

新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析

金苌

(淮南四中, 安徽 淮南 232001)

[摘要]新高考改革背景下, 高中地理教学的模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对地理知识的理解 and 应用水平, 使学生能更好地应对新高考带来的挑战, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对新高考背景下高中地理教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词]新高考; 高中地理; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.880

引言

自从新高考的教育制度实施之后, “6选3”的教育模式给高中地理教学产生了不小的影响。同时, 新高考在命题时也发生了变化, 由知识导向逐渐转变为能力导向, 高考地理科目的试题在形式上更加多变, 考点更倾向于考查学生对知识的应用能力。总的来说, 新高考命题具有“立足教材, 活而不难”的特点。因此, 教师若想提升地理教学效率, 需从培养学生的科学素养、提升他们解决问题的能力等方面入手。但是, 如何让学生自愿选择地理科目, 在他们选择地理科目后, 教师又该如何帮助其提升地理学习质量, 这些都是此背景下高中教师需要面对的重要问题。

一、新高考背景下地理教学需要遵守的原则

首先, 教师要遵守以学生为主体的原则。在新高考背景下, 学生拥有了更多选择的权利, 教师在开展教学工作时应突出学生的主体地位, 并尝试站在学生的角度分析问题, 拉近师生间的距离, 激发学生在地理课堂上的学习积极性。

其次, 教师应遵守高中生的身心发展规律。无论是引导学生复习还是教授新知识, 高中地理教师应时刻关注学生的三状态, 即心理状态、身体状态和学习状态, 这样才能及时发现学生的身心状态变化, 从而调整自己的教学方式, 提升教学质量。

最后, 遵守学生对知识的认知原则。地理的科学性、严谨性较高, 学生的认知水平也趋于成年人的认知水平, 因此, 在开展教学时, 教师要认真备课, 确保知识的严谨性、科学性、实用性, 要让学生透过地理现象看到本质, 提升他们的科学素养。

二、新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析

(一) 转变教学观念, 提高教师素养

学科教师是新高考改革方案的执行者、实践者, 是决定新高考改革能否成功的关键力量。新高考的评价方式体现了选择性的教育理念。新高考评价方式下, 学生拥有更多的自主选择权, 不仅可以根据自己的兴趣特长、高校的选科要求自主选择学科, 甚至还可选择教师与学习内容。地理学科作为选考科目, 会按照等级赋分的方式将地理成绩计入高考成绩, 以更好地满足学生的个性化发展需求。

此外, 新高考改革的实施, 将改变原有的班级组织形式, 并根据学生的选课情况对班级进行重组。为确保教学任务的高质量完成, 首先需要教师转变教学观念, 主动适应新高考评价方式的变革, 树立现代地理教学新理念。同时还要根据新高考改革方案要求, 探索多元化人才培养路径, 通过对实际学情的客观分析, 灵活组织课堂教学;

其次, 提升教师素养。教师的综合素养将直接关系到学生的健康发展。新高考评价体系下, 教师应积极适应新高考改革方案的变化, 迎接新高考改革带来的种种挑战, 不断提升自身素质, 努力成为“招之能来, 来之能战, 战之能胜”

的新时代教育工作者。

最后, 加强自我审视。教师应不断加强专业知识的学习, 认真研读新课程标准、高考考纲, 全面了解地理学科高考评价方式的变化, 在地理课堂教学中做到目标明确、内容精练、方法巧妙, 实效性强, 以自己的学识与涵养带动学生的地理学习, 从而有效提升地理课堂教学效率。

(二) 丰富教学形式, 激发学生兴趣

地理课堂教学的开展形式可以是非常多样的, 丰富的教学形式能够更好地适应学生间的差异性, 让教师可以结合具体地理授课内容与学生现状开展针对性教学。基于此, 进行地理课堂教学设计时, 教师要主动优化课堂教学形式, 进而让学生在形式多样的教学中获得多样的情感体验, 从而实现提升课堂教学有效性的目的。

