

小学数学教学中如何创设有效问题情境

赵新萍

(河北省任丘市永丰路办事处第一小学 河北 任丘 062550)

[摘要]在教学中,教师精心创设问题情境,以学生身心成长的特点为基础,立足于适宜的教学手段及日常生活经验,启迪学生的思维,让他们学会质疑解惑,培养他们的实践能力和探究精神,把单向的传授知识变成学生的自主学习活动。

[关键词]问题情境;思维发展;生活经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1222

问题情境是教学中的重要环节,它对学生的探究活动,起着导向作用。问题设计引入新颖,能激起学生的好奇心和求知欲。只有充分调动学生的积极性,他们才能主动参与到学习活动中去。如何创设课堂教学中有效的问题情境呢?

一、问题情境的构建是以小学生身心成长的特点为基础

孩子对世界进行感知和探索的关键阶段是小学,形式运算是这个时期的学生所处的时期,已经具备一定可逆性的思维,守恒的概念也正好出现,也具备的开展简单的群集运算的能力,可是这个时期需要以具体事物为基础开展运算,无法独立的思考尚未发生的事物。所以,一个有效的问题情境需要教师构建出来,这时教师首先要做的就是对学生的认知进行了解,立足于学生的学习能力水平、身心特点,使学生在引导下有良好的习惯形成。比如“克与千克”的知识在讲解完后,当让学生做课后练习时,学生的思维发展情况需要教师进行充分考虑,为了帮助学生理解,可以列举生活中具体能够感知到的事物,如对苹果、字典、橡皮等物品的重量进行估算,还有类似于数学课本估计有多少千克重这样的问题,在对答案的独立思考中,对该问题的大致印象就会在大脑中浮现,新知识利用这样的方式巩固得到的效果是意想不到的。

二、在问题情境的构建中,要立足于竞赛、游戏等手段

很强的严谨性是数学的特征,要求学生在思考时要沉着冷静,其态度也要严肃认真。可是大多数小学生是很好动活泼的,而数学知识又很枯燥,所以小学数学教师要不断思考怎样把学生的积极性调动出来。比如长方体的知识在教授过程中,因为长方体的相关概念还不能让小学生准确地把握,这时可以把在实际生活中的长方体物品展示给学生,向学生讲授与长方体有关的顶点、棱、面等概念,接着把“长方体的顶点、棱、面分别有几个”这个问题出示给学生,引导他们对长方体模型进行观察,并且在教学中开展小组竞赛,让大家比一比哪个小组能快速正确的回答出来,把一个思考问题的情境为学生构建出来。以这种方式教授数学,学生就能更好的认识长方体概念,学生的思维得到了启发,而且课堂教学也能集中学生注意力,他们学习数学的求知欲和好奇心也得到了调动,这也有利于学生以后正方体等其他相似概念的学习。

三、在问题情境的构建中要立足于小学生日常生活经验

从日常生活中抽象出数,以及把平面图形和简单几何图形从实际物体中抽象出来是小学生技能与知识方面要经历的;在一定的情境中,挑选合适的单位开展估算,把简单的数学问题从日常生活中提出和找出,同时试着处理,是过程与方法层面对学生的要求;在对生活中的一些情况进行讲述时会使用数学的方法,生活中当遇到与数学有关的事物时充

满了好奇心,能够认识到生活与数学密切相关,这是学生在态度情感方面需要达到的。从这里可以看出生活实例与数学教学结合在一起的巨大作用。例如,在教授“分数的意义”这一知识时,由于类似的知识,学生以前从来没有接触过,教师就需要与日常生活中的物品相结合,把问题情境构建出来,在具体的场景中引导学生,在可感物品的帮助下,使学生能够更好地认识这部分知识。在上课前,糖果、苹果等物品需要教师提前准备,同时提出“有三个同学、一块糖,如何把这一块糖平均分给他们三个?”这个问题,然后找几名同学到讲台上来,给同学们演示,对知识的讲解就从这里开始,本节课的学习重点也就渐渐引出来了,分数的意义的教学慢慢渗透进来,“1”的意义也引入进来,预期的教学目标也就达到了。

四、问题情境的构建中,应以过程评价的要求为基础

学生在课堂教学中所呈现出来的态度,以及学生数学学习的水平都是在评价过程中需要重视和关注的,这样可以帮助教师能够适时把握学生的心理,学生也可以在帮助下远离困难,使他们的自信心建立起来。所以,在评价学生过程中只重视学生的最终考核成绩,这样对学生的评价是不合理的,学生在课堂上所做出的所有表现需要教师做出合理反馈,这种方法是重要的,可以让教师构建出更加有效化和科学化问题情境。比如当学生在教师的引导下开展“观察物体”这一探索性学习时,在课程内容开始时,要求学生观察一个物体,并给予具体指导,指导A小组时,别的小组要观察仔细,把这一过程中发现的问题找出来。第一位同学的讨论态度和参与度是教师在观察过程中需要关注的,并把客观的反馈给出来,把引导者这一角色做好,对学生多加鼓励,有的学生表现不怎么活跃,他们的积极性要注意诱发。学生的积极性需要教师在学生对问题回答过程中进行重点关注,学生参与小组讨论的积极性的程度,以及学生的语言表达能力也要着重挖掘,所要坚持的原则是鼓励为主,正面引导。

构建有效合理的问题情境,这是一个很强的学习数学的工具。趣味化、实践化以及生活化这三个原则是教师要坚守的,把学生的数学学习求知欲和兴趣诱发出来,把一个合理的问题情境构建出来,让学生学习地更加有成效,塑造学生的数学学习思维,使学生得到和谐、持续、全面的成长,使他们以后能够更好地学习数学。

参考文献

- [1] 耿道伟. 小学数学教学中如何创设有效的问题情境[J]. 中外交流, 2016, (20): 224-224.
- [2] 万蕾. 小学数学教学中如何创设有效问题情境[J]. 小学时代(奥妙), 2019, (10): 57-58.