,学生积极回答问题,积极响应老师的教学内容,这样不仅仅提高了学生在课堂上的自信心,同时对于教师的教学课堂也是一种极大的肯定。教师运用教学用语可以让不喜欢在课堂中发言的学生变得积极踊跃,喜欢发言的学生的答题正确率提高,同时在课堂中容易精力不集中的学生把注意力重新转移到课堂上,这些都是教学用语可以做到的,这样做很大程度上提高了教师的课堂效率,同时也提高了学生的学习氛围。

### 三、善用教学用语提升针对性辅导教学策略

#### 1. 教师仔细研究教学用语的使用

教学用语包含多种方面,教师在教学过程中讲话也是一种工作任务,因此,这个教学用语需要教师认真仔细并且花费时间去研究的,教师在运用教学用语的过程中,不能只研究他的表面话语意义,要通过深入的研究去对学生进行运用。教师要定期的去了解每一位学生的近况,他们在这一短时间内干了什么事情,有什么新的烦恼或者困难,根据自己调查到的学生情况,教师要认真研究他所讲的话要在什么场合去讲,并且讲出这句话的时候所达到的预期效果是什么样

的,这个效果一定是对于学生和教师来说都是比之前有所进步的,如果这样的话没有达到预期效果,反而会引起学生的逆反心理教师就要去思考这个教学用语是否正确。

例如:有时候一些乐观、积极向上、学习成绩好的学生,突然在一段时间内,发生成绩下滑、思想不积极等突发的不良情况,在这种情况下,教师这时候是一定要找学生谈话的,教师也要提前去了解,这个学生为什么会这样,他可不可以改变,教师要在足够了解学生的近期情况的前提下与学生进行谈话,在谈话过程中,为了避免学生产生青春期的逆反心理,这时候教师可以说“我之前喜欢的那个可爱向上、仔细认真的小孩子去哪里啦?你可以帮我找一找他吗,他好像有点迷路了。”这样,教师就没有打击到学生的自信心,又给予了他一定的肯定,学生在听到教师这样说之后,心理一定会想,我在教师心中原来是这么好的孩子,我一定不会让他对我失望的。教师这样说话既达到了理想的期望,又提高了学生的自信心。

### 2. 教师在课堂多鼓励学生

在课堂中教师以鼓励学生为主要,在教学过程中,学生回答问题过程中教师要多多鼓励,如果学生答错问题,也要经常去鼓励学生。不要在学生回答错问题之后用训人的口吻去和学生讲话,这样做会使学生产生厌烦心理,甚至会打击到学生回答问题的积极性,教师在这种情况下,要更加轻松的去鼓励学生,不要质疑学生的自信心,敢于站起来回答问题的学生都是热爱学习的好学生,他们对待课堂有很认真,因此,教师更不能在语言上就打击到学生对于课堂的热爱。

例如:对于不喜欢在课堂中发言的学生教师不能去逼迫着他在课堂中发言,这样不仅会让学学生害怕回答问题,同时也会对相应的课堂产生厌恶反感的心理,因此对待这样的学生在回答问题的时候教师可以说“哇!你的回答真的是超出了我的预想,简直是太棒了!”这样对学生的夸赞,会让学生提高自己的自信心,不爱在课堂中发言的学生的自信心相对来说是比上课积极的学生的自信心略弱一些的。因此这样做,不仅提高了学生在课堂中的自信,同时也提高了学生对于教师的喜爱。

### 3. 教师在日常生活中多使用教学用语

教师在日常生活中,也要多多使用教学用语,教学用语不仅可以用在教学上,在日常与学生的交流谈话中,教师也要经常使用,毕竟讲话也是一种文学。其实在课下有的学生偶然之间遇到教师,是不太愿意去打招呼的,因为对于教师的自带的威严,学生依然是带有敬佩之心的。尤其是,在日常生活中,如果学生和在家在一起的时候,碰见教师,这个时候应该是学生最害怕的时候,因为只要是学生,他总会在学校中做错一些事情,而遇见教师,家长难免要过问教师孩子在学校的生活情况,而这时候教师要做到,即可以让学生家长更好的管教学生,又可以让学学生心理放心,这时候教师就要学会在日常生活中对学生和学生的家长运用教学用语。

例如:在商场中教师与学生和学生家长相遇,这时候总是要有寒暄几句话的,尤其是在家中特别调皮的学生,家长十分关心他们在学校的学习情况和生活情况,问一问教师学生在学校里有没有好好学习啊或者是在学校中是否有犯错误的时候,这时候学生的内心一定是很抵触与老师的相遇的,因此,在这种情况下就需要老师正确的运用教学用语与家长进行谈话。这时候教师可以说“这个学生在学校很活泼,课上也积极的响应我的问题,是个非常聪明的孩子,如果再在学习上加一把劲,一定会更加优秀的!”这样说,家长也明白学生在学校其实是有调皮的,但是教师对他还是很看好的,学生也不回在家长面前尴尬,也不回产生抵触遇见教师的现象。

### 4. 仔细观察学生心理,对症使用教学用语

学生的心理状况也是教师在教学过程中的重要的事情,教师在教学过程中要去注意到学生在学校的心理情况,而教师与学生谈话的过程中,对于学生来说整个过程的心理状态都是紧绷着的,因此,这时候教师在谈话过程中所用到的语言一定是经过深思熟虑之后才会说出来的话,学生的内心会仔细斟酌教师所说的每一句话。因此教师在与学生谈话之前,一定要仔细了解到学生的具体心理问题是什么,而不是盲目的与学生去进行谈话交流。

例如:有的学生因为学生之间的相互关系而产生了不良情绪,这时候教师就要去观察这位学生的平时与其他学生的交流情况,看看是在那一个环节有问题出现,比如,是两个学生因为一件很小的事情而在闹别扭,这时候教师不能只去说一个学生的问题,也尽可能不要去说两个学生都存在问题,而是尽可能的去将这两个学生之间存在的问题去化开,让两个学生闹别扭的导火线的源头掐掉。毕竟,在生气边缘的学生的的情绪是不稳定的,教师要在稳定学生的情绪状况之后在去解决问题同时,这样不仅仅可以化解两个学生之间的关系,还可以让两个学生的关系得到提升。

### 结束语

总之,教学用语在当今的教育体系中是教师必不可少的使用语言,使用教学用语不仅可以提高学生的自信心,同时也鼓励了很多不爱发言不爱回答问题的学生,教师在课堂中使用教学用语不仅可以提高教学质量,同时还可以带动学生们的课堂积极性。在学生犯错误的时候,教师不要先去批评学生,要用教学语言去鼓励学生,以免学生产生抵触心理。

### 参考文献

- [1]吴良根.初中化学有效教学辅导的原则与方式[J].教学与管理,2018(19):67-69.
- [2]蒋红霞.浅论初中化学教学用语的规范性[J].考试周刊,2015(26):138.
- [3]艾庭喜.谈化学课堂教学用语的简洁性[J].新课程研究(下旬刊),2013(07):97-98.