例如, 在进行“气压带和风带”一课的教学时, 教师可以通过组织学生开展知识竞赛教学的方式进行教学。首先, 教师可以给一段学生一段时间, 让他们对地球上的气压带和风带进行记忆, 而后将学生分为不同的团队, 在规定时间内哪个团队说出的气压带和风带数量多则为胜利, 教师还可为获胜的团队提供一定奖励。为进一步优化教学形式, 教师还可在此基础上, 让每个团队派出一名代表, 进行知识点抢答。我在教授本课内容时, 在教学中进行了提问: “同学们, 北纬30°到北纬60°属于什么风带?” 紧接着一名学生抢答道: “属于西风带”。而后我又问: “东南风带位于什么纬度之间?” 一名学生答道: “位于0°到南纬30°之间。”这种抢答式的教学形式能极大提升学生对地理知识的记忆效率, 激烈的抢答氛围也能有效激起学生参与到地理课堂教学的兴趣, 进而提升高中学生的学习有效性。

(三) 营造良好氛围, 优化课堂教学

新高考评价体系下取消了文理分科制度, 注重对学生的全面考察, 强调学生的全面发展。随着地理从原来的文科必考科目变为选考科目, 在地理课堂教学中, 更加需要教师充分认识到地理学科在促进学生全面发展方面所起到的重要作用, 并积极尝试、探索更加符合新高考改革要求, 有助于学生核心素养发展的教学方式与方法, 从而更好地引导学生学习地理知识。同时, 教师还要注重营造良好的课堂教学氛围, 促使学生在良好的氛围中, 更加主动地参与课堂教学。而想要达到这一效果, 则需要教师根据高中阶段学生的学习兴趣与心理需求, 创设具有趣味性、针对性的课堂教学氛围, 让学生对地理教学内容产生期待, 从而更加主动地学习、愉悦地学习、创新地学习。

地理学科知识与生活有着密切联系。在课堂教学中, 教师也可尝试融入生活现象, 创设生活性问题情境, 引导学生将地理知识与生活现象联系起来。而且根据新高考评价方式的变化, 教师应善于创设问题情境, 引导学生通过对问题的思辨、质疑、交流、讨论、探究与验证, 逐渐形成地理思

维,从而有效促进学生问题分析能力、问题解决能力的提升。此外,新高考,新气象,新的评价体系下教师应充分利用现代信息技术为教育教学带来的诸多便捷性条件,借助多媒体设备等辅助工具,丰富地理课堂素材,营造更加生动的氛围,帮助学生将抽象地理知识点、枯燥的地理概念弄懂学通。

例如,在教学“锋与天气”的相关内容时,教师便可利用希沃白板为学生动态地呈现锋对天气的影响过程,鼓励学生上台操作演示,引导学生在问题引领下将课堂学习过程演变为问题探究、问题解决过程。在此过程中,能够有效提升学生的思维活跃度,帮助学生更好地掌握地理知识,提高学习质量与学习实效。

(四) 结合生活教学,发展人地协调观念

生活是一本大书,也是教师开展地理教学的重要养料。在进行地理教学时,与其对学生进行长篇大论的讲解,还不如将一些生活中的地理知识生动地呈现在学生面前,以此引起学生的共鸣,激发其学习兴趣,从而在无形中让学生的人地协调观念得到进一步发展。随着经济发展,环境污染日益严重,这影响的不仅是当代人的身体健康和生活质量,还会祸及后世。基于此,开展地理课堂教学时,教师可以从生活入手,寻找一些生活中存在的地理问题,让学生通过讨论的方式,对问题进行更具深度的思考。

例如,在教授“水资源的合理利用”时,我先是给学生播放了一段视频。在视频中,学生能看到撒哈拉地区的人们面临着艰难的饮水问题,也能看到南美雨林中磅礴的降水。在播放视频之后,我对学生提出了一个问题:“我国是否存在水资源短缺的问题?我们在生活中是否有必要节约用水?”学生先是异口同声地回答了第一个问题:“我国也存在水资源短缺问题。”但是在回答第二个问题时,学生们出现了分歧。部分学生认为:“在生活中没必要节约用水,因为城市里水资源并不短缺。”另一部分学生持相反意见。针对此情况,我顺势开展了辩论教学,主题为:“我们是否需要生活中节约用水。”而后学生开展了激烈辩论。支持者认为:“无论我们生活中是否水资源短缺,都应该节约用水,这是爱护环境的体现。”反对者则认为节约用水的人属于杞人忧天。在学生讨论一段时间后,我从整个人类以及自然的角度的角度,为学生分析了我们为什么要节约用水的原因,持反对意见的学生听到后,逐渐改变了自己的看法,他们对人地协调观念有了更深的理解。通过地理课堂辩论教学,学生不仅掌握了丰富的地理知识,对其核心素养的发展也有很大好处。

