

论小学数学教学中分层教学法的合理运用

杨菁

(河北省秦皇岛市抚宁区榆关学区榆关小学, 河北 秦皇岛 066303)

[摘要]小学阶段所开展的数学课程是相对基础的, 强调学生数学习惯的养成。而在其中进行分层教学法的结合学生的智力发展及思维锻炼所进行的设定。分层教学法能够帮助学生提高其个人的数学素养, 并且尊重不同学生在数学方面的能力差异, 有倾向性的进行针对性提高, 保证不同层级的学生都能够对数学学科有充分的练习, 并激发起其对于数学学科的兴趣, 同时使数学教育更好地符合当前素质教育的发展需求。本文主要分析小学数学教学中分层教学法的合理运用。

[关键词]分层教学法; 小学数学; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.980

引言

进入小学阶段的学生, 身心发展尚未完全成熟, 在智力、思考以及逻辑能力上都还有待提高, 而数学科目作为一个较为抽象的课程, 让学生在接触初期的学习难免感觉到有些吃力, 这也就需要教师在教学中寻找合适的教育方法, 引导学生开发学习思维, 为学生的学习保驾护航。分层教学法的教学方式, 根据不同情况对不同类型的学生进行变化教学, 对学生更具针对性, 有利于学生夯实初期的学习思维基础。

一、小学数学课堂教学现状

无论面对怎样的学生, 教师的教学方式是一成不变的, 教师不重视学生的个性发展, 完成按照教学大纲来安排课堂教学, 这样的教学模式阻碍了学生的全面发展, 也难以挖掘学生潜能。一方面传统教学方法限制了学生的发展, 教师制订计划依据的是大部分学生的学习情况, 为了照顾全班学生的学习进度不得不将授课内容局限在课本上, 实际上就制约了基础好的学生的发展进步。另一方面对成绩较差的学生也有阻碍, 即使教师讲解简单的知识点, 对他们而言学习起来仍然很吃力, 日积月累, 学生的积极性完全被磨灭, 逐渐会产生厌学的情绪。

二、分层教学的内涵

分层教学是相对于传统数学课堂中的同步教学而言的。在传统教学模式中, 数学教师以班级为单位进行数学课堂的教学、数学知识的传授以及数学作业和数学探究任务的分配, 这种数学教学方式减轻了数学教师的教学压力, 却限制了学生在数学学习中的作用。传统的数学教学方法在一定程度上磨灭了学生在数学学习中的创造性、数学思维的发散性以及想象力, 在忽视学生创造性的同时, 漠视了学生的性格偏好与学习倾向。而分层教学是在以班级授课为大前提的情况下, 以学生的实际学习情况和实际学习基础为教学依据, 根据数学学科的整体教学目标, 制订切合学生实际的数学教学方案, 实现数学学科的个性化与集体化的完美结合, 这既可以兼顾绝大部分学生对夯实数学知识基础的需求, 又可以照顾到学优生以及学困生等少数学生对数学知识发展的需求。

三、分层教学的具体实施策略

(一) 在课程开始前期对教学内容进行分层

为了保证小学数学高效课堂的建设, 所采用的分层教学可以充分地利用课程前的准备工作, 教师通过备课环节明确教学过程当中的重点以及难点, 并结合学生的不同情况对教学内容进行模块的划分。例如, 教师在讲解“圆柱与圆锥几何图形”的过程当中, 其教学内容则包含圆柱的表面积和体积的计算公式、圆锥体积等内容。为了降低不同形状对于学生所造成的影响, 保证学生个人的理解并提高学生对知识的接受程度。教师就可以针对这一教学内容进行模块分解。首先, 为学生引入原著相应的概念, 使其能够在此基础之上可以进行知识的迁移, 从而了解圆锥的体积和表面积计算特性, 对于一些基础较好的学生, 教师就可以引导其自身进行自主内容的学习以及练习, 保证最大化地将课堂的时间进行充分的利用。

(二) 根据学生的接受能力分层

大部分教师在课堂开始之前没有设定清晰的教学目标, 导致在教学中教师难以顾及学生的接受能力, 再加上学生的基础不同, 课堂中只顾及部分学生。这样的学习模式导致成绩较差的学生越来越吃力, 产生自暴自弃的情绪。教师在教学过程中可以根据本班学生的接受能力在数学教学中采用分层教学法。采用这种方法的前提是教师要了解全班每位学生的接受能力, 这对教师是巨大的考验, 工作量也会特别大, 但往往会起到事半功倍的效果。教师制订明确的课堂教学目标, 发挥针对性教学的优势作用, 让每位学生在课堂中找到归属感, 学生的心理暗示作用在教学中尤为关键, 自我认可会激发学生学习的主动性, 从而提高学习成绩。

(三) 追求公平, 对学生进行合理分层

世界上没有两片完全相同的叶子, 也没有两个完全相同的学生。在进行小学数学分层教学时, 教师最首要应该做的就是将班级的学生进行合理的分层。尤为注意的是, 在给班级内的学生进行分层时, 教师不能单纯地只依靠一种指标进行分层, 这样的做法是片面的, 也是不公平的。尤其是不能只依靠学生的成绩来进行分层, 要充分观察和了解学生, 将学生看成一个丰满的、正在发展的个体, 根据他们的学习理解能力、阅读能力、接受能力、实践能力、语言交际能力

