

以人为本理念优化幼儿园管理的实践探讨

达力哈

(新疆阿勒泰市哈巴河县库勒拜镇中心幼儿园 836700)

[摘要] 幼儿园管理的基本实施目标在于保障幼儿身心健康,按照幼儿园现行的管理规定机制来规范幼儿园的班级日常秩序,确保为幼儿提供优良的成长环境空间。在现阶段的幼儿园管理实践工作中,以人为本的宗旨理念正在全面融入于幼儿园管理过程,体现了以人为本理念在服务幼儿健康成长中的重要实践价值。因此,本文探讨了幼儿园管理中的以人为本理念特征及意义,合理给出幼儿园管理工作的改进优化对策。

[关键词] 以人为本理念; 幼儿园管理; 优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.543

从幼儿园管理工作的全面实施开展角度来讲,幼儿园管理的各个环节阶段都要建立在以人为本的宗旨指导下。以人为本的幼儿园管理模式全面着眼于幼儿身心健康,确保幼儿教师能够运用有益于幼儿身心健康发育的方法手段来管理班集体,并且为幼儿提供必要的教育引导。由此能够判断得出,幼儿园管理的全面开展运行过程必须要融入贯穿以人为本举措,创新幼儿园现有的管理实施思路。

一、以人为本理念融入幼儿园管理工作的必要性

(一) 保障幼儿的身心健康发育

幼儿在进入幼儿园的空间环境以后,很多幼儿都会感觉到惧怕与陌生,因此无法做到快速融入全新的班级生活环境。在此种情况下,幼儿园的管理负责人员应当为幼儿创造愉悦与轻松的班级空间氛围,并且运用亲切的师生沟通交流方式来消除幼儿的紧张情绪,促进幼儿的心理情感健康发展^[1]。幼儿教师在对幼儿的过程中,应当将幼儿视为自己的子女,确保运用充满人文关怀与呵护的方式来照料幼儿。幼儿园的管理人员以及幼儿教师在对幼儿的过程中应当充满爱心,并且需要严格保证幼儿的日常生活学习空间环境安全,切实预防与避免幼儿遭到身心健康伤害。由此可见,以人为本理念有益于切实保护幼儿的身心健康。

(二) 培养幼儿的自主参与意识

幼儿的自主参与意识能否得到完整的建立,直接关系到幼儿的未来成长发育方向。因此在幼儿全面成长发育的过程中,幼儿教师有必要运用多样化的途径做法来启发幼儿形成自主意识,逐步锻炼幼儿的自主行为能力^[2]。以人为本的管理模式要求幼儿园教师运用耐心的方式来锻炼幼儿自主行为能力,因此体现了以人为本理念对于启发幼儿形成自主行为能力过程中的必要性。幼儿在充满轻松愉悦的良好氛围影响下,幼儿更加容易自觉配合教师,进而有助于幼儿达到更快的成长发育速度。

(三) 创新幼儿园的传统管理模式

在幼儿园的传统管理模式下,很多幼儿教师往往仅限于照料幼儿的日常饮食起居,负责看管幼儿以及避免幼儿出现人身伤害事故^[3]。除此以外,幼儿教师对于幼儿的实践行为能力以及幼儿思维意识并没有给予全面的教育引导,那么将

会导致幼儿表现为欠缺自主实践意识的倾向。与之相比,以人为本理念更多关注于幼儿的心理健康以及行为能力养成,要求幼儿教师将幼儿园管理的关注点集中于促进幼儿的行为能力形成。以人为本的全新管理思路方法有助于创新幼儿园的传统管理模式,在保障幼儿基本生活需求的前提下关注于幼儿的综合能力提升。幼儿如果能够经常得到来自教师的关爱帮助,那么有益于幼儿形成正确的情感认知态度。因此幼儿教师必须要全面增进与幼儿的情感联系。教师应当经常与班级学生展开深层次的情感沟通联系,巩固班级师生之间的深厚友谊。教师对于各个年龄段的幼儿应当给予热情的支持帮助,确保幼儿能够感受到班集体的温暖。

