

浅谈中职生焊接技术的培养策略

何赛

(河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]焊接专业是一门技术性、实用性较强的学科,为了顺应社会发展与企业对人才需要的要求,对中职学校的焊接专业技能实训教学的改革也更加重要,这样有助于提升学生学习兴趣,进而营造相互竞争与比拼的学习气氛,从而为学生提升自我要求,提高教学质量提供有力的支撑。多个角度入手,包括确定教学目标、更新教学内容、强化技能训练、改革教学模式、推进校企合作,探析中职学校焊接专业实践教学与技能培养对策。

[关键词]中职生;焊接技术;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1032

引言

随着当今科学技术的迅猛发展,焊接技术完成了技术革新和蜕变,从传统的热加工手段已发展成为多门类科学的工程技术学科,焊接技术随着材料和技术的发展逐渐完善自己的知识体系。新工科的提出是从国家创新工程教育引领新经济发展角度提出的,以新经济、新产业为背景,建设、发展并改革创新新兴工科专业,寻求并实施人才培育的新方式。

一、目前焊接实训教学存在的问题

目前,各大院校依然在利用以往的教学方式进行焊接专业教学,在过去的教学中,我们总结了大量的教学经验,针对当前的焊接教学分析与探究,总结出当前焊接教学中存在的问题。

(一) 传统方式教学,方法较为落后

现在的焊接教学实训课程依然采用传统的、单一的教学方法,老师在教学的时候,把如何安全进行焊接操作作为重点,进行教学与示范,把相关知识强硬给学生灌输下去。学生在枯燥、沉闷的教学氛围下,无法通过自己的思考去发现问题、提出问题、总结问题。这样,学生对有关焊接的专业知识和技术就无法真正理解和掌握,也因此,导致学生亲自动手操作的能力弱,无法激起学生学习的主动性。这样,不仅会对焊接实训教学产生严重的影响,学生的学习效率也会下降。

(二) 个性化教学,很难开展

由于学生的生长环境、学习环境、智商、悟性、学习能力、理解能力等方面都存在着差异,所以,每个学生学习和接受新知识的能力也是不尽相同的。针对焊接的实践学习来说,每个学生的表现都是有差异的。一些接受能力强的同学,对于焊接知识的相关要领掌握得就更快一些,其实践能力提升的自然就越快。但对于一部分学习能力相对较弱的学生,就不能对教学内容有效地掌握,对于操作就更是无从下手。这种情况下,就越来越拉大了学生间的差异性。而在教学中,教师一方面要跟不上教学的进度,另一方面,也要对教学整体性进行把握,无法按照学生的不同特点进行计划教学,进而使个性化教学,增加了难度,开展困难。

二、中职生焊接技术的培养策略

(一) 确定教学目标,明晰实践教学方向

职业教育的目标不仅是向学生传授科学文化知识,更是要通过职业教学,传递专业知识,为社会培养实用型人才,其教学目标的设定应当以就业为导向,以行业动向为辅助。焊接专业教师在进行专业教学目标设计时,必须根据社会焊接人才的需要来设定教学目标,可以根据焊接技术人才的标准进行人才培养计划设定。同时要考虑学生的专业技能培养,以此来具体化教学目标,为后续焊接专业实践教学做好方向指导。从技术实践层面去审视焊接专业教学目标,其目标为引导学生通过对电焊课的专业学习,让学生能够掌握基本的焊接技术,能够熟练掌握音弧、运条、收尾等各种焊接

要领,让学生能够通过专业课程的学习达到焊接行业中中级技术工人的标准,这样学生在未来才能够更好地适应行业实际需要,顺利就业。

(二) 推进校企合作,提供实践训练舞台

校企合作是中职学校落实开展专业人才培养工作的重要模式,是中职学校的一大教育特点,也是开展实践教学、培养学生实践技能的主要场所。为了进一步提高中职焊接专业校企合作的有效性,中职学校教师就要做好如下工作。第一,要精心选择合作企业。中职焊接专业教师必须综合考量地区附近的多个企业,要选择具有较高合作意向且实训场所较好、待遇较好的企业,力求实现双向共赢,防止学生在参与企业实训中因各种条件、环境、公司因素而造成实训体验较差,不利于学生的技能培养。第二,要全面确定合作目标。可以鼓励企业参与到学校焊接专业的各项教学布置中,包括教学目标、教学计划等,合理进行各项工作的开展。第三,要做好合作跟踪反馈。及时了解学生在企业中的实习情况,及时针对学生的技能实训以及学习提供专业性、针对性指导,这样能够优化学生校企合作的效果,为学生提供实践训练舞台。

(三) 完善教学评价,及时了解情况

教学评价是专业教学课的收尾,具有信息反馈的特殊功能。中职学校焊接专业教师应当完善教学评价,要及时了解学生的实际学习情况,将教学评价的视野放在学生的专业技能发展、实训参与上,从整体过程考查学生的实习实训活动,做综合评价。这样的教学评价能够让教师及时发现焊接专业学生在参与学习过程中存在的问题,在及时的指导、必要的鼓励之下,学生的专业技能发展也会更健全、专业学习积极性也会有效提升,更有助于学生的实践技能综合培养。

结束语

总之,对中职焊接专业的实训内容进行改革时,可以确定教学目标,明晰实践教学方向,通过不断优化课程内容、教学方法、实训方法,重视实训效果,从而大幅度提升学生的专业素质。只有院校,学生,以及企业都能够意识到提升学生综合实践能力的重要性,加强校企之间的合作才能使更多焊接技术应用专业的学生在毕业后能够在相应的工作岗位上可以施展自我的技能。

参考文献

- [1]赵辉,余斌,刘克毅,黄艳.基于产教融合的应用型本科创新创业型人才培养——以焊接技术与工程专业为例[J].西部素质教育,2020,6(14):57-60.
- [2]王永东,栾亦琳,朱艳,郑光海,赵霞,管晓光.应用型焊接技术与工程专业人才培养模式改革与实践[J].广州化工,2020,48(12):170-171.
- [3]石南辉,韦相贵.类比教学法在焊接技术教学中的应用研究[J].国网技术学院学报,2020,23(02):59-61.