

浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

刘芝芝

(湖南省常宁市松柏中学 湖南 衡阳 421500)

[摘要]随着课程改革的不断深入,对初中英语教学提出更多的要求,需要教师予以重视,提高课堂教学质量,但是从实际教学看,教师在英语教学中存在一定的问题,这些问题的出现已经对学生产生影响,需要教师积极采取有效对策,为学生英语学习创造良好教学环境。基于此,本文主要就新课改背景下初中英语教学存在的问题进行深入探究,并针对问题提出相应的对策以供参考。

[关键词]新课改; 初中英语; 教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.338

之所以推动新课程改革,主要目的是为了全面开展素质教育,为社会经济建设和发展培养更多的优质创新型人才,因而对教师教学工作提出更多的要求。在当前课程改革背景下,原先的教学模式和方法已经无法满足现代学生学习需求,因而教师在教学中存在比较多的问题,必须要及时解决,同时还要转变教学观念,结合课程标准,实施合理的教学方法。

一、新课改下初中英语教学存在的问题

结合调查发现,不少教师在开展英语教学上还存在不少的问题,具体表现在:对新课改理解存在问题、教学方法的可行性比较低、学生学习兴趣比较低、教师课堂形式过于单一。这些问题的出现不仅影响学生英语课程学习效果,同时还不利于学生各方面素质的发展。针对这些问题,需要教师积极做好应对,及时调整教学理念和方法^[1]。

(一) 对新课改理解存在问题

伴随新课程改革的深入,有效突破以往初中英语教学模式存在的弊端,同时还促进教师教学水平的提升。但是结合实际情况,不少初中英语教师领域更新换代速度比较慢,在部分学校中,多数年长的教师教学观念比较陈旧,且长期受到应试教育模式的影响,所以在思想方面还未能全面接受新课程教育理念。另外还有一些教师对新课程改革理解出现一定的偏差,在具体教学中依然是根据自身理解进行,这使得课堂效果并不理想,无法调动学生英语学习积极性^[2]。

(二) 教学方法的可行性比较低

一般来说,学生获取英语知识主要是通过教师的讲解,因而教师在课堂教学中所选用的方法会对学生学习效果产生直接影响。教师所采用的教学方法要是能够具备较强的多样性和可行性,则有助于学生学习思路的扩展,但是当前初中英语教师因受到多方面因素的影响,如传统教学、教学模式转变等,使得教师对教学方法无法在短时间内进行优化,进而在一定程度上影响教学方法价值的发挥。

(三) 学生学习兴趣比较低

结合英语教材,涉及的内容和知识点具有一定的复杂性和枯燥性。比如学生在学习阅读中需要对大量的英文字母进

行浏览,这会使得学生对其产生一定的枯燥性,进而失去学习这门课程的兴趣^[3]。针对这一情况,需要教师积极应用创新教学方法,增强课堂教学的趣味性,降低学生英语阅读的难度,以此激发其学习热情,切实保证课堂教学质量和教学效果。

(四) 教师课堂形式过于单一

通过实际了解到,不少初中教师在教学中以自身为主导开展教学,而学生则处于被动接受知识的状态,这种模式在教学工作中比较常见。实践证明,过于机械化的教学方法不仅使得学生在英语学习中感受到枯燥,还会影响课堂教学效果和教学质量。另外,部分教师对多媒体等信息化工具应用程度不够。针对这种教学方式,作为初中英语教师必须要及时调整,结合新课改理念,选择现代化教学模式,调动学生学习英语课程的积极性和主动性,切实提高课堂教学质量和效率,为培养学生综合素质奠定良好基础。

二、新课改背景下初中英语教学问题的解决对策

在新课改背景下,初中英语教师必须要对教学中存在的问题予以重视,结合实际积极采取有效对策,如加强对新课标的理解、教学方法多样化,灵活应用教材、教师应不断加强专业知识,切实提高自身综合素质、积极开展多种课外活动,拓宽学生学习视野。只有这样才能够激发学生英语学习热情,提高课堂教学效果和教学质量。为此,下文就对这些策略进行重点探究和分析^[4]。

(一) 加强对新课程标准的理解

对新课标理解不全面或存在偏差已经成为新课改发展的重要阻碍,针对这一情况,需要教师能够对新课标进行深入理解和认识,同时学校也要加强对这方面知识的普及,不断强化师生新课标,让教师能够将课程标准深入落实在日常英语教学中。另外,学校还可通过建立完整的监督体系,让教师严格按照新课标开展英语教学活动,从而完成新课标的落实工作^[5]。

(二) 教学方法多样化,灵活应用教材

1. 通过交互式电子白板,激发学生对英语学习的兴趣

众所周知,初中是学生学习兴趣和习惯形成的重要时

期,因而教师在教学中要加强对英语兴趣的培养。学生只有在兴趣的驱动下,才能够积极主动参与课堂学习,切实提高其学习效果。为了能够吸引学生学习英语的热情,教师在教学中可通过交互式电子白板,将原本比较枯燥且乏味的英语词汇、句型等知识生动地给学生展示,这样做能够让学习思维能力保持在活跃的状态下,进而对课堂知识产生学习兴趣^[6]。

