

# 谈小学语文朗读教学中学生情感培养的策略

叶娟

(江西省乐平市后港中心小学, 江西 乐平 333300)

**[摘要]** 朗读教学一直是教师常用的课堂教学方式, 将无声地书面语言变成口头语言, 让学生深情地朗读课文。在朗读过程中, 学生根据文章表达自己的感受。这样, 他们可以更好地掌握文章的内容。在小学语文教学中, 教师应当创新朗读教学的方式, 激发学生的朗读积极性, 并培养学生体会课文情感方面的能力, 促使学生更好地理解文章的内容。本文将从“加强朗读情感指导”“重视多元朗读方式”“制定朗读教学方法”三个方面探讨小学语文朗读教学中学生的情感培养策略。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 朗读教学; 情感培养; 能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.726

随着教育的不断改革和发展, 朗读教学在课堂中的应用越来越频繁。大多数教师越来越重视阅读教学, 并逐渐将阅读教学引入课堂, 并借助朗读教学在阅读教学中的应用来帮助学生提高学习效率。朗读教学是培养学生阅读情感的关键。教师必须要求学生大声朗读, 使得学生的真实感受能够与文章内容一致, 从而提高阅读质量, 让学生更好地表达情感。教师应利用各种教学工具引导学生朗读, 利用教学工具激发学生的朗读热情, 激发学生的学习欲望, 实现教学目标。

## 一、加强朗读情感指导, 注重学生情感体会

情感朗读是培养学生语文素养的重要途径, 它可以提高学生的写作能力和语言表达能力。情感朗读在大多数学校中得到广泛应用, 但仍有一些学校和教师不喜欢这种教学方式。他们认为情感朗读不能更好地帮助学生掌握文章的内容, 让学生把握文章的中心, 所以课堂上没有使用情感朗读教学。教师应该改变这种看法, 逐渐认识到情感朗读对学生理解文章的重要性。因此, 在小学语文朗读教学中, 教师需要加强对学生情感阅读的训练和引导, 帮助学生在朗读的过程中轻松表达情感的生平, 从而提高学习效率和课堂质量。<sup>[1]</sup>

例如, 在《小蝌蚪找妈妈》这一篇课文的教学中, 教师就需要引导学生先将文章进行预习, 对作者进行一定的了解。这在学生探究作者想在这篇文章中表达什么方面有重要作用。接着, 教师就可以向学生提出这样几个问题: ①作者想要借助该文章来表达什么? ②作者在写该文章时是什么样的情感? 然后, 再引导学生带着问题阅读课文, 并大声朗读出来。当然, 在学生朗读的过程中, 教师需要要求学生每一遍朗读过后都要对文章所表达的情感进行体会, 进而不断优化朗读时的情感。这样, 通过加强学生在朗读方面的情感指导, 能够让学生在朗读的过程中注重情感体验, 从而能够抓住文章的中心, 提高朗读的质量, 进而提高学生阅读能力。

## 二、重视多元朗读方式, 培养学生朗读技巧

在课堂上, 老师要让学生以小组的形式或全班的形式朗读课文, 而不是一人对文章进行通篇朗读。同时, 在学生朗读的过程中, 教师应当为学生提供多种朗读方式, 促使学生能够在不同的方式中找到适合自己的朗读方式, 从而使得学生能够有感情地将文章朗读出来。除此以外, 教师可以利用多媒体为学生提供朗读方式, 让学生通过观看视频、听录音等方式进行临摹。从而使得学生可以在借鉴别人的朗读

方法的过程里培养朗读情感, 并明确朗读时应该注意哪些问题, 从而纠正自己的不足, 提高朗读质量。<sup>[2]</sup>

例如, 在《珍珠鸟》这一篇课文的教学中, 教师可以将多媒体技术引入课堂, 利用课堂多媒体技术展示一些与文章相关的视频供学生观看。通过多媒体的辅助, 可以对学生产生视觉冲击, 使学生更好地理解文章内容, 帮助学生掌握中心, 便于学生在阅读文章时更好地表达自己的情绪, 实现提高学生的阅读质量的目的。当然, 教师可以以多媒体技术为背景, 运用多媒体技术为学生提供多种阅读方式, 使得学生能够在多元化的朗读教学中找到适合自己的朗读方式, 使得学生能够学会如何体会文章情感。

## 三、制定朗读教学方法, 提高学生朗读能力

在语文教科书中, 并不是每篇文章的内容都一样。不同的文章有自己不同的内容, 情感的表达的方式也不同。由于小学阶段的学生思维方式并不成熟, 对课文的情感体验需要教师的引导和帮助, 否则他们无法准确体会到文章所表达的具体情感。因此, 教师应该打破原有的朗读教学方式, 结合小学生的特点有针对性地为学生制定朗读教学的方法, 让学生知道不同的文章有不同的情感, 促使学生能够在不断学习的过程中学会感悟文章的情感以及学会表达自己的情感。

例如, 在《小岛》这篇课文的教学中, 教师需要让学生自主对课文的内容进行阅读, 然后再引导学生将该篇文章与之前所学习的文章进行对比, 促使学生能够找出两篇文章中表达情感方式的相同点与不同点。让学生对文章进行对比, 其目的并不是让学生知道文章的内容不一样, 而是要让学生明确不同作者在写作时的表达方式各有千秋。这样一来, 学生能够在探究的过程中逐步改善朗读的技巧, 使得他们能够在朗读时不仅仅表达文章所展示的内容, 而是能够在朗读时将自己的情感也流露出来。从而提高朗读的质量, 在培养学生朗读情感的同时提高学生的朗读能力。

总之, 朗读教学是教师培养学生阅读情感、提高学生写作能力的重要途径。教师要重视课堂朗读教学, 让学生在朗读过程中加强训练, 从而培养学生的情感, 达到教学目标。

## 参考文献

- [1] 孙冠良. 小学语文朗读教学中培养学生情感的方法与路径[J]. 中学生作文指导, 2018, 000(012): P. 21-21.
- [2] 史友玲. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020, 000(003): 62.