

# 小学低年级数学趣味性教学的策略研究

王增记

(山东省五莲县许孟镇中心小学 262315)

**[摘要]**数学属于基本学科中的一个组成部分,该项学科理论会体现于民众学习、生产和生活的各个细节中。小学阶段是助力学生积极拓展想象空间、创造良好发展条件的关键性阶段。这需要教师实时性观察学生学情和心态。由于小学生普遍都具有活泼好玩的天性,他们不能长时间地集中注意力,因此在教学过程中采用趣味化的教学模式可以调动学生探索数学专业奥秘的兴趣和积极性,强化教学质量和成效,助力学生建立正确的学习意识和习惯。

**[关键词]**小学低年级;数学;趣味性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.619

## 引言

在小学低年级阶段学生本身就有一定的推理能力,但不够成熟,思维发展不够全面,因此导致数学教学存在难度,无法取得良好的教学效果。而想要实现素质教育的要求,作为教师和学生都应该共同努力,不断探求趣味性教学方式对低年级数学教学的价值,通过有趣的课堂氛围激发学生的数学学习积极性,帮助低年级学生更好地学习数学知识。

### 一、趣味教学法对小学低年级数学教学的优势

#### (一)有利于提高学生的兴趣

在以往的小学数学教学中,很多教师采取以教师为主的课堂教授模式,这样的模式不仅枯燥无聊,再加上数学的逻辑性较强,一些理论知识较为抽象,低年级学生很难理解,学生在难以理解的情况下会出现注意力分散、学习兴趣低下的问题。而通过趣味教学法,应用多种创新的教学模式开展课堂教学活动,创设相应教学情景,就可以提高学生的学习兴趣。

#### (二)有利于促进素质教学创新

在小学教育不断深入改革的背景下,很多传统的教学模式及教学方法不再适应素质教育对于学生能力培养的要求,因此需要对于小学教学模式及方法继续创新。低年级数学教学作为培养学生逻辑思维能力的重要阶段,通过应用趣味教学法可以培养学生的兴趣,使学生能够积极主动地参与到教学活动中,确保教学效果。因此,这种符合学生学习特点、提高教学效果的教学方法必将促进素质教学的改革创新。

#### (三)有利于活跃课堂氛围

小学生都具有活泼好动的天性,使得他们在刻板单调的教学氛围中无法深入地进行学习。在教学的过程中,如果教师不能在第一时间与学生进行科学合理的合作,就可能会使得教学氛围更加单调枯燥,无从助力学生想象空间的拓展。因而,教师要合理地运用趣味化模式开展教学活动,加强师生之间的互动合作,创设既活泼又不失严肃的教学氛围,助力学生以高度的专注力参与到教学活动中,强化教与学过程的快捷性和深透性。

### 二、当前小学低年级数学教学存在的问题

首先是针对教学理念,虽然新课程改革对于数学教学

的体系已经产生了很大的影响,但是对于小学低年级数学的教学影响仍旧不足。根据日常观察我们可以发现,现在有许多的教师认为低年级的数学知识相对基础和简单,不需要采用或者转换创新式的教学方式,这就使得小学低年级数学的教学内容依旧缺乏趣味,再加上教学方式单一,在严重影响学生数学学习兴趣的同时,限制了学生数学思维的开拓与形成。其次,小学生受到自身认知和阅历的影响,在面对许多知识的理解与掌握时,可能会存在一定的难度。因此小学教师应该结合学生的实际情况,开展能够吸引学生学习兴趣和符合学生认知水平的教学。但是在实际的数学教学中,有的教师没有考虑学生的主观感受,仍旧按照自身的教学经验对学生进行知识的灌输,致使数学知识脱离生活,不仅影响学生对于数学知识的理解,还可能对学生日后的全面素质发展产生影响。最后,随着新课程改革的推进,人们开始注重学生独立思考和自主探究意识和能力的培养。但是就目前的小学低年级数学教学来说,有的教师占据着课堂教学的大部分时间,使得学生缺乏独立思考和消化课堂知识的时间和空间,进而影响了学生数学思维的培养与形成,影响了学生对于数学知识的深入理解。

### 三、趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用策略

(一)创设趣味性情境化生活化数学学习课堂激发学生兴趣

科学合理地创设趣味情境,是提升低年级数学教学质量的重要保证。想让低年级的孩子对较为枯燥的数学感兴趣,就需要教师优化教学手段,让教学内容与现实结合起来,让学生真正爱上课堂。低年级的学生自身的经历较少,这就要求教师高度重视对于学生的情感教育,从学生日常生活中找寻数学教学素材,让单调枯燥的数字变得更有趣味性。学生也能在趣味情境下学会在生活中找寻数学问题并找到解决方法,提升自身的数学能力,真正达到学以致用教学根本目标。

例如,教师在进行课件制作的时候,将本学校的升旗旗杆图片放到PPT中,并在课件中标明国旗的高度,然后将本市范围内最高的山的图片放到课件中,并标注好山峰的高度。在教学中教师就可以让学生计算出来两者之间的高度差,让学生在了解实际知识的时候也能学习数学知识。此外,教师