比如在学习“Food Festival”这节内容中的“I'm not sure whether I can cook it well”,教师可通过对白板的使用,为学生播放美食节学做饭的视频,其间,教师可根据相关英语单词,如:finely, lightly, cooker, noodle等,进行情境对话“Would you like.”通过这种方式,显著激发学生对英语知识进行探究的兴趣。

2. 通过合作学习的教学方式,培养学生合作探究学习能力

在英语教学中采用合作小组学习方式,首先要做好准备工作,简单说就是要对各个学生学习能力、英语基础等进行全面了解,并进行分析。在进行学生分组中,要将学习能力强的学生与基础薄弱的学生进行搭配分组,确保每个小组成员构成的平衡性,让学生都能够提升英语学习能力。

比如在进行“How often do you exercise”教学实践时,教师则可让学生以小组的形式进行情景对话练习:

“How often do you drink milk?” “I drink milk every day.”通过这种方法进行教学,不仅有效提高学生学习英语效果,还有助于学生合作能力的提升。

3. 贴近生活,创设真实语言情境

学生学习英语的最终目标就是能够将课本知识转为内在知识,能够应用在实际问题中,因而作为初中英语教师,在日常教学中应重视学生语言对话的训练,让学生在掌握基本语法知识的同时,还能够熟练地进行表达。

比如在教学中八年级仁爱版中的“Cooking is fun!”这节内容时,教师可先让学生对之前学习的食物名称进行复习?利用多媒体设备为学生直观展示出课文中的主要内容,并进行提问:Lets look at the poster that Michael made for the food festival.Can you speak out these foods on it.在问题驱动下,有学生根据文章内容,回答:Yes.There are Italian pizza and American chocolate cookies.在此教学期间,教师还可借助PP课件让学生了解各个语法语句。在进行课件制作中,教师要特别注重色彩的搭配,以此能够在最大程度上激发学生学习兴趣。通过这种方式,让学生充分认识到生活与英语之间的联系,同时还有助于教师根据内容为学生创设真实的语言情境,之后让学生在具体句型的对话中对中国的饮食风俗进行探讨,从而不断提高自身语言表达能力。

(三) 教师应不断加强专业知识,切实提高自身综合素质

随着新课改的实施,教师在课堂教学中的角色也发生明显变化,从原先教学的主导者,逐渐成为组织者和引导者。为了能够切实提高英语课堂教学质量,吸引学生学习注意力,教师所设计的教学活动和制定的教学目标十分关键,由此可说明教师本身专业知识水平和综合素质的高低会直接影响英语教学。结合当前社会发展趋势,英语作为重要的语言类学科,在学生未来生活、学习和工作中会产生重要影响,因而作为新时代下的英语教师,要注重自身专业能力的提升,不断学习新知识,与此同时还要结合社会发展需求,积极引入现代化的教学理念和教学模式,如互联网、多媒体等,应用在实际教学中。这样做,不仅能够有效调动学生学习英语的积极性,还可以加深对英语知识的理解程度,进而提高课堂学习质量,满足新课程标准要求。

(四) 积极开展多种课外活动,拓宽学生学习视野

作为初中英语教师,为了能够进一步提高英语教学效果,不仅要注重日常的课堂教学,还可通过教学内容为学生开展丰富的英语课外活动,例如,英语朗读比赛、手抄报比赛、写作比赛等,为学生英语学习提供轻松愉悦的环境。这样做既能够让学习过程中享受乐趣,还能够扩宽其视野。另外,教师在设置课外活动时,需要结合学生需求和课程内容,从而选择最为合适的活动形式,完成后可组织学生进行活动,以此进一步提高学生学习英语效果,保证课堂教学质量。

结语

综上所述,新课程改革在促进教学效率提升方面发挥重要作用,但是在初中英语教学中依然存在一定的问题,这些问题的出现已经影响学生英语学习积极性,因而需要教师对此予以重视,根据学生学习需求和教学内容,灵活应用教学方法,增加课堂教学趣味性,调动学生英语学习积极性。

参考文献

- [1]张晋月.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].中外交流,2021,28(3):1538.
- [2]黄飞雪.浅析初中英语情境教学存在的问题及改进策略[J].英语教师,2020,20(18):48-50.
- [3]叶希孟.关于初中英语多媒体教学存在的问题与对策研究[J].中外交流,2020,27(7):398-399.
- [4]洪海军.初中英语分层走班教学下的作业设计存在问题及对策[J].科学咨询,2020(22):118.
- [5]王秀琴.浅探利用“问题导学”构建初中英语语法教学模式[J].学周刊,2020,25(25):29-30.
- [6]陈宝娟.情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策研究[J].新课程,2020(45):39.