

“刻意练习”在高三英语复习备考中的实践研究

朱海燕

(江西省赣州市信丰县第五中学, 江西 赣州 341600)

[摘要]对于高中学生来说,高三阶段英语复习和备考的效果对于英语各项基础知识、语言实际运用能力的提升具有很大的影响,因此,在实践中,高中英语老师必须进一步加强对高三复习和备考的引导作用,全面地巩固和完善学生英语各项基础知识,促进全体高三学生的全面发展。本文针对教师在高三学生英语科目复习备考中,“刻意练习”法则的实践应用方法,来提升高三学生英语备考效率。

[关键词]刻意练习;高三英语;复习备考;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.906

引言

《刻意练习》这本书的主要作者安德斯艾利克森博士和罗伯特普尔博士经过几十年的潜心钻研,探索并研究出了这样一种,不论在哪个行业或领域,提高自己的技能与知识综合水平的最有效途径和方法的普遍性原则,他们把这种最常见的通用性练习方法称之为“刻意练习”。高考英语是当今我国高等教育的各个领域一次非常十分重要的英语复习考试,深受社会各界人士的重视和关注,高三复习英语备考情况将有可能直接地影响到高三学生的英语复习成绩,因此,在工作的实际中,高中英语老师采取了“刻意联系”这种法则来引导学生及时进行英语复习备考,提高高三年级学生英语复习备考的效率,在高考英语中取得良好成绩。

一、利用科学的复习材料,打牢基础

在高三英语复习中,为了保证学生有良好的复习质量,促进学生在高考中取得好成绩,高中英语教师应结合高考的相关要求,规范学生的学习行为,并结合近三年高考试卷,精心准备课堂复习内容,以改变以往的盲目题海训练,提高学生复习的有效性。在实际复习中,高中英语教师应引导学生理解各种复习材料,使学生在复习中可以查看材料,教师也必须反馈多于回复,结果多于评价,使学生在高三复习中逐步提高能力。

在高中三年级的英语综合复习课中,教师首先要充分地强调了学习英语基础知识的重要性和意义,鼓励初中生积极地自主搭建英语的基础知识框架,巩固所学的知识。对于所有的高三学生而言,英语单词、英文语法都是他们不能提升其英语备考效果的两个根本原因。因此,高三的学生们就需要尽一切努力去研究积累这一基本的英语知识内涵的整体结构,并从许多个方面分析英语这一基本知识内涵。以最基本的各种英语词汇为例,教师应该积极地引导和鼓励我们的高三年级学生从各种英语词类及其单位的词汇特点等角度出发进行思考,分析各种英语词汇变化的根本原因和基本原则。在英语复习时,教师应该组织高中生及时建立英语知识思维导图,确保高中生在英语复习中形成清晰的英语认识。

二、提升学生复习积极性,提高学生专项能力

学习积极性是高中生学习情感的外在体现。在不同的学习条件下,学生表现出不同的学习热情,学习效果也不同。良好的学习热情可以在很大程度上促进学生英语复习效果的提高。因此,在高中英语复习准备阶段,教师需要积极利用各种教学资源,拓展学生的复习渠道,拓宽学生的复习视野,从而有效地激发学生的复习积极性。教师可以在复习课上播放与课程教学相关的视频或音乐,引导学生提高学习积极性。然后教师可以在视频和音乐中向学生提出一系列问题,让学生根据问题探究课文内容,从而充分调动学生英语复习的积极性,促进学生英语成绩和学习效果的提高。

在高三英语听力专项知识备考的过程中,教师应该擅

于使用“刻意练习”法则,多层次的提升学生的英语听力能力,引导学生根据听力内容进行对话场景模拟练习,增加学生对听力能力的掌握。同时英语教师还需要引导学生掌握相应的英语阅读技巧,提高了学生的阅读自信心,让高三学生能够通过任务型的阅读方式来提升自身的阅读能力。另外,英语老师还在这里就需要指导学生在练习英语作文题的练习时多动笔,在进行英语作文的书写时要注意审题、列提纲、语言的组织、句法和词汇的检查这几个方面,使得高三学生能够更顺利地完成英语作文书写任务。

三、优化课堂复习模式,提升学习效率

对于一些高中学生,他们心理变化相对来说比较频繁,同时这些学生的心理也十分敏感,很容易受到各种外界事物的影响,而高中英语是一门对于实践性的要求比较高的课程,教师与这些学生的相互交流的状态和情况,将有可能直接地影响到这些学生的课堂学习成绩和效果,因此,在实际中,高中英语老师必须对自己的教学目标和职责进行清晰的认识,准确定位课堂教学活动,引导小组学生利用“刻意练习”法则更加有效率地进行英语复习。高中英语老师一定要充分地尊重每位学生的特殊性和个体差异,挖掘每位学生身上的一些闪光点,并对他们进行相应的支持、鼓励,不断激发学生的学习主动性,满足学生的复习需求。

对于高中英语教师来说,要注意言行,加强与学生的沟通,让高三学生充分认识到英语知识在高考中的重要作用,不断激励和引导学生,使高三学生能更好地探索英语知识。此外,对于一些班级中英语基础知识较差的学生,教师应特别注意关心和引导这些学生,给他们足够的空间和平台表达自己的想法,不断培养和提高他们学习英语基础知识的自主能力和信心,提高他们的学习效率。

结束语

“刻意练习”法则作为一种具有普适性的方法论,可以让学生英语学习提高、在高考英语备考中提升备考效率。在高三英语备考过程当中,为了节约学习时间,让学生高效掌握英语词汇,需要教师运用刻意练习理论,分层教学,找到不同层次学生能力发展最近区域,设计重复练习,展现刻意练习应用优势,达到高效教学之目的。

参考文献

- [1] 安德斯·艾利克森, 罗伯特·普尔. 刻意练习[M]. 北京: 机械工业出版社, 2016.
- [2] 赵红丽. 高三英语复习课针对性教学探究[J]. 考试周刊, 2017(6): 82.
- [3] 石晴. 建立主题目录, 积累有效词汇——高三复习阶段英语学科阅读文本的教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(31): 101+104.
- [4] 朵龙. 高中英语复习课如何落实学生的主体地位[J]. 文教资料, 2019(11): 231-232.