二、幼儿园管理的总体实施思路

幼儿园管理的基本实施宗旨就是幼儿教师对于幼儿给予全面的呵护关爱,确保幼儿教师能够做到真诚呵护幼儿,促进幼儿的身心健康发育水准提高。幼儿处于身心发育成长的初期阶段,幼儿在融入幼儿园的全新集体氛围情况下,幼儿将会面对陌生的日常生活空间环境。为了帮助幼儿尽快消除紧张与惧怕的心理情绪,启发幼儿融入全新集体环境,那么幼儿教师就要运用关怀帮助的态度来对待幼儿,进而让幼儿感觉到来自教师以及身边伙伴的温暖。因此从根本上来讲,幼儿园管理的各个环节流程都要将幼儿作为主体,全面服务于幼儿的健康成长。

幼儿园的日常管理实践工作涵盖多个层面要点,幼儿园教师以及管理人员应当按照幼儿园现有的管理实施规程来开展日常管理工作。具体作为幼儿教师而言,幼儿教师不仅需要全面负责于幼儿的基本生活管理工作,同时还要运用循序渐进的教育引导方法来锻炼幼儿形成良好实践能力,鼓励幼儿达到更好的生活自理能力发育水准。以人为本的宗旨理念只有全面渗透于幼儿园的各项管理实践工作,才能有益于幼儿园的管理服务质量获得提高,保障幼儿的身心健康权益。

三、以人为本理念优化幼儿园管理的具体措施要点

(一) 对于幼儿正确实施情感激励

情感激励以及情感认同的重要管理工作举措应当融入幼儿园管理的整个实施过程,因为情感激励方法在根本上吻合了幼儿的内心情感需求。幼儿如果能够经常获得来自教师

的情感认同与激励,那么有益于幼儿的自信心养成,从而帮助幼儿巩固正确的情感态度观念^[4]。因此,幼儿园教师应当善于察觉幼儿的点滴进步,及时运用鼓励性的方法来肯定幼儿,确保幼儿对于幼儿园的生活环境充满好感。幼儿教师对于行为能力养成较为缓慢的幼儿应当给予更多关注,禁止运用嘲讽或者惩罚的方式来对待幼儿。幼儿教师还要做到耐心倾听幼儿,鼓励幼儿运用自主表达的方式来表述自身感受,激发幼儿的自主参与热情。

例如对于幼儿园的大班数学教学过程而言,幼儿教师有必要运用带有鼓励性的语气方式与幼儿进行情感交流,启发幼儿认识到自身的数学探索学习潜能。教师对于幼儿在解答数学题目时的思路误区应当给予耐心的纠正,并且善于察觉幼儿在解答数学题目中的点滴进步。教师对于初步接触数学课程基础理论的幼儿应当给予全方位的鼓励引导,避免幼儿在数学课上感到惧怕。幼儿教师通过给予幼儿必要的情感启发与激励,应当能够促进幼儿在数学课上产生强烈参与热情,帮助幼儿突破现有的数学学习思路误区。

(二) 运用多样化的幼儿园管理方法手段

幼儿具有好奇与好动的天性,幼儿园的管理手段方法应当能够顺应幼儿天性,促进幼儿园的管理实践效益提高。具体在目前的实践工作中,幼儿园现有的管理实施手段应当体现为多样化特征,避免幼儿教师局限于单一僵化的说教方式。幼儿教师应当经常带领幼儿感受自然界的美好风景,并且带领幼儿参与多样化的社会实践活动,启发幼儿形成全新的思维认识。幼儿教师应当更多运用实践性的方法手段来引导教育幼儿,培养幼儿良好的实践行为能力。