(五) 整合教材内容,提高学习效率

新高考评价体系下,由于地理学科变成选考科目,学校必然会对课时进行调整,导致实际教学时间减少,但是教学内容却没有改变,人教版高中地理教材共包括三本必修教材以及两本选修教材,这就为地理教学带来了巨大压力。因此,新高考改革背景下,还需要教师科学整合教材内容,切实提升课堂教学效率。整合教材的目的在于提升教学效率,更好地为学生核心素养发展以及顺利通过高考服务。但是整合教材内容并不是对教材内容进行简单地增加或删减。在整合过程中,应以学生核心素养的发展为出发点,按照高考考纲要求以及新课程标准进行相应的删减与完善。

新高考评级体系下的课堂教学中,教师应改变以往单纯“教”教材的教学方式,增强“用”教材的意识。在教学实践中,结合教学大纲以及学生的学习需求,多渠道整合教学资源,利用图文影像、演示实验、教材教具、多媒体课件

以及其他电教手段,创设直观化情境,更加直观、形象地展示教材内容,促进学生形象思维、空间思维的发展。教材作为一种教学媒介,其本身是静态的,而学生的学习过程却是动态的。因此,为确保教材能够更好地服务于学生的地理学习,教师可通过创新性实践,将静态的教材内容进行动态化展示,促使单一教材能够与多元的学生思维相统一,使得教材内容的科学性能够与高中学生的认知规律相匹配,以更好地适应新高考改革要求。以“地球的运动”相关内容的教学为例,这部分内容始终是高中地理教学的一大难点,也是历年高考的考查重点。在教学过程中,教师可根据大纲要求,利用多媒体课件演示地球在太空中的运动过程,通过动态化演示,引导学生将教材内容与具体情境相结合,从而帮助学生突破学习难点,提升课堂教学实效性。

(六) 结合多学科教学,发展地理综合思维

地理知识与其他学科的联系非常紧密,通过地理知识学生能够对历史、生物、政治等科目的部分内容产生更具深度的理解,这也是培养学生地理综合思维的重要原因。教师通过地理课堂教学,能帮助学生在看待问题时更加全面、有深度,这对其核心素养发展有重要意义。此外,开展地理课堂教学时,教师也要认清学生间的差异,结合不同学生对地理知识的理解和认知水平,开展更具个性化的地理课堂互动,进而激发高中学生学习地理知识的潜质,促进其身心健康发展。

例如,在讲授“冷热不均引起大气运动”时,我利用多媒体为学生展示了一些PPT图片,其中不仅涉及到了大气运动引起的降水,还穿插一些芭蕉树、松树的图片。而后,我让学生将地理知识与生物知识进行结合,对芭蕉树叶片和松树叶片的形态进行分析。经过一段时间后,我考察了学生对降水原因知识的掌握情况,然后对他们提出问题:“为什么芭蕉树和松树的叶片会出现区别呢?”学生经过一段思考后答道:“阔叶的芭蕉树在潮湿环境中能够通过叶片蒸发水分,而松树大多生长在寒冷、干燥的地区,针状叶片能更好地防止水分散发。”部分学生由于对地理基础知识掌握不够扎实,在综合理解地理知识时存在一定困难,我便对他们提出了一些较为简单的问题,帮助他们更好地理解基础的地理知识,为其之后地理综合思维发展打下基础。通过结合多学科开展地理课堂教学,学生能够逐渐将地理知识与其他学科内容联系起来进行思考,这对他们综合思维发展有很大促进作用。

总结

综上所述,新高考改革背景下,若想提升高中地理教学的改革效果,可以从转变教学观念,提高教师素养;丰富教学形式,激发学生兴趣;营造良好氛围,优化课堂教学;结合生活教学,发展人地协调观念;整合教材内容,提高学习效率;结合多学科教学,发展地理综合思维等层面入手,以此在无形中促使高中物理教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 满振. 新高考改革下高中地理教学的策略研究[J]. 名师在线, 2019(23): 73-74.
- [2] 高立洋. 新高考背景下混合教学模式在高中地理教学中的实践研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [3] 袁前. 新高考改革下高中地理教学的策略研究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2019(02): 128-129.
- [4] 尹晓红. 新高考背景下高中地理教学研究[J]. 学周刊, 2018(24): 37-38.
- [5] 代路. 新高考模式下高中地理教学面临的问题和解决措施[D]. 辽宁师范大学, 2018.