等,进行多元化的、科学的分层。例如,在学习《平行四边形和图形》这一章节时,首先,教师可以将学生进行有意识的分组,然后再根据学生的不同情况,提出不同的问题。这一阶段,教师根据学生的不同特点与相似性将他们分在不同的小组中,对不同的小组可以布置相同或不同的任务,促进了组与组之间、每个同学之间的共同进步和全面发展。教师可以让学生思考一些问题。比如,你在生活中见到过平行四边形吗?哪些东西是平行四边形?你认为平行四边形的特点是什么?那它的周长和面积该如何计算?那生活中哪些东西是梯形?梯形的面积和周长又该怎么求?等等。这一阶段比较日常口语化的提问能够引导学生充分地参与到小学数学的课堂学习中来,积极地动脑筋和思考。其次,教师可以采取举手抢答的模式,对于回答最多、正确率最高的组进行表扬和奖励,一个小组就是一个整体,在问题抢答的过程中,能够最大程度地激发学生的竞争意识与合作精神,学生们纷纷积极举手回答问题,形成一种积极、向上的班级良好学习风尚。这个过程还可以提升学生的思考能力和总结能力,凝聚小组力量去解决问题也能够帮助班级内的学困生参与到课堂活动中来。最后因为分组模式,所以基本上所有的优异成绩和奖励都是全组同学一起努力的结果,教师在表扬时要尽可能提到小组内的每一个人,这样学生就能感受到教师的重视,感受到自己在小组学习里得到了优异的成就,提升自身的满足感和自我效能感。立足于每一位学生身心发展特点、学习能力、消化水平、学习习惯、性格特长等的分组,一定能帮助学生探索到属于自己最佳学习之路,促进他们在数学课堂走得更久、更远,取得更加长足的进步与发展。

(四) 结合数学基础,合理分层

每一位学生的数学基础都不相同,所以在小学数学教育之中,教师进行分层教学,就要全面掌握学生的数学基础水平,按照数学基础对学生进行分层,并拟定不同的教学方案,满足每一位学生的数学学习需求,从而实现学生数学水平与学习效果的有效提升。比如,人教版中的“混合运算”,主要是让学生掌握在含有两级运算的算式里添加小括号来改变运算的顺序与计算的结果,根据图表列综合算式。教学中,对于数学基础较好的学生,教师要引导学生掌握混合运算的运算顺序和规律,熟练地运用运算技巧解决问题,所以可以设计有一定难度和挑战性的习题;而对于数学基础薄弱的学生,只需要学生理解混合运算的方法与规律即可,以此来帮助学生真正掌握本节课的知识点。以此确保各个层次的学生都能获得相应的进步与发展,在整体上增强小学数学教学的实效性。

(五) 结合教学内容,科学分层

教师想要进一步增强分层教学的效果,达到学生数学素养提升的目的,就要对教学内容进行科学的分层处理,引导各个层次的学生运用其各自的学习方法进行数学知识的学

习、理解与记忆。如,针对数学基础与学习能力好的学生,数学教师可以引导学生进行自主性的学习与探究,并给予学生适当的指导;针对数学较差的学生,教师就要对学生加以细致、深入的辅导,以此让学生真正将数学知识“吃透”、掌握,确保每一位学生都能学会、学懂本节课的知识点,进而促进小学数学教育教学质量与效果的全面提升。比如,人教版中的“条形统计图”,教师要让学生经历收集、分析简单数据的过程,体会条形统计图的意义,感受数学知识与实际生活的紧密联系。因此,对于数学基础与能力强的学生,教师可以鼓励其以自主或合作的形式,收集某地7月份的天气,结合教材尝试绘制条形统计图,清晰地呈现各个数据,让学生有更多自由发挥的空间,促使学生探寻条形统计图的特点及规律;而对于数学基础较差的学生,教师要带领学生共同进行数据的收集、整理,指导学生进行统计图的制作,从而确保学生更加高效地完成学习任务。

(六) 课后作业分层,实现全面提高

课后作业分层是分层教学的重要模式。课后作业分层时要充分考虑学生的不同学习情况,按照基础题+拔高题的方式进行设置,帮助学生在完成学业基础的前提下有选择性地提升,实现学生数学水平全面提高的发展目标。布置课后作业时突出学生自主性和数学知识的拓展性,实现有效分层的目标。教师在作业布置时要合理考虑学生的学习特点,做好基础题和拔高题的设计,提升学生的数学学习能力,实现分层指导的目标。

结束语

综上所述,分层教学法符合小学生在学习过程中的学习习惯及发展规律,能够满足不同学习需求,更容易督促学生吸收知识,激发学生对小学数学的兴趣,从而促进学生在数学学习上的逻辑思维能力,值得被广泛应用于其他学习科目,教师应该要以学生为主体,充分利用分层教学法去调动学生的学习主动性,提高课程教学质量,活跃课堂教学氛围。

参考文献

- [1]傅明波.小学数学分层教学的实施策略分析[J].考试周刊,2020(96):51-52.
- [2]陈雨.浅谈分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020(12):64.
- [3]严复武.探究通过分层教学提高小学数学课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):185.
- [4]郑劭育.关于小学数学教育教学过程中分层教学的实践探索[J].东西南北,2020(3):325.
- [5]曾令娟.基于分层教学法的小学数学教学实践探讨[J].山海经,2020(2):171.
- [6]施一梅.分层异步教学在小学数学教育教学中的实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):261.