例如对于幼儿园小班的美工课程教学而言,教师可以向幼儿展示多媒体平台放映的生动视频场景,引导幼儿观看动态化的美工课程教学视频。幼儿通过观看外形多样以及色彩丰富的美工作品成果,幼儿对于美工课程的基础教学内容将会产生强烈的自主探索兴趣。在此前提下,教师应当鼓励幼儿通过自主收集美工制作材料的方式来完成美工制作任务,激发幼儿的独立探索热情与兴趣。对于幼儿园中班的“做与玩”课程教学过程而言,教师可以为全班幼儿制作可爱的小动物头饰,并且要求各个学习组的幼儿完成角色扮演短剧的过程。幼儿通过自主参与趣味性的情境短剧表演活动,幼儿将会感受到课程开展实施过程中的乐趣,有助于幼儿全面融入生动鲜活的课堂情境氛围中。幼儿教师应当与幼儿共同参与趣味性的课堂游戏环节,培养幼儿的实践操作能力。

(三) 创造愉悦的幼儿园管理氛围

幼儿成长环境将会给幼儿的心理健康发育以及情感态度养成过程带来不可忽视影响,因此决定了幼儿园的教师以及管理人员必须要创造良好环境气氛,为幼儿创建充满愉悦、轻松与温暖的生活环境。幼儿教师对于各个年龄段的幼儿都

应当给予温暖关怀,尝试与幼儿成为朋友,赢得幼儿的情感信任。幼儿园教师应当在授课过程中以及课后时间里经常沟通联系幼儿,巩固幼儿园师生之间的深厚情感。幼儿园的管理人员对于幼儿教师应当给予严格要求,全面规范约束幼儿教师的日常行为方式,促进幼儿教师自身的职业道德以及业务素质提升。

例如对于幼儿体育课程在开展实施教学过程中,幼儿教师应当鼓励幼儿更多参与到体育锻炼环节,并且还要严格保障幼儿的人身安全。幼儿在自主从事高处跳跃的运动过程时由于缺少正确科学的跳跃操作指导,则会比较容易造成幼儿摔伤。体育教师对于高处跳跃的体能训练全过程都要增加指导示范工作力度,为幼儿详细讲述高处跳跃的各个步骤环节操作要点。教师对于高处跳跃训练应当首先设置较低的跳跃高度,然后逐渐增加幼儿跳跃高度,不能够直接要求幼儿完成较高距离的跳跃操作过程。为了防止幼儿在参与高处跳跃训练时遭到人身安全损伤,那么体育训练教师必须要将柔软的缓冲垫铺设在幼儿跳跃落地的区域位置,帮助幼儿顺利完成跳跃落地的缓冲环节。幼儿在顺利完成高处跳跃落地的情况下,体育教师对于幼儿应当给予热情的鼓励,肯定幼儿敢于自主尝试的精神。教师应当帮助幼儿克服高处跳跃运动中的参与心理障碍,培养幼儿形成敢于尝试以及挑战自我的良好品质性格。此外,幼儿教师对于幼儿自主参与跑步以及跳绳等环节过程都要给予全面保护,切实防止幼儿发生人身伤害事故。

结束语

经过分析可见,幼儿园管理工作中的以人为本宗旨理念有益于保障幼儿身心健康,培养幼儿的自主实践意识,以及创新现有的幼儿园管理体系机制。在目前的情况下,幼儿园原有的管理实施方法与实施思路正在逐步产生转变,幼儿园管理的开展实施手段日益表现为多样性。具体在实践中,作为幼儿园的管理人员以及幼儿教师都要积极探索全新管理模式,增强针对幼儿的情感激励力度,确保幼儿能够成长于愉快轻松的良好环境中。

参考文献

- [1]张丽娜.以以人为本的理念优化幼儿园管理的对策——以镇巴县恒大幼儿园为例[J].教育观察,2021,10(08):117-118.
- [2]王雪娟.人本理念在幼儿园管理中的有效运用[J].品位经典,2020(05):100-101.
- [3]杨玲斌.探索“以人为本”管理模式下幼儿园的管理方法[J].华夏教师,2020(10):10-11.
- [4]徐文玉.以人为本 创新管理——针对当前民办幼儿园教师的创新管理方法[J].科学咨询(教育科研),2019(12):116.