

略谈小学数学的任务驱动式教学

潘龙云

(江西省赣州市赣县区韩坊中心小学, 江西 赣州 341116)

[摘要]随着教育体制的不断完善,一系列新颖的教学手法层出不穷。一个好的教学方法,能极为有效地促进学生进步。而这其中,任务驱动型教学方法便是极为典型的代表。本文将通过详细论述任务驱动型教学方法的运用方式,从而让这一方法对学生的学学习起到更为重要的作用,产生更多的助力。

[关键词]小学数学;任务驱动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.916

小学数学处在数学的起步阶段,是培养学生思维与行为方式重要时间段,这一时间段内的方法养成便显得极为重要。任务驱动式教学,不断地为学生明确学习目的与学习意义,同时能为学生设定目标,有所追,有所求。这也是一种变相的激励手法,让学生能够在不断完成目标的积极激励下,产生更多的学习兴趣,更具学习自主性。

一、精心设计,有效驱动

学习任务目标作为学生的指引与导向,其重要程度不容小觑。学习目标设置的好坏与否,直接决定了学生学习程度的高低。教师在设计学习目标时,应参照教材内容,根据学生的学习思维设置积极有效的任务。最终让这一任务成为学生学习的动力,而不是只为学生增加学习压力,增添学习负担。因此教师在设置学习任务时,应着重讲求设计方法,重视任务影响。^[1]

比如,在学习“基础图形”这一内容时,由于初次对各种基础图形进行统一全面的详细讲解,学生虽然对各种图形已是司空见惯,但对各种图形的基础性质仍是一知半解。教师在这时应进行细致讲解,让学生联系生活实际,对这一图形进行切实分析。在经过初步的学习之后,教师便可以留下学习任务来积极有效地促进学生的学习。任务的设置应与本堂课相关,同时也要简单轻量,不能为学生施加过多的压力,以免学生产生抵触心理,甚至产生厌学现象。如在下节课上课之前学生应携带三角形圆形等各种图形的物体以便上课学习。或下节课可以让学生们携带一块豆腐,在课堂之上进行实物操作,进行图形的现场切割演示。让学生可以真切直观地感受图形的性质,明白各种图形的结构原理,从而对这一章节的学习有更为深刻的印象。教师应专注于导学任务的合理设置,这一方法的合理应用,不但有利于学生的学习,也可以极为有效地减轻学生的课后负担。

二、随堂设置,现场答疑

教学任务的设置不应仅限于课前或者课后的预习与复习一阶段,随堂练习也是教育之中不可缺失的重要一环。课前的预习任务能够极为有效地让学生提前了解与预习本堂知识,而课后任务则是积极有效地回顾本堂所学内容,为学生留下较为深刻的印象。课堂任务变成了二者的衔接点,不但有效地承接了前面的预习结果。而且在当堂解决完学生的疑惑之后,可以为课后的任务提供保障,进而使学生的学习更进一步。^[2]

比如,在学习“一元一次方程”这一内容时,必要的当堂练习与当堂答疑是不可或缺的,也即随堂任务是学生学习

的重点。在课堂上便为学生布置相关题目,通过学生当堂解答的情况来判断学生的掌握程度。方程这一内容学生之前接触较少,对其理解与认知难免出现不足的地方,这时便可以将其相关题目当作随堂任务去进行。如“一个羽毛球5元,某同学一共买了25元的羽毛球,问这位同学买了多少个?”这一题目较为简单,但应着重强调学生通过列解方程的方法求出,以此来培养学生列解方程的能力。通过对题目的思考,这一方程不难得出。教师便可以根据此时的方程式列情况,来判断对方程这一知识点的掌握程度,进而为方程设列有问题的同学解决相关的疑惑。提高课堂的学习效率,为学生留下更为深刻的印象,从而使学生的学习积极有效。

三、设置任务,驱动创造

学习任务是学生学习的一个助力,主要起到引导作用。学生若想在学学习方面真正的有所进步,主要还是取决于学生的自主学习兴趣与自主积极性。学生若没有一个积极的学习态度,即使是各种方法的合理应用终究只是徒劳无功。教师应重视任务导学式教育对学生学习兴趣的激发与学习兴趣的培养,在学生具备一定的主观能动性之后,便极为有效地发挥了任务导学式教学的作用。

比如,学生在学习“分数”这一内容时,将是便可以通过设置学习任务,激发学生的学习积极性。教师先在黑板上列举一些较为简单的常见分数,结合具体事例予以分析。之后便可提出相关问题,比如让学生用自己的方式表达这个分数。此时学生的想法便会层出不穷。有的用线段的来代表,有的则用代表。这一系列的代表方式均是学生积极探究的结果。还可以通过类似的知识点举例来证明,如讲到追及问题及距离问题时常用到分数知识:一段路程总长为,甲队施工完成之后交工给乙队,问乙队需要施工多长?记过分析可得:。通过任务驱动式教学来培养学生的学习兴趣,可以为学生留下极为深刻的印象,从而积极有效地推动教育教学。

总之,任务驱动式教学是日常教学中不可或缺的一个重要手段,其不但有效地加深了学生对知识点的理解,更有效地培养了学生的学习兴趣与学习积极性。教师应合理运用任务驱动这一教学方法,选材贴近授课相关内容,任务量不宜过重,便可积极有效地助力学生的学习。

参考文献

- [1]廖燕.基于小学数学学科的任务驱动学习[J].新智慧.(2019):90.
- [2]谢阳月.浅析小学数学的任务驱动教学法[J].课程教育研究:学法教法研究.(2019):240-240.