

幼儿园培养幼儿行为习惯的教学思考

漆敏

(贵州省从江县斗里镇台里幼儿园 贵州 从江 551409)

[摘要]我国近代教育家陶行知先生曾说过：“凡人生所需之重要习惯、性格、态度多半可以在六岁以前培养成功。”基于此，在幼儿3~6岁阶段是培养其良好行为习惯关键时期。幼儿学前教育与常规教育显著不同，幼儿稚嫩的身心条件，要求教育工作者在教学培养中应给予他们充分的关注和关怀。对此，幼儿学前教师首先要认清自身的责任使命和职能定位。在此基础上，及时更新教学理念，创新教学方法，帮助幼儿从小养成良好的行为习惯，从而为今后的人生发展打下坚实的基础。

[关键词] 幼儿园；行为习惯；培养；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1306

一、培养幼儿良好行为习惯的必要性

对于幼儿而言，智力因素仅仅占掌握知识与生活经验的两成，非智力因素占了八成，而习惯则在非智力因素中占据主导地位。在社会经济快速发展的形势下，人们的生产生活水平得到了大幅度提高，优生优育观念持续增强，独生子女在幼儿园的比例持续提升，由于家里面只有一个孩子，父母、祖父母和外祖父母非常关爱甚至溺爱孩子，导致部分幼儿形成了“以自我为中心”“我行我素”的不良行为，对于幼儿人际交往等社会性能力的发展和幼儿园教育教学活动的开展都带来了不利影响，而且在加上“人才的培养要从娃娃抓起，孩子不能输在起跑线上”社会氛围，重智育轻习惯培养的现象尤为普遍，这样将对孩子的成长与发展带来很大消极作用^[1]。在课程游戏化背景下，游戏成了开展教育教学活动的重要载体之一，不仅符合孩子们的身心发展特点，而且有利于激发幼儿参与培养其良好行为习惯的积极性，在游戏中培养幼儿的良好行为习惯就显得尤为重要。

二、培养幼儿良好行为习惯的教学方略

(一) 创建教学情境，增强幼儿的积极性和主动性

幼儿的年龄较小，对外界的认知相对较差，需要教师的不断引导，教师在游戏过程中要注意教学情境的创建，在生动有趣的的教学情境中将幼儿引入到游戏教学中去，让幼儿能够积极主动地参与到游戏教学情境中。同时教师应该制定相应的游戏规则，鼓励幼儿在不违反规则的情况下自由发挥，为幼儿行为习惯的养成创造更大的空间，并给幼儿正确的约束，让幼儿认识到规则的重要性。比如：在丢手帕游戏之前，教师先根据丢手帕的游戏为幼儿创建教学情境，让幼儿自发的围成一个圈为幼儿讲解好游戏规则以及游戏中会出现的问题，让幼儿能够很好地参与到游戏中去。让一名幼儿围着圈跑，然后丢在一个幼儿的后面，如果那个幼儿追到丢手帕的幼儿，丢手帕的幼儿就要唱歌，采用这种方式来培养幼儿的规则意识。这样，幼儿不仅能更好地玩游戏，还能掌握规则。

(二) 在游戏活动实践中培养幼儿的行为习惯

在游戏中培养幼儿行为习惯的方式是多种多样的，教师要根据幼儿的实际情况进行安排，教师可以通过合作、微课互动、角色扮演等形式开展游戏，让幼儿尽快的适应游戏教学的过程中，帮助幼儿尽快养成良好的行为习惯，通过多方面的游戏教育培养幼儿的行为习惯，加强幼儿的实践能力。幼儿期是创新能力与创造思维培养的特殊时期，游戏是孩子们非常感兴趣的的教学活动，给予了孩子们创新创造的空间，他们在自由、自主、愉悦的游戏氛围中，创新创造能力将得到很好地激发^[2]。

比如：在老师指导幼儿游戏之前，要先组织活动场所，确保活动场所的安全性。在引导幼儿玩游戏的过程中，教师可以要求幼儿和其他幼儿相互配合，让幼儿通过合作完成游戏，不仅可以增加幼儿彼此之间的了解，还可以增强幼儿的合作意识，让幼儿尽快的适应集体的生活学习环境。本次游戏的主题是“环保活动”，教师在幼儿的活动场所里设置了很多垃圾，指导幼儿捡到垃圾，并进行分类处理后扔到垃圾

箱里。教师还要注意引导幼儿在生活中的垃圾分类意识，增强幼儿的生活技能。在这种教学环境下，不仅能提高幼儿的学习热情，还能培养幼儿良好的行动习惯，在生活中更好地履行自己的义务。又如在美工区域游戏活动中，教师放置一些小花盆、画笔和染料，让幼儿自主地开展游戏，于是孩子们自主地开展了“谁的作品最具有创意”美工创作游戏活动，有的孩子早上来园时就坐在小椅子上为自己喜欢的小花盆染色，将花盆装饰得五颜六色；有的幼儿将蓝天白云等图案染在了花盆上，各式各样的花盆都展现了孩子们丰富的想象力，最后孩子们自主地评选出了最具有创意的作品，在这样自主的游戏活动中，肯定了孩子们勇于创新意识与习惯。

(三) 家园联手共同培育幼儿的行为习惯

现在的家长和老师对游戏的认识有所偏差，所以很多家长和老师都对幼儿的学习教育过于关心，从而忽略了对幼儿行为习惯的培育。对于幼儿期的幼儿来说，游戏有着其他事物无法拥有的魅力，家长和教师应该充分认识这一点，在家庭教育和合作中开展相应的游戏，在游戏中渗透行为习惯教育。幼儿天性爱玩，家长和教师应该充分认识到这一特点，改变以前的教育观念。将游戏扩展到幼儿的行动习惯的培养，充分发掘游戏中可以培养幼儿行为习惯的地方，引导幼儿游戏中养成良好的行为习惯^[3]。比如：家长在日常的生活中可以进行角色扮演，家长演狼，让幼儿演兔子，当狼来敲门的时候，兔子会给狼开门吗？用这个游戏教育幼儿在家的时候不能随便给陌生人开门。家长还可以和幼儿一起叠衣服，看谁叠的衣服更整齐，谁先放在柜子里，谁就能得到一朵小红花，在这个游戏里不但锻炼了幼儿的动手能力，还让幼儿学会了衣服不能乱放，叠好后可以放在柜子里。家长平时和幼儿交往，作为幼儿成长过程中最亲近的人，有着许多的机会可以在游戏中对幼儿的行为习惯进行引导，家长应该充分认识游戏教育对幼儿的重要性，在和幼儿玩的过程中让幼儿形成正确的行动习惯。

三、结语

伴随着社会发展对人才质量要求的不断提升，愈加突出幼儿学前教育行为习惯培养的重要性与必要性。对此，全体幼儿学前教师要结合实际的教学需求积极探索与之相关的教学理念、教学目标以及实现路径，构建起一套符合学龄前儿童成长需求的现代化教学模式。另外，幼儿教师要加强自主学习与职业素养的提升，用各种新知识和新理念丰富自己的头脑，以此来推动教育教学工作的创新发展，促进学前教育质量和幼儿行为习惯养成教育成效的整体提升。

参考文献

- [1] 湛建霞. 在自主游戏活动中养成幼儿的良好行为习惯[J]. 课程教育研究, 2020(45): 20-21.
- [2] 陈淑珍. 游戏精神引领下幼儿行为习惯养成的实践研究[J]. 才智, 2020(26): 277-278.
- [3] 铁艳红. 游戏活动中培养幼儿良好交往行为习惯策略的研究[J]. 华夏教师, 2020(10): 30-31.