

# 基于中职语文核心素养的课堂阅读教学策略研究

耿书兰

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 中职教育不但要兼顾学生的学习, 而且还需要满足学生的就业要求, 对此, 加强学生的核心素养培训是非常关键的, 也是非常必要的。根据广大教师的实践研究来看, 提升语文阅读课堂教学质量是培养学生核心素养的一个必要路径, 对此中职学校的语文教师必须要结合实际教学情况, 通过加强教学内容、教学方法、教学层次等方面的改革与创新, 来为中职语文教学水平的全面提升、增强学生的综合素养带来指导与帮助。

**[关键词]** 中职语文; 核心素养; 课堂阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.252

在我国中职教学课程中, 语文是所有专业学生都必须学习的一门必修课程, 其教学宗旨是丰富学生的基础知识, 帮助学生学习最基础的专业技能, 使其逐渐具备语言应用能力、审美能力、思维逻辑能力, 为全面弘扬我国传统文化、培养新一代的国家建设者提供服务与支持。所以在中职语文课堂教学中, 广大教师需要以阅读教学为切入点, 按照核心素养的基本理念, 思考现阶段存在的问题, 并总结出一系列优化策略。

## 一、语文学科核心素养的内涵

语文学科核心素养强调的是“育人”, 其侧重点是鼓励学生通过学科知识逐渐形成良好的思想品质、实践能力、正确的价值观念等。在中职教学过程中, 语文学科核心素养主要是通过语言分析、素养培养、思维形成、审美发展、文化传承等方面来引导学生不断发展与提升。为此加强语文阅读教学质量必须要在不同的素养中得以体现, 其教学效果与教师的专业素质、学生的基础能力有很大的相关性。

## 二、中职语文核心素养的课堂阅读教学现状

通过对中职语文阅读课堂的教学现状进行分析, 我们能够发现, 大部分教师还是存在严重的“唯成绩论”思想, 再加上无法具体、精准地概述核心素养的具体内容, 无法在实际教学中通过阅读课堂来增强学生核心素养, 因此, 这就让原本存在的问题及弊端无法得到有效解决与克服, 从而导致相关问题一直在延续。其中, 常见的问题包括:

(1) 阅读量少。就中职语文阅读教学中存在的问题来说, 阅读量少是一个比较典型的问题, 其表现是: 学生平时的阅读量匮乏, 节假日、课外活动等方面的阅读辅助力量差距明显。量变不够, 无法产生质变, 这必然会对学生阅读效果的提升造成一定的阻力。另外, 教师大部分不会站在学生的立场上进行阅读问题的整理与阅读课堂活动的设计, 这也会对激发学生的阅读兴趣造成阻力, 导致阅读量少的问题得不到有效解决与改善。

(2) 深度不足。这一问题在目前中职语文阅读课堂中是很常见的。虽然有核心素养理念的培训与渗透, 但一些教师对核心素养的理解仍然存在偏差, 所以针对阅读教学活动实

施的应对策略明显具有表面化的特点, 这就导致学生在阅读过程中印象不深刻, 无法深入思考, 这必然会对学生的思维发展造成一定的限制, 导致学生的思考深度严重不足。

(3) 方法单一。一些中职语文教师在阅读课堂中对学生的方法指导存在一些不合理、不科学等问题, 例如: 无法紧扣教学大纲开展多元化、深层次的探索, 方法较为单一, 学生无法对其中的阅读素材进行探索, 这对于学生核心素养的增强造成一定的阻力和限制。

## 三、中职语文核心素养的课堂阅读教学策略整理

### 1. 阅读内容的完善与优化

中职教师必须要扩大阅读范围, 帮助学生在语言能力、实践训练等方面得到提升。一般来说, 阅读内容的丰富与完善能够激发学生的阅读热情, 使其以主动、积极的态度参与阅读活动。当教师在与学生进行沟通、互动的过程中, 通常会发现一些很普遍的问题, 那就是大部分学生对阅读没有浓厚的兴趣。例如: 当教师对学生提出一个问题“你喜欢阅读这一篇文章吗?” 大部分学生的回答是否定的。之所以存在这一问题, 则是由于学生的阅读内容不够丰富, 并且与学生的需求不兼容造成的, 这必然会让学生对阅读读物无法产生浓厚的探索兴趣, 自然无法让学生更有兴致地去阅读。所以, 中职语文教师在为学生进行阅读指导的过程中, 必须要让学生认真思考两个重要问题: ①我为何要阅读? ②我想要阅读哪一类读物? 唯有对这两个问题有清晰的认识, 方可帮助学生在阅读的过程中逐步增强核心素养。

### 2. 阅读层次的调整及优化

按照中职语文核心素养的基本要求, 我们需要弄明白阅读的技巧与层次, 帮助学生真正地掌握阅读的方法。对语文阅读的层次进行划分, 确保学生能够在一个循序渐进的过程中获得知识的增长与经验的积累。关于中职语文阅读课堂教学活动的设计来说, 教师必须要将学生的核心素养培养、审美能力提升等置于一个重要的位置上, 鼓励学生通过不同的文本进行阅读与学习, 从中筛选出一些有价值的语言。关于基础层面的知识点来说, 教师可以简略性地概述, 然后随机过渡到第二层面的思维培养、第三层面的审美鉴赏能力训练

