

浅谈初中地理教学中如何培养学生的创新能力

徐桂芹

(河北省雄县板东中学 河北 雄县 071800)

[摘要]初中生的创新能力怎样在新课程标准下的初中地理课堂教学中得到塑造,把课堂教学的质量和水平提高,使地理这门学科被越来越多的初中生喜欢,教师需要在课堂教学中改变教学手段。

[关键词]初中地理;创新能力;抽象化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1281

各种新形势随着新时代的到来发生了很大的改变,同时在时代变化之下,教育教学目标也发生着一些变化,以便与时代发展的要求相适应,可是怎样让学生更好地认可和接受这些教育教学目标,这需要教师认真思考,在教学中教师不要局限于只讲解教材,要让学生不断创新课堂实践,他们要在教师带领下在处理和看待问题时要有创新性,要使学生独立思考的能力得到塑造,把越来越多的机会交给学生,让他们去探索社会和参与社会实践。

一、初中地理教学课堂的现实意义

与其他学科相比,在本质上地理学科有着很大的不同,初中生要很熟练地掌握教材内容,这是地理课堂对学生的要求,接着根据掌握的深浅程度不断地去贯通知识,最后在现实生活中运用。所以,学生在教师的带领下学习地理这门课程时,让每个初中生对教材内容做到认真仔细的了解是最重要的,而不是让学生死记硬背教材内容。每个初中生的实际生活与地理学科教材的知识点关系密切,并且灵活多变是这门学科的知识要点的特征,在地理这门学科的学习中,每个初中生都要从教师处得到与实际相接触的机会,使任何一名学生都能通过实际生活去发展性的思考地理知识,进而在问题的发现和处理中就能使用一种全面的创新形式。新课程改革下有新的课堂教学要求由地理学科新课标提出,要求学生的创新能力要在新课标的教学活动中得到塑造,使学生在新课标下学习地理,使他们每个人都能创新。

二、初中地理学科在新课程标准下的教学课堂

初中生的创新能力怎样在新课程标准下的初中地理课堂教学中得到塑造,把课堂教学的质量和水平提高,使地理这门学科被越来越多的初中生喜欢,教师需要在课堂教学中改变教学手段。初中地理学科在新课程标准下其主要目标是使初中生的创新能力得到塑造,在课堂教学中教材内容不能成为对教师的束缚,不能把教材知识灌输给学生,学生的一些学习方式也不要被一些拟定的条框来规范,不然学生就没有机会学习创新新事物,他们在学校期间的健康发展也会受到严重影响,使他们成为地理学习中的背景板。在课堂教学活动中的基本点是教师对教材的依赖,可是除此之外,教师需要把一定的范围提供给初中生,使他们把自己心中的想法自由发挥出来,发挥自己最大的能力去学习创新新事物,最后学生再在教师的带领也回到书本及课堂。教师这种对待学生的行为,会对教学课堂的主题活动产生意想不到的实际效果。不仅教材中的知识点被初中生学习到了,而且还会有许多新知识被学生通过创新的想法学习到,进而新知识就被学生更加清楚、明白的学习到了,同时在新课标下的地理课堂初中生也喜欢上了教师使用的新的地理教学方法。

在新课程标准之下,教师可以把一个浓厚的课堂学习气

氛在地理课堂中为初中生建立起来,使学生在地理学习中使用合作式的学习方法,使更多学生在学习活动中能与实际生活相融合,能够不断地开展实践和创新。当学生处于这种学习气氛之中时,教师不要太过于放纵学生,不然会导致学生太放肆,教师需要在这样的气氛中把握一个度,进而学生能够把各种各样的想象在这样的气氛中发挥出来,学生的创新能力就能够在实际生活中得到塑造,此外课堂教学活动良好的发展也会受到带动。

三、新课程标准下,第三方媒介在初中地理课堂中的意义

因为强大的抽象化是地理教材内容的独特特点,在课堂教学活动中教师进行讲解时学生的思考不能很好地进行,教师需要对一些第三方媒介设施进行有选择地使用,对初中生开展的文体式的教学就可以在第三方媒介设施的帮助下开展,如此在媒介的帮助下一些以前从来没有见到过的场景、画面、地图等都可以让学生接触到,这样地理学科就会受到越来越多的学生的喜欢,他们的学习动力就会增加,学生在媒介的帮助下对新知识的了解度也能得到拓展,这样世界的奇妙就能让学生体会到,学生自身创新能力的发展也能受到推动,还会有各种各样的思维想象空间被带给学生。

四、结束语

新课程标准的教学任务在新课程改革之下,学生在地理学习中的创新能力的塑造被明确提了出来。在这篇文章中,首先对教师如何在课堂教学中使用合适的方法使学生的创新能力在初中生地理课堂上得到塑造进行了论述。其次要把浓厚的课堂学习氛围在地理教学课堂上建立起来,使初中生的有效学习可以在一个充满学习氛围的环境中开展。最后,依托信息化教学的专用工具,推动学生更加充满立体感的学习地理知识。

在新课程标准中要求学生的创新能力要在初中地理课堂活动中得到塑造,这样在地理学科的学习中,任可一名初中生都能在实践活动中与日常生活结合起来,进而使学生的培养更加贴近现实,学生拥有了更加丰富多彩的地理知识,他们在地理课堂上也不会再有枯燥乏味之感,学生对创新性的问题的思考也受到了极大的推动,进而各种实践活动会如火如荼地开展。所以,锻炼初中生的创新能力,能够影响到学生学习新知识的能力的增强。

参考文献

- [1] 杜金艳. 浅谈初中地理教学中学生创新思维的培养[J]. 新智慧, 2018, (15): 91.
- [2] 李万凯. 浅谈初中地理教学中学生创新素质的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (39): 280-280.