

浅谈初中体育课堂中合作学习的运用

杨志明

(新疆维吾尔自治区阿克苏沙雅县第四中学 新疆 阿克苏 842200)

[摘要]随着教育教学体制的创新和实践,合作学习的运用效果更为明显,真正与新课程改革融合起来,成为整体课堂教学得以深度运行的重要条件。作为初中体育教师,需要全面研究合作学习应用的必要性,应针对具体的教学细节,灵活性的进行合作策略的安排和调整,要确保各个环节与合作学习贯穿起来,形成强大的力量,指导学生进行深度的体育锻炼,开发学生的合作潜能,帮助学生逐渐实现知识的内化,以更好地提高学生参与合作学习的素养,确保合作学习得以深度的发展。

[关键词]初中体育;课堂;合作学习;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1070

新时期下,我国的教育教学改革,更加注重实践性效果的提升,只有从整体上把握教学规律,才能实现课堂教学的全面发展和实施。为了顺利的达成这一目标,初中体育教师需要根据教学的思路,全面研究具体的合作方法,要凸显学生在课堂中的主体地位,更加深刻的理解知识,帮助学生实现课程的迁移和转化,形成符合学生实际的合作思路,以调整教学进程,活跃学生的体育思维,帮助学生从不同的角度掌握和理解体育项目的内容,并通过交流互动展现个人的优势,加强学生的认知,指导学生提出独具特色的观点,表达出自己对体育课程的看法,能够凝聚学生的智慧,提高学生的合作水平和素质,确保合作学习顺畅地开展起来。在实际的初中体育课堂中,运用合作学习有何必要性,又应采用哪些策略得以推进呢?

一、阐述初中体育课堂中运用合作学习的必要性

课堂教学真正与实际联系在一起,形成无形的资源,以更好的开阔学生的学习空间。对于传统的初中体育课堂来说,在组织和开展教学改革的过程中,并没有真正意识到合作学习开展的重要性,许多方式不能进行全方位的展现,学生也没有领悟出学习体育课程的积极意义,致使学生的思维严重受到阻碍,不利于学生的长远发展和进步。在这样的情况下,全面研究合作学习的具体方式,显得十分必要。集中体现在:

(一)能够活学活用体育课程,发展学生的体育素质

我们都知道,以往的初中体育课堂教学实践中,许多课程内容没有得到全面的升华,学生只能靠死记硬背进行项目的锻炼,导致学生的体育素质不能得到全面的提高。鉴于此,通过小组之间的合作交流,让学生畅所欲言的进行表达,才能真正展现出课堂教学的精髓,确保学生能够活学活用体育课程,不断地挖掘出课堂教学的优势,促使学生的体育素质得到全面的发展。

(二)能够创新变革课堂形式,提高学生的参与意识

新时期下课堂教学的内容和形式,应该发生根本性的改变,然而在应试教育的初中体育课堂上许多环节并没有联系在一起,学生接受和掌握知识的能力尤为被动。针对这一情况全面研究合作学习,更能创新课堂体系,确保学生积极主动地融入课程的学习中,实现整体课堂教学形式的变革,让学生的参与意识得到持续的增强。

二、研究初中体育课堂中运用合作学习的具体方法和策略

课堂教学的内容在不断地发生更新,合作学习的运用效果越来越明显,真正寻找到适合学生的策略和方法,最终顺利的实现课堂教学的创新发展。初中体育教师需要全面进行合作学习的研究,要以学生为中心凸显其优势,更加深度的

运用教学策略,以更好地把握整体教学的发展方向。具体的方法如下:

(一)根据学生的特点,科学化的安排学习小组

合作学习必须是有目的的开展和实施,避免盲目性,更不能杂乱无章,而需要在正式组织之前,根据学生的特点,客观的进行分析和研究,要以学生主体意识的发挥为目的,划分科学的学习小组,全面提高学生的合作学习智慧,促使学生的整体力量得以全面的发挥。作为初中体育教师,在引入合作学习中,需要全面分析学生的身体素质、性格特征,然后借此进行小组成员之间的搭配,要优化合作的形式,认识到每个小组成员在学习体育中所处的位置,并及时发现学生的缺点,促使学生的能力得以持续的完善。比如在进行小组排球训练时,教师需要先分析学生的情况,然后进行安排,要让每个成员都要守住自己的位置,以培养学生专注细致的习惯,理解成员的付出,并且能够在为团队争取荣誉的同时认清自己的实力。

(二)结合实际的需要,合理化的设置合作话题

课堂教学在全面推进,只有引导学生进行科学化的探索,才能找到学生喜欢的方法,让学生内心的感触更为强烈。为了确保合作学习的全面落实,需要认真的思考每个教学实际,扭转传统的课堂教学形式,设置出学生喜欢的合作话题,给予学生高度的关注,认真的进行筛选,确保学生的能力和水平得以持续的上升。比如在进行“足球”的课堂教学时,教师先找到学生喜欢的合作话题,诸如:“同学们,你们平常踢足球的时候用脚的哪个位置踢呢?”然后让学生根据该问题开展讨论,大家热烈的探讨声此起彼伏,教师也在各个小组之间进行游走,从而观察各个学生的表现。

总而言之,从体育课程的演变情况来看,小组合作学习是最具特色的,也最能体现学科的特征,真正指导学生进行深度的课程探索,以确保学生的锻炼水平得以持续的上升,这样一来才能很好地起到强身健体的作用。作为初中体育教师,需要把握教学契机,适当的开展小组之间的合作交流,真正意识到开展此项教学活动的重要性,并摆正学生在合作中的位置,与学生进行深层次的交流,尊重学生的自主发展权,促使学生轻松愉悦的进行合作互动,在交流中能够取长补短,凝聚学生的思维,为学生的全面发展提供高效的保障。

参考文献

- [1]李静.浅谈小组合作训练在初中体育课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(10):71.
[2]李伟萍.运用小组合作学习优化初中体育课堂教学[J].黑龙江科技信息,2019(30):164-164.