

小学探究型教学的实践研究

陈丽朋

(山西省河津市米家关小学, 山西 河津 043300)

[摘要] 在新时期的小学数学课堂教学过程中, 教师要不断探索应用新鲜的教学模式, 促使学生优秀学习习惯的养成。小学数学教师要尝试运用探究式教学方法, 保证学生在课堂学习过程中增强能动性和积极性, 让学生在课堂学习过程中获取全面发展, 促使学生在课堂学习过程中的全面进步。在新时期的小学数学课堂内教师尝试应用探究式教学方法, 也会提升学生的综合学习效果, 保证学生的数学学习能动性, 促进学生在课堂学习过程中的高效发展。基于此, 文章中主要分析了探究式教学方法在小学数学课堂中的应用策略。

[关键词] 小学数学; 探究式教学; 方式; 实践; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.774

探究式教学方法在小学数学课堂中的应用, 有助于构建轻松愉快的课堂教学氛围, 同时促进学生的积极思考, 让学生掌握优秀的数学学习方式。此外, 探究式教学方法也会构建浓烈的课堂教学环境, 保证学生在参与中强化理解能力, 在实践中提升数学学习实效性。因此, 在新时期的小学数学课堂教学过程中, 教师要尝试运用探究式的教学方法, 促进学生数学学习综合成果的提升, 保证学生在课堂学习过程中获取全面进步, 教师可以通过不同问题的引入、以及联系生活实际等不同方式、结合多媒体教学的优点, 尝试应用探索探究式教学方法, 为数学课堂教学提供优秀的环境基础。

一、联系实际生活, 尝试探究式教学方法

结合生活实际完成数学课堂中的知识教学会增强学生的数学学习实效性, 保证学生理解能力和数学知识应用能力的提升。因此, 在小学数学课堂教学过程中, 教师尝试运用探究式教学方法, 可以结合生活实际完成知识点的渗透教学, 促使学生在积极思考中高效理解数学知识, 在不断尝试中总结经验, 获取数学学习能力和数学学习成效的全面提升。例如: 在有关“位置 and 方向”的知识点教学过程中, 教师可以结合生活实际尝试探究式教学方法。首先, 在课堂内讲解有关位置与方向的基础知识点, 为学生搭建数学学习的基础桥梁。随后, 指引学生在生活中完成探索, 探索家在学校的哪个方向? 公园的具体位置? 超市在公园的哪个方向? 以及在校园中国旗在滑梯在哪个方向? 或在上课间操时某同学站在某同学的左边还是右边? 教师结合学生的日常生活, 开展探究式教学方法, 会促进学生的积极思考, 让学生在课堂学习过程中强化感悟、提升能动性, 使学生对数学知识的理解能力得到提升, 让学生在课堂学习过程中综合提升数学学习水平。

二、优化课堂提问, 尝试探究式教学方法

教师在课堂教学过程中的提问过程会实现课堂教学的全面改革, 促进学生的积极思考。同时, 提问过程也会保证学生在课堂内的积极参与, 教师在课堂教学过程中不断探索新鲜的模式, 促进学生的积极思考, 会为探究式教学方法的应用构建环境基础。因此, 教师可以通过课堂教学问题的优化, 为探究式教学方法提供优秀的空间, 保证学生问题思考意识和解决能力得到提升。例如: 在有关“时、分、秒”知识点的教学过程中, 教师可以通过课堂提问方法, 让学生思考在家庭生活中的钟表, 首先让学生思考在起床时钟表的形态, 随后让学生思考在放学时钟表的形态, 让学生理解不同时间下, 时针、分针、秒针会以不同的形式显示。最后, 教师在课堂教学过程中应用探究式教学方法, 保证学生在学习内仔细研究数学知识, 拉近学生与数学知识之间的距离, 让学生探索时针、分针、秒针在钟表中的不同含义, 以及在钟表在指示时间过程中时针、分针、秒针的不同任务, 通过探究式教学方法, 指引学生完成不同问题的探究, 结合教师的指引和提问, 强化学生的学习综合成果。

三、结合多媒体教学, 尝试探究式教学方法

多媒体教学方式在小学数学课堂教学过程中的应用, 会增强学生的总体学习质量, 同时会保证学生学习能动性的提升。多媒体可以辅助教师从图片、视频角度展示数学知识, 将严谨抽象的数学知识以生动形象呈现在学生面前, 保证学生的积极性和学习能动性, 促进学生在课堂学习过程中完成深入思考。例如: 在有关“周长”知识点的教学过程中, 教师可以首先通过多媒体展示花坛、游泳池等不同形象, 随后指引学生思考探索怎样计算游泳池游一圈的总距离? 或怎样计算为花坛搭建栅栏所需要的材料? 教师在课堂教学过程中, 指引学生完成数学学习内容的探索, 通过提问方式促进学生的积极思考, 随后在课堂教学过程中引出重点教学知识, 会保证学生学习成果和综合学习水平的提升, 也会增强学生在课堂学习过程中的能动性, 促使学生的积极参与, 同时通过课堂教学过程的优化改革, 增强学生的总体学习质量。此外, 教师可以指引学生实际完成书本周长的测量, 提升学生的数学知识应用能力。

四、结语

综上所述, 在小学数学课堂教学过程中, 教师积极尝试探索探究式教学模式, 会促进学生的积极思考, 为课堂教学营造优秀的环境, 保证学生在课堂学习过程中增强能动性和积极性, 让学生主动完成知识点的尝试。探究式教学方法的应用也会保证学生数学理解能力和数学学习素养的强化, 因此在新时期的小学数学课堂教学过程中, 教师积极尝试探究式教学方法, 会提升数学课堂中的教学效果, 但是教师也要努力总结教学经验, 探索不同的实践方式, 找到数学课堂教学与探究式教学方法的切合点, 为学生打造连贯性、综合性、系统性的课堂教学氛围, 促进学生在课堂学习过程中获取综合发展能力, 保证学生的全面成长。

参考文献

- [1] 吴珈琦. 移动互联网环境下探究式学习方式的探索——以小学数学课堂教学为例[J]. 教育信息技术, 2020(03): 32-34.
- [2] 周进. 探索式教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 242.
- [3] 雒义霞, 于兴江. 探究式教学在习题教学中的应用研究——以一道圆锥曲线问题为例[J]. 中学教学研究, 2020(01): 11-13.
- [4] 柯海. 核心素养背景下的小学数学应用题教学实践[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 200-201.
- [5] 王艳芬. 小学数学教学实践中数形结合思想的整合运用分析[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 399-401.