

初中物理教学生活化的实践研究

孙志敏

(河北省围场县第二中学 河北 围场 068450)

[摘要]随着素质教育的深入推进,初中物理教学发生了巨大的变化,教学理念和教学模式都进行了改革和创新,生活化的教学方式受到越来越多的关注。初中物理教师要善于实施生活化教学,营造充满生活情趣的课堂环境,发展初中生的创新意识和探索精神,达到全面发展的目的。

[关键词]初中物理;物理教学;生活化;初中生;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1366

初中生初次接触物理,难免会感到学习的压力,尤其是遇到复杂的物理知识时,会降低学生的学习自信。因此,在初中物理教学中开展生活化教学是非常有必要的,帮助初中生积累更多的物理学习经验,增强学生的积极性和主动性。初中物理新课程标准提出:物理以提升学生科学素养为目标,符合学生的认知规律,贴近学生的生活,为学生的学习和生活打下基础。因此,初中物理教师要善于创新,注重生活化物理知识的渗透,改善初中生的学习心态,激发学生的学习潜能。本文就对初中物理教学生活化的认识和实践展开探讨和研究。

一、课堂教学生活化,提供自学动力

物理是一门自然学科,很多物理理论都是从生活中得来的,将生活与物理相结合,能够降低物理学习的难度,有效地提高初中生的学习效率。在课堂导入阶段,初中物理教师可以引用生活中的真实案例,构建生活化的物理课堂,指导初中生用生活视角去观察物理,给学生提供强大的自主学习动力,使初中生养成观察和思考的好习惯。在课堂教学环节,初中物理教师要关注初中生的思维特点,整合生活化的物理资源,建立物理资源库,无论是物理概念、物理原理、物理现象,都可以快速地给学生提供学习指导,让初中生感受到物理课堂的亲力和归属感。在练习检测时,初中物理教师可以给学生布置生活化的作业,一方面锻炼初中生学以致用能力,另一方面发展学生的科学思维,提升物理探究乐趣。

二、物理实验生活化,增强探究热情

物理实验是物理教学的难点,很多学生空有理论知识,却不会实验操作,造成了初中生眼高手低的现象。因此,初中物理教师要提高对实验的重视,打开物理实验教学新局面,为初中生搭建贴近生活的实验环境,使他们切实地感受到物理知识的应用过程。在实验开始前,物理教师可以利用多媒体大屏幕给学生播放实验原理和注意事项,让学生从内心里重视物理实验,更加专心和投入,培养良好的实验习惯。物理教师指导初中生自主操作实验,便于学生深刻的掌握实验步骤、实验器材和实验结论,使初中生在实验中发挥主导作用,消除初中生的畏难情绪。同时,物理教师还要指导初中生创新实验操作,利用生活中的物品代替实验器材,设计个性化的实验内容,让学生认识到物理在生活中无处不

在。

三、课外活动生活化,巩固所学知识

物理学习不能局限于课堂,还要积极开展课外活动,给初中生创造更大的发展空间,锻炼初中生的物理实验能力,巩固课堂所学知识。课外活动需要生活化,拉近初中生与物理的距离,激发初中生学习知识的渴望,使学生能够打开思维,推动自身物理知识和技能的发展。首先,课后作业要生活化。初中物理教师应为学生设计观察类、调查类或者实践类的物理作业,改变学生死记硬背物理教材的现象,让初中生通过自己的努力学到更多的物理知识。教师还可以设计主题式的课后作业,引导初中生发挥想象力和创造力,建立起系统化和主题式的知识体系。其次,课后实验要生活化。初中物理教师应多设计家庭小实验,鼓励学生家长参与其中,一方面给学生做出指导和督促,另一方面增强亲子关系。

四、课堂评价生活化,促进学生发展

生活化教学给初中物理拓展了一条新的途径,增强了物理课堂的趣味性和实用性。物理课堂评价同样需要生活化,构建高效、科学的物理课堂,使物理更有生命力。初中物理教师要运用生活化的评价语言,多给予学生表扬和鼓励,发挥课堂评价的激励作用,帮助初中生解惑释疑,促进学生的可持续发展。对于初中生的评价不能用统一的尺度,要考虑到学生的个性特点和学习能力,善于发现学生的优点,让初中生活跃在物理课堂,加强实践探索,实现教育教学的真正目的。初中物理教师要走进学生中间,与学生成为好友,倾听初中生的心声,让初中生感受到学习的快乐。良好的课堂评价是一种鼓励和尊重,维护初中生的自尊心,调动初中生的自主性,不知不觉中形成教学高潮。

总而言之,初中物理生活化教学符合新课改的要求,体现了以人为本的教学理念。初中物理教师要善于把握学生的认知规律,挖掘生活化的教学素材,打造充满生活气息的物理课堂,引导初中生全身心地参与到教学活动中,锻炼初中生的物理知识运用能力,提升初中生的物理素养。

参考文献

- [1]董彦.分析初中物理教学生活化的认识与实践[J]新一代,2017(9):39.
- [2]朱龙.浅析初中物理教学生活化的认识与实践[J]中学物理,2016(3):52.