等方面,帮助学生获得循序渐进的阅读能力提升与综合素质发展。

值得注意的是,就思维能力的形成而言,教师必须要对阅读读物中的内容进行筛选与整合,促使学生的整体感知能力大大提升。在实际课堂中,教师需要结合学生的具体情况、专业分布等,帮助学生逐步增强阅读能力、理解应用能力,且在筛选出一些有价值信息的过程中,将其与真实的语言情境相融合,由此来帮助获得专业的阅读技能。由此来看,在阅读课堂中,中职语文教师必须要加强阅读文本素材的整合与筛选,把阅读文本当作一个重要的参考凭据,把其中的阅读资料划分成一些不同的阅读系统,然后对其展开针对性的指导与启发。

另外就学生的审美与鉴赏能力的培养来说,教师必须要彰显出自己的指导地位。为了能够获得最理想的教学效果,帮助中职生增强语文核心素养,教师需要选择多元化的教学手段与教学途径,培养学生的阅读兴趣,由此来不断挖掘学生的审美潜能,在这一过程中,分层次体验则是一个值得广泛应用的教學方法。首先,要帮助学生感受到语言文字的美感,教师在对生进行阅读指导的过程中,需要使学生更客观地品味文本中的一些文学艺术,然后在脑海中进行直观想象,使其与一些文字联系在一起,由此来增强对文字的理解与体验。其次,为了能够帮助学生获得深刻的审美体验,教师必须要站在社会之美层面挖掘文本中的一些价值潜能,也就是说,通过主动创造机会的方式帮助学生分析文本作者的思想情感,然后对文本的创作背景进行整理与分析,使文本中蕴藏的一些美育元素得以整合与提炼。再者,增强艺术之美的感悟,其实这属于培养学生审美能力的一个重要过程。在中职语文阅读课堂中,教材中的大部分文章都是编辑经过认真筛选与提炼选出来的,艺术之美通常能够发挥一定的教育作用,这一点需要引起人们的深入探索与思考。对此,教师在对生进行阅读指导期间,必须要加强教学理念的改革与创新,通过导入一些全新的教学方式帮助学生获得高效的学习与发展。

### 3. 阅读方法的整合与应用

通过阅读方法的指导与整合来逐步增强学生的语文核心素养,也是一个不错的教学优化手段。一方面,需要创建1+X群文阅读微课程教学体系。在培养学生语文核心素养的过程中,必须要以提高学生的自主学习能力为基础。对此,必须要指导学生掌握学习的方法,并养成良好的学习习惯。此时教师需要通过科学、适当的加方式,增强学生的学习自主性与生活自主性,方可促进其自主性发展与成长,那么增强学生的核心素养就会变得更加顺利与高效。对于群文阅读微课程体系的创建来说,则是迎合了这一教学要求,学生能够在教师的指导与启发下,以某一题目或主题为切入点,通过探

讨、思考等获得共识,这不但能够帮助中职生逐步提高阅读量,而且还能够鼓励他们深入反思,能够让他们在生活中形成良好的思维品质。另一方面,通过引入对比阅读的教学方式,创建传统课堂体系或者微课堂平台,鼓励学生进行文本内容的概况与总结,这对于培养学生的逻辑能力、思维发展能力等是有积极的推动作用。对此,需要让学生站在不同的角度去思考问题。一般而言,在进行课程体系创建的过程中,必须要考虑两个方面的问题:(1)在不同的情境中探寻相似点;(2)在相同的情境中探寻不同点。对于前者来说,能够着重培养学生的筛选与归纳能力;对于后者来说,能够着重培养学生的思维发展能力,这种教学方式与核心素养理念的应用是相吻合的,也是帮助学生能够完成课外阅读任务的一个重要手段。当然,在此期间,教师可以通过信息技术诸如多媒体平台来构建相应的阅读情境,促使学生的阅读量大大提升。

### 4. 阅读氛围的营造与优化

面对学生阅读量少以及学生对阅读兴趣的缺失等问题,教师也要运用不同的教学方式激发学生学习兴趣,只有学生提起兴趣才会阅读更多的书籍。比如在课堂上开展阅读竞赛,经常举办讲故事比赛、演讲或辩论赛,一部分学生参加比赛一部分学生当评委,锻炼学生的口语能力以及知识储备能力。老师还可以根据当下的语文课程给学生推荐课外读物,让学生分享读后感,教导学生做好读书笔记精美语句摘抄等,同学们可以在阅读完后分享喜欢的语句,老师还可以设置一些问题让同学一起探讨感知,这样既拓展了课外阅读视野还能更好的培养学生的核心素养。

## 四、结语

在中职语文阅读教学中,广大语文教师必须要结合实际的阅读教学现状,分析其针对的问题,然后因地制宜地制定不同的教学策略,在阅读内容、阅读层次、阅读方法等方面进行拓展,由此来帮助通过阅读来增强学科核心素养,真正满足学生全方位发展的基本要求。

### 参考文献

- [1]张咏望.语文群文阅读教学中核心素养的培养策略[J].文学教育,2020(09):98-99.
- [2]井绪伟.基于课堂教学提升中职生语文核心素养的研究[J].课外语文,2018(03):97.
- [3]吴丹丹.语文教学与中职学生职业精神培养的联系与构建[J].课外语文,2019(34):76-77.
- [4]汤辰祥.基于语文核心素养的职教地域文化资源需求研究——以苏州地区为例[J].课外语文,2020(28):21-23.
- [5]龙佐民.基于“新经验语文”的整本书阅读教学策略研究[J].创新人才教育,2020(04):57-60.