

大学语文教学与学生人文素质的培养分析

徐永锋

(广州大学纺织服装学院 广东 广州 510130)

[摘要] 大学语文课程承担着培养学生人文素质的目的,但实际中人文素质培养方面存在一些问题,需要根据实际情况制定合适的教学方案,提高语文课堂教学质量。有鉴于此,文中以大学语文教学为着手点,分析人文素质培养过程中语文的作用,探讨大学语文教学中如何有效培养学生人文素质。

[关键词] 大学语文; 人文素质; 培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.017

能力教育侧重培养学生专业素养,而人文素质培养则需要长期积累与沉淀,可以在日常生活中呈现出积极向上的作风与内在气质。但实际中我国高校侧重传授专业知识,不够重视培养学生人文素质,造成学生能力出现偏差。人文素养缺失,直接体现为道德观念偏差、感情淡薄等,不利于大学生长远发展。因此,需要做好研究分析工作,促进大学语文教学与学生人文素质培养的融合,提高大学生综合素质。

一、人文素质培养中大学语文课程的作用分析

大学语文课程在人文素质培养过程中发挥着重要作用,需要进行深入分析,挖掘大学语文课程中人文素质的素材。

(一) 传授人文知识,提高学生审美能力

语文学科知识点繁多,涉及多方面的内容,如历史、文学及社会等内涵。

课堂上通过语文教师的讲解,可以培养学生语文学习的兴趣,通过阅读、写作等方式掌握相关知识点,促进学生审美能力的提升,还可以丰富大学生的精神世界,树立正确的价值观念。此外,语文教师要考虑各方面因素,切实发挥自身人文素质培养的作用。

(二) 丰富课堂内容,培养语言表达能力

利用语文课程开展人文教育,可以培养与提高学生的语言表达与人际交往能力等。大学生进入到大学校园后,学习环境发生较大变化,通过开展语文教学可以让大学生建立正确的人际关系,形成良好的社会适应能力。

语文课堂上教师侧重培养学生语言表达能力、交际能力,使得学生可以有着良好的文字运用能力,与人打交道时从容不迫,逐步形成一种内在气质,实现提高学生综合素质能力的方法。

(三) 塑造健全人格,提高学生综合素质

大学语文课程可以通过潜移默化方式,给学生提供自我领悟与体会的机会。学生通过阅读相关作品,利用传统文化塑造人格,实现完善学生人格的目的。

如,学习《离骚》这篇文章,可以感受到作者浓浓的爱国情怀,面对挫折的坚韧不拔。利用这种直观方式,培养与提高学生的综合素质,增强学生的社会适应能力。

二、大学语文教学与学生人文素质培养的融合措施

大学语文教学与学生人文素质培养融合,需要综合考虑各方面因素,制定合适的教学方案,发挥语文课堂人文性的作用,促进大学生综合素质的提升,具体可以从以下几方面着手:

(一) 塑造教学情境,落实人文性的教育

新诗教学的主要途径就是情境教学,给学生创设一个了解诗歌创作过程的情境。需要介绍作者资料、创作背景、鉴赏观点、意境意象等。以此为基础通过多种途径进行描述,让学生可以在情境中体会到诗歌的魅力。

如,《大堰河—我的保姆》这首诗学习时,它的流传度与熟知度较高。但很多学生不能理解这首诗展示的时代背景,学习时会有一种生疏感,无法领会作者对“保姆”的情感。构建这首诗意境时,发挥信息技术消除学生的时代陌生感。作者提到地主家“红漆雕花家具[艾青的《大堰河—我的保姆》]”“有金色花纹的睡床[艾青的《大堰河—我的保姆》]”“檐头的匾额[艾青的《大堰河—我的保姆》]”等,教师可以提前在网上搜索相关的图片、视频或影视素材,可以让学生直观感受到那个年代地主家奢华的生活;同时,搜索同一时代普通农家生活的资料或图片。通过对比加深学生的印象,继而更能理解作者表达的深意。还可以播放这首诗的朗诵视频,播放后让学生观看,促使学生产生情感共鸣。

(二) 呈现矛盾问题,鼓励学生大胆怀疑

培养学生批判性思维,需要教师系统设计教学内容,利用系统性内容激发学生批判性思维意识、逐步提高学生的批判性思维能力,使得学生可以在处理学习问题时自觉运用批判性思维技巧,逐步养成良好的批判性思维习惯。矛盾问题可以引发高中生的学习兴趣,培养其质疑的勇气。语文教学中培养学生批判性思维能力,需要在解决问题中进行、也需要通过问题解决来实现。语文教师要在课堂教学中,主动结合教学内容呈现出相互矛盾的问题,鼓励学生提出质疑。

如,讲解鲁迅先生的《拿来主义》这篇文章时,可以将“继承与发展外文化”这一问题呈现给学生,通过这一

相对矛盾的问题激发学生兴趣。教师可以引导学生分析“中体西用”“体用一致”两种观点,鼓励学生大胆质疑这两种思维,逐步激发学生批判性思维意识;再如,《拿来主义》教学时,可以与历史知识结合,重点对晚清社会的历史背景进行讲述,引导学生分析对待外来文化这一问题时自觉运用批判性思维。通过这种方式帮助学生深入理解鲁迅先生的观点,明白批判性思考时继承与发展外来文化的关键。

