

# 初中数学课堂教学细节初探

赵国东

(辽宁省朝阳市建平县沙海镇中学 辽宁 朝阳 122400)

**[摘要]**在日常生活中的很多情况下,态度决定成败。课堂教学也是如此,大家只关注重点,抓住重点,才能让课堂教学风格无限。看来,微妙关键点可能对促进孩子的发展趋势起着至关重要的作用。今天,我们正在积极实施新课程改革,注重课堂教学的轻量化、高效化,尤其是课堂教学重点关注课堂教学。如果教育工作者能够将新的教育理念落实到数学教学过程中的每一个关键点,那么我们的课堂教学可能会更加合理,每个人的课堂教学可能会焕发出新的魅力。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 关注细节

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1341

数学教学课堂由无数个关键点组成。在课程目标的设定、课程内容的解决、教学策略的运用、教学环节的实施、课堂教学中的突发情况等各个领域都有丰富多彩的重点。只有关注这些关键点,巧妙地解决这些关键点,数学初中教学课堂才能真正得到提升。结合我十几年的教学经验,我从以下几个方面谈谈我的看法。

## 一、升级教育理念,关注细节

精彩的关键在于教育理念的不断更新。文化教育提倡终身学习。每一位教育工作者都需要具备自我完善和自我提升的能力,不断提高自身的素养,不断地获得进行新的专业知识和新事物,不断创新自身的教学意识,提升自身的专业技能和职能结构,更好地为教育服务。(一)进一步研究。作为一名教育工作者,你必须树立学习和教学的核心理念,通过学习获得未来的发展和进步,并主动让终身学习成为你生活工作的一部分。要加强教育教学理论的学习与培训,加强伙伴间的互助学习,提高走出去的认识和学习培训的引进。在认识的环节上,告别迷茫,告别可塑性,告别旧的自己,充实自己,突破自己,超越自己。(二)加强科学研究。在了解的基础上,要多探索,多实践,积极参与示范课教学和课堂教学讨论,积极参加各类课堂教学竞赛。促进同组科研、校本科研。写一些漂亮的论文,分析例子,论文写作,主题研究。说我们所观察到的,我们所想的,我们所学到的,说,做,并写出来。如果有标准,就可以进行市场推广。

## 二、关爱和谐的学习氛围,构建重点

很多教育工作者都有这样的经历:当孩子在课堂上被请到讲台上展示练习,当孩子的黑板设计不符合标准或做得不正确时,教育工作者不做评论或说他们做得不好然后把它擦掉。这是不正确的行为,是对孩子的一种伤害。很容易伤害孩子的课堂意识和创新意识。这种行为是对孩子缺乏重点关注和包容,导致课堂教学中出现焦虑的气氛,不利于课堂教学。因此,在教学中,要营造更加宽松、和谐、公平、民主的教育氛围,将“权威”的师生关系转变为“伙伴合作”的师生关系。在教学过程中,教育工作者要亲和和蔼,让孩子敢说,敢问,教育工作者能更快地掌握孩子的学习状况。以轻松亲切的氛围进入课堂教学,不仅拉近了师生的距离,也为孩子的学习做好了准备。这样的教学课堂一定很精彩。

## 三、课堂教学重点关注数学概念

定义是数学思维的基准,是常识和方法的媒介。数学概念是对现实世界空间模式和排列组合性质的总结和体现。一些中小孩子统计考试成绩不理想,害怕学数学。是因为对数学概念的不理解,把握不稳。数学教育专家强调,数学概念的教学目标应该是使孩子掌握定义的成因,掌握定义的内涵和外延,理解其表达方式,掌握定义之间的相互关系,并能正确掌握定义。并做到了解和推进系统软件的目的。初中数

学的问题都是由定义产生的,初中数学的逻辑推理和验证也是由练习组成的。因此,数学概念的课堂教学是所有初中数学的一个非常关键的阶段。孩子只有把握定义,才能把握问题,在逻辑推理和验证环节有一定的基础,才能从根本上提高分析和处理问题的能力。但是现在很多同学觉得定义比较简单,没有精力去理解定义的本质。因此,他们在使用定义来识别和回答问题时会出错。这危害了学习数学的主动性,危害了数学的能力的提升。因此,在课堂教学中,作为教育工作者,要关心和高度重视概念教学的重点,为孩子的基础数学打好基础,可以增强孩子解决数学问题的能力,尤其是对孩子刚上初中的人,对数值、数轴、倒数、平方根等的定义要掌握得很深。这也是未来孩子学好数学的基础,也是未来数学教学顺利开展的基础。

## 四、关注动态的课堂教学重点

动态转化的成就,是指教育工作者以孩子有意义、有价值和自主创新的关键点作为课堂的突破口,立即改变预设的方案,顺应孩子现象的规律性,实现课堂教学的成功。在实施预设教学设计的过程中,教育工作者捕捉孩子的疑惑、想法、创意等精彩瞬间,并根据时间改变原有课堂教学流程或内容。当然,动态转化成,可以事半功倍。并不是将预设转化为师生意料之外的感受。此类情况通常会让孩子有探究学习的欲望。

## 五、关心习题课堂教学的要点

例题的课堂教学来自课堂教学出发点的有效设置。教育工作者在实践题课堂教学中应关注课堂教学的出发点,以孩子认知结构的中,原常识的学习经验为教育基础。你不能随意提高。在教学过程中运用“大家都已经明白,大家都已经学会了”等词语时,需要科学地研究孩子的学习情况,孩子是否知道,了解程度如何使用等重点,选择合适的孩子的例题,明确课堂教学习题的出发点。如果解决的不好,课堂教学的效果会越来越差,甚至无效。为了更好地达到习题课堂教学的效果,我一般选择个性化教学。教育工作者在孩子的基本认知能力与课堂教学目的之间进行了有效的分层和提升,使孩子始终处于“跳一跳摘果子”的状态,从而减少了无效的学习效率。练习题在课堂教学中,保证练习题的设计方案难点是分散的。练习题提前铺垫,小步前行,让孩子基于由浅到深促进孩子专业技能的生成,从而进一步提升课堂教学实际教学效果。

总而言之,在构成课堂教学的众多要素中,课堂教学的实际关键是课堂教学的基本要素。关键点虽小,但课堂教学的基本功能和作用对推动孩子发展趋势具有重要意义和使用价值,关注课堂教学的细节,让教学课堂充满生机。

## 参考文献

[1]夏玉红.初中数学课堂教学细节初探[J].少儿科学周刊(教学版),2014(8):229-229,330.