

# 试述职中数学课堂提问策略

苏武亮

(河北省遵化市职业技术教育中心 河北 遵化 064200)

**[摘要]** 在职中学数学教学中, 提出的问题能不能有效达成教学任务设定, 并不取决于到底提出了多少问题。最重要的在于是否能激发学生从问题中寻求真相的强烈意愿并确保学生思维能力得到提升。

**[关键词]** 职中数学; 针对性; 效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1018

在教学中, 教师的课堂提问就链接起了整堂课中的问题, 调动学生积极思考, 使得教学在一个个问题的提出和解决中形成了一个整体, 把师生紧密地联系在一起, 在整个过程中, 教师和学生的心灵得到了交流和碰撞。提问起到了良好的激励作用, 打开了学生的思维, 学生在整个学习过程中是积极的、快乐的。教师提问的水平直接显示了他们的教学水平。在新课标下, 下面我将整合自身课堂教学实践, 就如何组织普通职中数学课堂提问谈谈我的感受。

## 一、在课堂教学中提出的问题必须具有针对性

在数学教学课上, 为了使具有创新工作的能力, 有必要给他们提供思考的机会。最常见和最简单的方法就是抛出问题任务让学生去思考和解决。这些问题不能是老师随意搜罗的无序的提问, 而应该是准备课程计划时依据教学内容精心组织的一些关键问题。根据教学内容的重难点问题, 抓住学生容易出现问题的部分进行问题设计, 明确这些问题的目标是什么, 要达到什么样的教学效果。在提出问题时, 教师可以确保自己以问题为导向, 以最简洁的程序获得最理想的教学效果。例如, 有关斜率的问题, 为了激发学生的学习兴趣, 让他们深刻理解斜率的概念。我们可以在生活中寻找一些恰当的案例, 提出一些问题: 当人们在上坡的时候, 相同高度的情况下, 哪个坡面会更费力气呢? 经过一番思考, 学生可能会这样回答: 坡面短的时候上坡会更吃力。这时候老师就可以引导他们去进行更深层次的思考, 从而引出斜率这一概念。这种方式让学生拥有了充分的自主思考时间, 同时还能够帮助他们轻松理解斜率这一概念, 满足教学要求。如果老师只是调查有关教学内容是否记住, 使用最终结果唯一的问题更为合适; 如果要发展学生的思维逻辑, 以不同的方式回答问题是适当的。一题多解或者答案不唯一的问题可以有效引起全体学生的讨论, 为了更好地对这一情景进行把握, 老师要善于提出新的问题让学生思考, 效果会更好。教师要立足于学生实际, 从学生训练中发现存在的问题并进行总结, 同时归纳整理出更深层次的问题。在教学中也可以阶梯式的提出问题、启发追问, 让学生积极、主动地参与到问题的探究上来。有效提高教学效率, 引导学生深度学习。

## 二、设置问题时要注意时机得当, 讲究效果

提出问题的时机非常重要: 首先, 当必须唤起和激发学生的主动性时, 老师应抓住机会, 根据提出的问题鼓舞学生的士气。第二, 当学生的思维受阻遇到困难时, 老师应抓住机会, 根据提出的问题以多种方式进行引导; 第三, 在进行教师评价作业环节时, 老师要抓住时机从不同角度分析问题。太早或太晚提出问题都会影响提问效果, 不能达到预期的目的。根据提出问题的难度, 给出适当的思考空间, 让学生考虑一下, 然后进行随机抽查。这样, 学生回答问题的质量和参与者总数将会得到提高。

## 三、把握好提问的频率

在职中学数学教学中, 提出的问题能不能有效达成教学任务设定, 并不取决于到底提出了多少问题。最重要的在于是否能激发学生从问题中寻求真相的强烈意愿并确保学生思维能力得到提升。老师提问过于频繁, 会使学生的自主时间大大缩短, 让学生疲于应付, 影响学习效率, 这会使提问的实际效果大打折扣。问题过多的课堂如蜻蜓点水, 问题过碎的课堂迷失了教学重点。有些课堂问题又碎又细, 迷了学生的“眼”。严重影响师生的交流。它不仅不能达到提出问题的实际效果, 而且老师还缺乏对学生实际情况的了解和掌握。因此, 教师应掌握课堂提出的问题的数量和质量, 保持问题的科学和标准化, 并最大限度地提高提出问题的实际效果。根据课堂教学中的提问方法, 将专业知识和专业技能与数学课堂思维紧密联系, 使学生正确掌握数学课堂思维方式。高质量的课堂问题课可以确保高质量的课堂教学, 并确保完成总体教学目标。

## 四、课堂上, 教师的提问要注意深浅适度

教师在课堂中提出的问题要防止过难或过易。深奥的提问又会使学生不知所云, 难以形成思维的力度。过于浅显的、随意的提问很难引起学生的兴趣。好的问题应该能够对学生的思维起到良好的训练作用。所以, 教师提问题要具有把握思维逻辑, 控制好问题的深度层次。教师掌握难题的梯度方向, 并逐步提出问题。例如虚数是数学中的难点, 学生已经形成了“负数不能开平方”的思维定式。为了使感到虚数存在的合理性, 我们设计这样一组问题: 方程 $x+1=0$ 在自然数集上没有解, 要使其有解需引入什么数? 方程 $x^2=2$ 在有理数集上没有解, 要使其有解需引入什么数? 方程 $x^2+1=0$ 在实数集上没有解, 要使其有解需引入什么数? 这样通过逐层启发、诱导, 调动了学生求知的情趣。

## 五、问题要贴近学生实际

教师在设计问题是要充分考虑学生实际情况, 针对不同层次的学生要设计及不同层次的问题。传统课堂不利的方面教师缺少对学生主体性作用的正确认识, 导致有些学生无法适应课堂教学。如果这种情况继续下去, 这些学生将被淹没在课堂教学中, 而不会提出任何问题, 他们将失去自己学习的能力。

总之, 进一步提高课堂教学的效率, 是摆在我们面前急需解决的问题。而教师在课堂上提出问题则是实现这一目标的重要手段。

## 参考文献

- [1] 吴涛. 新课改背景下职中数学课堂提问有效策略的研究[J]. 新课程(下旬), 2017, (11): 38.
- [2] 翟艳平. 职中数学课堂有效提问把握三原则[J]. 数学教学通讯, 2017, (36): 37-38, 50.