在开展“数一数”相关内容的教学时候，要从学生的角度出发，充分发挥学生的发散思维能力，让学生都来数数本班有多少女同学多少男同学，一共有多少学生，然后再数数本年级有多少个班，最后再估算一下本年级一共有多少个学生，通过这样的教学方式可以让孩子理解一百、一千等大数，从而加深对于数字的理解。教师通过创设趣味情境，让学生对于数学学习始终保持高度的学习兴趣，在学习中培养自我学习探索能力，为以后的数学学习打下坚实的基础。

### （二）开展趣味游戏教学，提高师生的友好关系

游戏深受学生的喜爱，对提高学生的兴趣具有很大的作用。游戏在日常生活中是人们的消遣方式，能够让时间过得更加愉快。在趣味教学中，游戏能够让教学的趣味性得到提升。在游戏的作用下，师生的关系会更加和谐，数学教学的开展也会更加顺利。

例如，乘法口诀的学习对于小学生来说是一项艰难的任务，让学生的学习压力倍感增大。如果教师一味地采用死记硬背的方式进行教学，那么学生的学习能力无法得到提升，学习兴趣也会下降，数学学习的效率也会降低。因此，在乘法口诀的教学中，教师可以采用游戏的方式进行，以此来提高学生的记忆能力，让学生的思维更加活跃，以积极的态度面对数学学习。教师还可以利用小卡片进行一条龙答题活动，每张卡片上都有一个算式，在卡片的顺序打乱后学生开始活动。学生还可以进行小组竞赛，在规定时间内哪个小组的答题速度快、准确率高，哪个小组就获胜。教师要让学生在合作意识提升，要让学生在游戏的推动中提高同学之间的凝聚力，还要让学生在潜移默化中提高自己的数学计算能力，从而促进数学教学的开展。游戏也可以在电脑上制作。教师可以给学生设计“打地鼠”游戏，每一个地鼠的头上都有一道相关的计算题，可以是乘法，也可以是加减法，利用这些不同的算式去激发学生的计算兴趣。在打地鼠的游戏中，学生的信息素养也会得到提升，还能不断地锻炼自己的计算能力，让计算的速度和准确率都得到提升。在各种游戏的作用下，趣味性教学的开展会更加顺利，学生的学习能力和学习意识也会增强，从而不断地提高数学思维，让师生关系在这种氛围下越来越美好。

### （三）过趣味性故事引导，提高课堂氛围活跃度

通过分析低年级学生日常生活及行为特点，笔者发现学生更加偏爱于聆听故事。尤其在家中很多家长会为学生讲故事，或部分儿童会要求家长为自己讲故事，通过童话故事中的动物、植物之间的关系对话帮助幼儿了解更多为人处事的道理，明辨是非黑白。此外故事书中也会穿插一些科学性知识，比如数学知识、科技知识，所以在数学教学过程中，教师也可以具体的故事情节展开知识的导入，不仅能够满足低年级儿童听故事的欲望，同时还能够提升数学教学质量，丰富课堂的趣味性。

比如在一年级学生学习《10以内加减法》这一课时，教

师可以将这一数学的计算过程中与小兔子上街买胡萝卜的故事情节进行穿插。在上课时教师可以说接下来为大家讲一个故事：“同学们想一下，有一只小白兔上街去买了10只胡萝卜，而它在回家的路上吃掉了的1只，丢掉了三只，那么到家之后他还剩下了几只？而此时又有其他兔子给他送来了5只萝卜，那么他手中又剩下了多少只萝卜？”通过这样的故事情节与数学计算的有效结合，为学生营造一种有趣生动的数学氛围吸引学生的注意力，提高数学教学的趣味性。

### （四）通过小组教学模式，确保学生的学习效果

小组合作教学也是有效提高学生兴趣，确保教学效果的重要手段。因此，教师可以通过小组教学模式的应用来确保学生学习的效率。小组教学模式的应用最重要的是小组的划分方式，一般可以采用不同水平学生平均分布的小组划分方式，这种方式更有助于学生整体学习效果的改善。

比如说，在加减法运算学习的过程中，为了帮助学生更好地理解加减法的运算方式，教师可以准备好写在纸上的加减式，然后要求小组内的成员完成相应的加减法运算并根据日常所看的动漫编一个故事。这样的小组活动能够充分激发学生的学习兴趣，进而提高学习效率。

### 结束语

总之，对于小学生而言，低年级阶段学生年龄较小，心智不成熟且抽象思维及逻辑思维都相对较弱，因此在学习数学知识的过程中很容易因为学习困难而失去对数学的兴趣。因此在教学过程中，教师一定要注重趣味性教学方式，通过多样化手段吸引学生的注意力，进而切实有效地提高数学课堂的教学质量。

### 参考文献

- [1] 苏红. 小学低年级数学“趣味性教学”的运用策略[J]. 天津教育, 2021(01): 48-49.
- [2] 徐爱菊. 小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J]. 新智慧, 2020(33): 73-74.
- [3] 杜庚卒. 小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博览学术研讨会论文集(一)[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2019: 3.
- [4] 韦爱玲. 新课改下小学低年级数学趣味性教学的策略分析[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 135.
- [5] 王成和. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(24): 44.
- [6] 温镇光. 小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J]. 读写算, 2018(17): 152.
- [7] 张莲萍. 小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J]. 数学学习与研究, 2018(08): 44-45.
- [8] 李秀英. 小学低年级数学教学的趣味性[J]. 华夏教师, 2018(11): 34.