

浅析群文阅读在初三语文教学中的应用策略

罗萌

(云南省临沧市民族中学 云南 临沧 677000)

[摘要]群文阅读在初三语文教学中的实践,就是让初中生广泛地阅读多篇文章,对初中生阅读能力的发展十分有利。为此,初三语文教师必须注重加强对群文阅读的研究,准确把握群文阅读的分类,在教学中更好地实践群文阅读,充分发挥群文阅读在教学中的重要优势,在提高初中生阅读能力的同时促进语文教学质量和效果的提高。

[关键词]群文阅读;初三语文;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1127

教师在实践群文阅读教学时,要不断地对自身教学进行反思,及时发现其中存在的问题,从而不断进行优化和完善。文章提出了群文阅读在初三语文教学中实践的有效策略,有助于学生阅读能力的提高。

一、以初中生为中心选择群文阅读的议题

在初三语文教学中实践群文阅读,与以往相比,初中生的阅读任务明显加重。以往初中生只需要在规定时间内读完一篇文章即可,而现在需要在规定的时间内读完多篇文章。因此,教师在选择群文阅读议题时一定要不要随意选择,必须以初中生为中心选择议题,只有这样才能够有效激发初中生的阅读兴趣,达到更为理想的群文阅读效果。在选择群文议题时,一定要以初中生的兴趣爱好为主要出发点,并贴合初中生的实际生活,保证群文阅读的效果得到充分发挥。例如,初三语文教师在组织初中生进行群文阅读的过程中,可以以“对家乡的思念之情”为议题,把《乡愁》作为群文阅读核心,围绕着这一核心阅读《沁园春·雪》《我爱这土地》《你是人间的四月天》。将这四篇文章串联在一起进行阅读,可以打破初中生以往阅读单篇文章的习惯。组织初中生进行群文阅读的目的,不单单是深化初中生对阅读内容的理解和掌握基本的阅读技能,也是训练初中生的思考能力。通过阅读这四篇诗歌,初中生可以很快找到阅读的思路,就是从情感上揣摩,以此为主要突破口,走进诗歌所描述的情感世界。

二、整合群文阅读的教学目标

群文阅读在初三语文教学中的实践,就是要求教师在开展教学活动的过程中,指导初中生在规定时间内读完多篇文章。这是一种新兴的阅读教学方法,与传统的单篇文章阅读教学方法相比,群文阅读对初中生的阅读速度、阅读行为的要求更高,初中生只有具备更快的阅读速度和更高效的阅读行为,才能够在规定时间内顺利完成多篇文章的阅读。因此,初三语文教师在教学中实践群文阅读时,应该根据多篇文章的文本内容,整合群文阅读的教学目标,并对初中生的阅读展开科学的指导,提高阅读能力,充分发挥出群文阅读的重要作用。例如,初三语文教师在讲《智取生辰纲》一课时,可以同时引导初中生阅读《范进中举》《三顾茅庐》《刘姥姥进大观园》,这四篇文章都是我国古典小说的代表作,其中包含了我国优秀的传统文化,以动人、形象的故事情节与广阔的社会背景吸引着众多读者。但是对于初三学生来说,这四篇文章中人物关系繁杂,也是大部分初中生畏惧古典小说的一个重要原因。如果将这四篇古典文章串联在一起,就要打破以往初中生单篇阅读文章的习惯。在初中生进行群文阅读的过程中,教师应该引导学生掌握古典小说的描写方法,深刻感知文章中所描写的人物事迹,从而更好地读懂文本内容。在初中生进行群文阅读的过程中,教师应该尊重初中生的个性,鼓励其从自己的角度去理解和看待故事中的人物,并大胆地讲述自己的观点。长期坚持,初中生的阅读能力和语言表达能力就会有所提高。

三、选择多样化的文本内容

从目前初三年级所使用的语文教材来看,各个单元一般是由三四篇课文组成的,虽然每个单元都有一个明确的主题,但是并不是每个单元都可以采取群文阅读。因此,初三语文教师在教学中实践群文阅读时,一定要结合初中生的实际学习情况,科学选择课文,不必局限于单元内,尽可能选择多样化的文本内容。这样不仅可以丰富课堂教学内容,而且可以扩大初中生的阅读空间,还可以发散初中生的思维,可谓一举多得。另外,初三语文教师在教学中实践群文阅读时,还应该科学地、合理地设计问题,启发初中生的阅读思维,激发初中生的阅读欲望。当然,初三语文教师在选择群文阅读的文本时,可以打破教材的限制,将一些课外的文章引入进来,一方面增加初中生的阅读量,另一方面开阔初中生的视野。例如,《孤独之旅》这篇小说主要讲述了一名少年的成长之路。对于同样处于少年阶段的初中生来说,其生活中很可能有过相似的经历或者感受。教师先让初中生通读课文,然后提出问题:“为什么旅途是孤独的呢?”让初中生结合课文内容去深入体会文章题目的内涵。随后教师可以选择《心声》《含泪奔跑的少年》让初中生展开群文阅读,进一步深刻体会小说中所描述的成长之路。

四、加强对初中生思维能力的培养

与单篇阅读相比,群文阅读对初中生的思维能力要求更高一些。因此,为了保证群文阅读在初三语文教学中的实践效果,教师在具体实践的过程中一定要注重加强对初中生思维能力的培养,提高初中生独立思考的能力和解决问题的能力。群文阅读的一个明显特点就是“群”,也就是说初中生需要连续阅读多个文本内容。以往初中生都是对单篇文章展开阅读,属于碎片化阅读,而群文阅读者需要系统性、网络性阅读,通过增加阅读量来提高阅读的质量,拓展初中生的阅读思维。除了要在教学课堂上培养初中生的思维能力,还应该延伸到课后练习中。例如,教师在讲完《故乡》一课后,可以让初中生自行收集一些有关描写家乡的文章来展开群文阅读,并仿照这些文章描述一下自己的家乡。这一过程不但可以训练初中生的思维能力和自主阅读能力,而且可以发展初中生的写作能力。

结语

综上所述,若想在初三语文教学中提高群文阅读实践效果,就要不断地对群文阅读的实践进行反思,不断地改进与完善。初三语文教师在选择群文阅读的议题时,一定要以初中生的实际情况为切入点,并创新实践群文阅读的方式,促使初中生积极、自主地参与到群文阅读中,从而达到更为理想的群文阅读实践效果。

参考文献

- [1]庄艳丽,李长青.群文阅读在初中语文课堂教学中有效实施的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):62-63.
- [2]芦荟.群文阅读在部编本初中语文古诗词教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(81):49-50.