

# 浅述中职院校语文高效课堂的构建

钟石凤

(江西省赣州市第一职业技术学校, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**构建高效课堂是每个教师的愿望,因为这意味着学生可以从中获取知识,同时课堂教学的效率、质量得到了提高。但中职院校招收的大部分学生是学习能力较差的、基础知识掌握得不够多的,所以高效课堂的构建存在一定难度。因此,本文从自学能力、故事元素、情境创设、学习热忱四个方面入手,阐述了中职院校语文高效课堂的构建策略。

**[关键词]**中职院校; 高效课堂; 语文教学; 构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.690

通过实践发现,中职院校想要构建起高效课堂就需要对学生的情况、兴趣爱好进行了解,并基于此进行课堂教学活动的设计,使学生能够参与到教学活动中,并加深学生对知识的理解、掌握,使学生的各项能力得到培养。就目前情况而言,多数中职院校的教师并未掌握正确的构建高效课堂的方法。因此,下列对中职院校语文高效课堂构建方法进行简单阐述,旨在给各位教育工作者提供教学思路,将课堂教学的实效性提高,为学生接下来的学习与成长奠定良好的基础。

## 一、在语文教学中对学生的自学能力进行培养

教师需要知晓,自己只是学生成长路上的引路人,并不能一辈子陪伴着学生。所以在课堂教学中应该将自学的方法进行教授,应该对学生的自主学习能力进行培养。

具体而言,在预习环节,教师可以给学生安排这样的预习任务:1.对课文进行阅读。2.把自己没办法理解的字词句勾画出来。3.在自己搞不懂的地方进行标注。开展课堂教学的时候,教师不要急着对知识进行教授,可以给予学生一定的时间,让学生以小组的形式解决预习过程中存在的问题。如果遇到了小组内都解决不了的问题,教师可以让学生说出来,并引导学生找到这个问题的答案。在这样的课堂教学中,教师发挥出了主导作用,让学生对课文进行了探讨,对学生的思维能力进行了培养,所以既可以加深学生对知识的理解、掌握,也可以让学生学会自学<sup>[1]</sup>。

## 二、在语文教学中引入故事元素

通过调查发现,大多数学生是喜欢听故事的。所以,开展语文教学的时候,教师可以基于学生的这一特点引入故事元素,使学生能够形成一定的学习兴趣,进而为高效课堂的构建奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

例如在教学《南州六月荔枝丹》的时候,教师就可以将名句“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”当作入手点,将杨贵妃的故事引入。在时间学习,教师可以利用课堂教学的五到十分钟时间讲述一个有关于杨贵妃与荔枝的故事。因为这样的故事足够有趣,所以学生可以瞬间集中注意力。讲述完故事后,教师可以趁机引入教学内容,借此激发学生对学习内容的兴趣,让学生主动对知识进行探究。在这样的课堂教学中,教师把冷冰冰的文字转化成了具有人情味的小故事,课堂学习的氛围可以瞬间变得活跃起来,学生可以丰富知识面、拓宽自身的视野。

## 三、在语文教学中进行情境创设

语文是一门人文性学科,所以教学目标中不仅提到了知

识理解,还提到了情感、思想体验。而想要达到这样的教学目标,教师就需要将情境创设法利用起来。

例如在教学《荷塘月色》的时候,教师就可以将多媒体技术运用起来,直接播放凤凰传奇唱的同名歌曲。为了刺激学生的感官,教师还可以呈现相关的图片。通过这一过程,学生可以获得一定的体验、感悟。此时,教师就可以给予学生一定的时间,让学生看着这些图片说一说自己有怎样的感想。在学生说完之后,教师可以这么说:“有位文豪在看到这样的美景的时候获得了很多感悟,并用笔记录了下来,现在请大家拿起课本,阅读散文《荷塘月色》。”在学生阅读完后,教师可以这么说:“你们觉得朱自清写的这篇文章怎么样?”由于朱自清在文章中用了很多写作手法,融入了自己的情感,所以学生会异口同声地回答道:“写得很好。”之后,教师可以让学生将自己获得感悟与朱自清获得感悟进行对比,说一说谁写得更好。在这样的课堂教学中,教师基于教学内容创设出了情境,所以学生可以获得身临其境的感觉,可以获得独特的学习体验。同时,学生可以在教师的引导下理解知识、掌握知识,课堂学习的实效性也可以得到有效地提高。

## 四、在课堂教学中调动学生的学习热忱

想要提高语文学习的实效性,最根本的方法就是将学生的学习热忱调动起来,使学生愿意参与到语文学习中。那么怎么才能做到这一点呢?教师可以根据中职教材中的文章大多选取自民间故事这一特点开展课堂教学。比如,教师可以开展课本剧表演大赛,让学生把课文中的内容进行演绎,使学生能够在这一过程中对教材内容进行深入剖析,对课本人物进行深度揣摩,进而为学生内化知识奠定良好的基础。而且在实践中发现,通过运用这种方法可以促进学生的书面表达能力、口语交际能力的培养、提高。

由此可见,中职语文高效课堂的构建并不是很难,只要教师掌握相应的方法就可以了。上述提供了几种简单有效的方法:在语文教学中对学生的自学能力进行培养、在语文教学中引入故事元素、在语文教学中引入故事元素、在课堂教学中调动学生的学习热忱,教师可以运用于实际教学中。如此,便可构建起高效课堂。

## 参考文献

- [1]丹伟.浅议中职学校语文高效课堂建设[J].河南教育(下旬),2012(1):26.
- [2]王道宝.打造中职语文高效课堂的探讨[J].工业和信息化教育,2015,000(004):21-25.