

# 在小学语文教学中如何渗透传统文化教育

刘佩思

(河北省衡水市庆丰街小学, 河北 衡水 053000)

**[摘要]**语文学科是我国传统文化传承以及发扬的重要载体,对小学生渗透传统文化的优秀品质有着非常重要的意义,其主要方式就是通过小学语文课堂教学。既有利于内化小学生的文学涵养,同时又有助于传统优秀品质的传承。小学生正处于思想品质形成的初级阶段,因此对小学生加强传统文化教育的力度,不仅是小学语文教师在日常教学中应该重点强调的教学内容,也是践行素质教育的重要途径。为了提升学生的全面素养,部编版小学语文教材中融入了更多的传统的内容,对传统文化进行溯源,更好的将其融于语文课堂授课过程中。

**[关键词]**小学语文; 传统文化渗透; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.893

传统文化是民族文化的瑰宝,是我国源远流长的民族优秀品德的结晶。其丰富的内容为小学生开展德育教育提供了更多的资源素材,不仅能够激起学生对传统文化进一步探究的欲望,同时有助于内化小学生自身的优秀品德,规范小学生的道德行为,提升小学生的爱国情怀以及民族主义精神。

## 一、识字授课中融入传统文化

在小学阶段的语文授课教学中。主要就是夯实小学生对语文学科认知的基础。最主要的内容就是识字,这也是小学生能够更深层理解语文知识的必要前提,同时写好、认识汉字也是新课标要求小学生明确掌握的技能,是培养以及提升小学生写作能力与阅读能力的重要保障。因此,汉字授课教学是小学语文教师的重点执教内容之一。汉字不只是古人智慧的产物,也是民族精神传承的媒介,汉字授课中融入恰当的传统文化,对培养小学生的民族精神有着非常重要的意义。如在五年级“汉字,真有趣”的授课中。可以先让学生从“有趣的形声字”一栏开始入手,相对汉字来讲,形声字更能引发学生的好奇心。在学生读完有趣的形声字之后,教师可以就文中的内容进行提问,使学生能够对汉字的发展史有大概的了解,明确会意字、指事字以及象形字的概念,了解形声字与三种汉字形式之间的关系,能够从让学生从内心感叹我国古人的智慧。之后可以让学生谈一谈自己关于形声字的感受以及对汉字文化的领悟,更加深化学生探知的欲望。

## 二、成语故事中融入传统文化

成语比起汉字来更具中华民族的特色,成语产生的背后都有相应的趣味历史小故事,这样的形式与小学生的身心发展的特点相符合,能够最大限度地引发学生研究的欲望,使学生能够通过成语故事的学习理解其中所包含的道理。传统文化中成语故事占据很大的篇幅,语文教师除了要深度钻研课本中已有的成语故事之外,还要通过多方渠道搜集相关的成语故事来拓展学生的认知以及积累,让学生在此过程中对成语故事的本义、出处、应用以及在当今时代下所赋予的新的含义有更深层的理解。比如在讲授“囊萤映雪”“凿壁偷光”“悬梁刺股”等成语故事的时候,可以引导学生养成良好的学习行为;在对五年级“草船借箭”的授课中,教师可以让学生阅读三国演义,既能增加学生的文化底蕴的厚度,同时又能够拓展学生阅读积累的范围。激发学生自主积累成语故事的兴趣,养成随时随地记录的好习惯。还可以利用一些小游戏来调动学生对成语认知的积极性,比如成语大王、成语接龙以及讲成语故事等。为学生打造快乐的、有趣的成语学习的环境,能够在对成语故事深刻的领悟中,内化蕴含的高尚情操。

## 三、利用传统习俗渗透传统文化

我国的传统节日很多,每一个传统节日都是传统文化的缩影,继承传统节日也是传承传统文化的重要方式,利用传统节日对学生进行相关传统文化内容的渗透,对小学生来说有非常大的促进作用。比如教师可以通过对三年级学生教授的《九月九日忆山东兄弟》,向学生渗透重阳佳节的起源,

介绍插茱萸、饮酒、赏菊以及登高等习俗活动;中秋赏月,阖家团圆时,可以向学生渗透中秋的节日起源以及月饼的来历,可以引导学生阅读“月下独酌”等;让学生通过自行查阅屈原的生平事迹,对端午节的来源以及有关习俗进行渗透等,利用传统习俗的有趣活动使学生对其蕴含的传统文化有进一步的深刻了解以及认知,提高学生文化熏陶的体验。

## 四、诗词认知中渗透传统文化

除了上述所提的渗透传统文化的方式之外,作为传统文化主要内容的古诗词,也是对学生实施传统文化教育的重要途径,这也是部编版语文教材改革之后所增设的重要内容。基于此种情况,教师就要加强对古诗词内容的深度挖掘,利用对学生开展古诗词授课的过程渗透优秀的传统文化,以此来提升学生对传统文化中优秀品质的认知积累,从而内化学生的文化涵养。特别是对名言警句的积累以及诵读,比如四年级《铁杵成针》课文中的“只要功夫深,铁杵磨成针”等,教师可以借此引导学生养成持之以恒的毅力以及决心,类似的警句对学生的传统素养的提升都非常的有帮助,同时又能升华学生的成就感以及民族自豪感。比如二年级教材中的“弟子规”,有助于学生规范行为举止,引导其形成优秀的生活以及学习习惯;五年级古诗《游子吟》,有助于升华学生对父母的感恩之情。

## 五、古今故事中渗透传统文化

部编版语文教材在新课改中重新编著了教材的内容,将大量篇幅用以收集古今寓言故事、成语典故、神话传说以及历史人物故事等,旨在通过学生以感兴趣的故事形式,强化学生对传统文化中蕴含的道德情操的认知以及内化。因此语文教师更应该在挖掘此类故事教材的传统文化内涵,再结合学生身心发展的具体特征对其进行思想品质的培养以及升级。比如六年级《詹天佑》,可以对学生进行爱国主义情操的渗透;再比如六年级的《夸父逐日》、四年级的《女娲补天》以及《盘古开天辟地》等神话故事,对学生进行高尚精神的渗透教育。

## 结束语

总而言之,我国传统文化源远流长,是民族精神亘古不变的精神财富。我国优秀的传统文化同样也是世界文明的重要组成部分,需要不断地发扬和继承。特别是在新时代不断发展的过程中,个别行业对人才的需求已经从单一的专业技能升级为全面发展的高素质新型人才,而要想培养这样的人才首先就要其具备深厚的传统文化中的优秀道德品质以及行为习惯。

## 参考文献

- [1]马新龙.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透路径探究[J].考试周刊,2021(47):47-48.
- [2]秦钟.优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施策略探讨[J].考试周刊,2021(41):51-52.
- [3]权建东.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的有效渗透[J].当代家庭教育,2021(12):79-80.