

# 关于小学数学生活化教学的思考

曾芳

(江西省上饶市万年县第二小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**教育体制改革的持续推进使教育不断创新发展,促使人们对教育的需求不断提高,从而对小学数学教学也做出了新的要求,将生活化教学渗透到小学数学教学中来,为小学数学学习减轻负担。小学数学经常以抽象、难理解、没有实际用途等形象出现在小学生面前,使其产生抗拒心理,为数学学习创设难度。教师应完善教学方式,转变教学观念,消除学生的心理障碍,在教学中融入生活元素,让学生在生活发现数学、寻找数学,培养学习兴趣,拉近知识与生活的距离,从而让数学教学顺利有效地进行。本文围绕小学数学教学,对其生活化教学方法进行探究,分析生活化教学的具体策略。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1323

数学这门学科侧重理性,需要学生有较强的思维能力和理解能力。不仅如此,老师还要加大教学创新力度,在教学过程中融入丰富的生活化内容,助力学生在具体生活中理解数学知识。那么,在生活化情境中,老师需要利用学生熟知的生活内容和知识为学生讲解数学内容,指导学生解决相关的数学问题,实现理论和生活实践的结合,增强小学数学课堂教学的质量和效率。

## 一、小学数学生活化教学的意义

小学数学教学方法在小学教学中占据重要位置,在实践中不断进行探索,从而得出生活化教学的重大成果,不管对学生还是对教师都产生了很大的积极意义。对学生而言,数学对于小学生来说是学习的难点,其抽象知识难以理解,对于数学公式的记忆更是模糊不清,在实际问题中难以运用,生活化教学的引入,以生活实例作为知识引入,鼓励学生观察生活,从生活中发现数学,寻找数学,以生活为背景进行知识探索。生活化教学与小学生的年龄和性格特点相一致,有利于学生更好地理解知识内容,理解性记忆,更加牢固,拉近学习与生活的距离,培养小学生的细心和耐心,增强观察生活的能力,为小学生的数学学习减轻负担,在合作学习中增强小组协作意识和团队素养,为以后的学习生活奠定良好的基础,有利于核心素质的培养和综合能力的提升。

## 二、小学数学生活化教学的具体策略

### (一) 尊重教学生活化,创新数学教学模式

在采取生活化方式开展数学教学时,教师一定要特别注意采取正确、合理并且符合学生认知的教学模式,这样才能起到事半功倍的效果。同时,随着学生数学知识的增长,完全可以依靠自己的能力解决一些数学问题,并且能够完成得很好。所以,小学数学教师需要放手将学习交给学生自己,必要的时候再为学生提供一些具体的指导和意见,这样学生通过自己的努力学到的数学知识,会记忆更加深刻、理解更加深入。因此,在上课之前,教师要布置预习任务,提出一些将要教学的数学知识相关的问题,让学生自主思考解决。然后,在课堂上教师需要做到检查和纠正,以掌握学生的实际学习情况。所以,教师可以将学生置于生活化环境中,创设合理丰富地生活化教学氛围。

例如,在教学小学数学“认识钟表”的相关内容时,我们大家对钟表都不陌生,几乎每家都会有,可以是小巧玲珑的闹钟,也可以是大型的挂钟。教师可以借助这一具体的钟表实物,教给学生分辨时针、分针和秒针,这是“认识钟表”的前提和基础,教师需要在课堂上提出一些问题:钟表上的时针、分针和秒针有什么不同?三者分别代表什么含义?这时,学生可以在生活中寻找答案,通过仔细观察钟表得出一些结论。在还可以课堂教学中,教师让学生从自家带来一个小闹钟,借助实物来学习相关的钟表知识。同时,还可以通过具体地实践活动解决数学问题,为学生进一步学习

打下坚实的基础。

### (二) 加强小组合作交流,促进生活化学习

生活化教学以实际生活为载体,对知识进行渗透,然而,不同学生在看待事物时选择的角度和运用的思维不同,得出的结论也不相同,因此,教师应创建小组学习模式,增强学生之间的交流,培养学生的核心素质和综合素养。学生在小组合作中通过交流的方式进行学习,集思广益,将从不同角度看到的不同现象进行交流和归纳。将情境教学融入生活化教学中来,转变学习观念,创新教学方式,融会贯通,以教材为知识载体,以现实生活为缩影,创设情境,为数学在知识注入生活元素,让学生更好地理解运用知识,进而培养团队协作能力和交流本领。以小组为单位进行实践探究学习,将课本理论知识实践化,从而达到生活化教学的目标。

### (三) 设计生活化数学作业

#### 1. 设计阅读类作业

阅读类作业是数学生活化作业的重要组成部分。阅读是学生认知数学,理解数学的主要方式。数学阅读能力不强是大部分小学生遇到的一大问题。尤其是,数学阅读能力不强会影响学生的数学理解水平和问题解决质量。所以,在实施生活化的数学教学的时候,笔者会为学生们设计阅读类作业,推动他们通过阅读生活内容,从生活中学习数学,并锻炼数学阅读能力。

#### 2. 设计实践类作业

实践类作业是学生应用数学的具体体现。设计实践类作业的目的是丰富作业类型,推动学生应用数学知识,锻炼数学应用能力。以“时、分、秒”为例,通过参与课堂教学活动,大部分学生对时、分、秒建构了认知。学会看钟表,是学生们学习时、分、秒的目的之一。在组织教学活动之后,笔者设计了绘制钟表的实践类作业,引导学生们按照自己的日常生活,按照起床、吃早饭等活动,绘制时间点的钟表,并利用几点几分的形式描述具体活动。通过完成这样的作业,学生可以加深对时、分、秒的理解,还可以锻炼动手操作能力,一举多得。

## 三、结语

总而言之,数学生活化教学是实现课标要求的主要途径。在开展小学数学教学活动的时候,教师要立足课标要求,探索数学与生活关系,据此挖掘生活化教学资源,应用生活化教学方式,设计生活化数学作业,使学生在生活中学数学、用数学,提高数学理解水平,锻炼数学应用能力,从而提高数学学习效果,实现数学教学价值。

### 参考文献

- [1]王秀清.小学数学生活化教学实践研究[J].华夏教师,2020(35):58-59.
- [2]程爱丽.小学数学教学中的“生活化”方法的运用探讨[J].教育现代化,2020,5(39):216-217.