(三) 结合语法教学,提高人文教育实效性

同时,教学过程中面对学生一些超常规思维与想法时,教师不要急于否定或肯定,经过思考后引导学生论证这些观念和想法,经过分析与推理后得出相应的结论。通过这种方式,还可以培养与提升学生理性批判问题的能力。比如,在鲁迅的《纪念刘和珍君》一文中写到“至于这一回……没有消亡的证明。”针对这样一个长句,学生理解起来较为困难。因此,教师可以带领学生根据句子结构展开分析,寻找出句子的主干部分,“事实”“为”“证明”,然后根据主干部分进行适当的划分、简化等等,如此,整个长句就变成一个个断句,理解起来也会变得轻松、容易,而且能帮助学生掌握更多语法相关的知识和内容。

众所周知,在语言类教学中“读”与“写”堪称一对不可分割的双胞胎。所以,在语文教学中,学生想要写出一篇结构规范、内容完美,引人入胜的文章来,必须在进行大量的阅读的基础上,加强自身写作实践。在此过程中,为提升学习的效率,对于阅读和写作中的语法知识一定要加以熟悉,达到灵活掌握的程度,如此才能即准确又快速的提升自身文字应用功底。而且在写作教学中,结合语法教学,不仅能帮助学生快速提升写作水平,还能帮助学生避免病句的出现。比如,在教学过程中教师可以直接针对学生作文中的病句进行讲评,这些具有典型性和代表性的病句,使学生语言表达中经常犯的错误,通过教师课堂点评和学习,学生可以借助自己积累并掌握的语法内容进行自行修改。如此,不仅提升学习效率,同时将写作教学和学生语法教学有效结合在一起,不仅帮助学生避免语法错误,同时提升其语言表达能力,使其写作内容更加规范、严谨。

(四) 通过写作训练,提高学生语文素养

对于大学生而言,他们通常乐于学习相对简单的知识内容,很少关注深层次的内容。随着时代的变迁和社会的发展,我国对于人才的要求越来越高。对此,在大学语文课堂教学中,教师就有必要对教学进行适当的拓展,让学生学习到更多的知识和技能,从而不断促进学生社会竞争力的提升。而当学生对写作产生兴趣后,自然会参与到写作学习、探究之中,进而对基础知识以外的内容萌发强烈的学习欲望,自觉地跟随教师的步伐,进入教材以外知识的学习。在

此情形下,教师开展写作拓展知识的教学时,学生就会更加配合,积极地阐述个人的想法,与教师进行良好的交流和互动,从而确保教学的有效性。以上种种,都充分说明了学生写作兴趣的培养,对于教学节奏的把控有着不可忽视的作用,有利于学生认可拓展教学,实现拓展教学价值的发挥。

我们所学习的一切知识都是来源于生活,并且高于生活的,写作也是如此,在语文的写作中,它的很多素材都是我们在生活中慢慢积累的,只有对生活有了一定的了解,大学生才能拥有足够的写作素材,才能写出更好的作文。虽然语文是大学阶段的基础学科,并且难度不大,但是写作对于大学生来说还是有一定的挑战性的,这就难免有不少的学生会对它产生抵触心理,就是为了消除学生的这种心理,让他们真正的接受写作,就必须深层次的挖掘他们的兴趣,使得学生将日常生活中所发生的真实事件代入到写作当中去,这样不仅可以将写作难度大大降低,还能激发他们对于写作热情。如,教师可以让学生写日记或者周记,这些途径也有利于提高他们的写作能力,因为写作的真正源头就是我们的生活。教师可以让大学生把他们日常对生活的感受,以及日常的所见所闻通通都记录下来,这些东西在之后都会帮助他们更好的去写出一篇优美的作文,这对提升学生的写作也有很大的帮助。语文教材课文与我们的日常生活有着密切的联系,教师就可以引导学生深入的去挖掘其中所蕴含的生活化元素,然后把它们运用到写作当中去。

结语

总之,大学语文教学过程中培养学生人文素质,需要教师选择合适的教学方法,挖掘相应的素材,增加语文课堂的人文性,大幅度提高语文课堂教学质量。同时,语文教师要考虑各方面因素,打破传统教学观念的影响,顺利完成语文课堂教学渗透传统人文素养的目的。

参考文献

- [1] 杨琼. 高职院校学生语文素质培养探索——评《高职大学语文教学改革与创新》[J]. 领导科学, 2021(10): 2.
- [2] 肖真真. 大学语文教学与学生人文素质的培养方法[J]. 北方文学, 2019(27): 212+214.
- [3] 刘仕婉. 基于人文素质能力培养的大学语文教学改革研究[J]. 长江丛刊, 2017(21): 238.
- [4] 达娃卓玛. 如何在高校语文教学中培养学生的人文素质[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(01): 153-154.
- [5] 桂小敏. 基于人文素质能力培养的《大学语文》教学改革研究[J]. 同行, 2016(14): 167.
- [6] 王楠. 试论如何在高职大学语文教学中提升学生的人文素质[J]. 考试周刊, 2016(16): 14.