

刍议新课改下的小学数学游戏化教学

高倩

(河北省保定市望都县张庄学校 河北 保定 072450)

[摘要]课堂教学和训练游戏是中小学生学习生活的两种主题风格。对于中小学生学习而言,游戏是学生获取专业知识的重要方式。因此,中小学生的培养离不开游戏。应当说,游戏教学让学生在快乐的氛围中求真,吸引他们积极愉快地参与到学习中来。游戏在改善数学教学效果,塑造学生自主创新能力等方面有着不可低估的作用。课堂教学的实践经验证明,我们在数学课堂中使用游戏,让课程内容带有游戏的色彩,会让课堂教学效果事半功倍。

[关键词]小学生数学;游戏化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1160

在小学数学教学过程中,为了让学生更好地参与课堂教学和学习活动,教师经常分析学生的培养特点,选择课程游戏化的方式,并在小学数学教学过程中实施了游戏教学法。众所周知,在目前小学生数学课程游戏化的过程中,部分教师存在无法协调教学方式和课程内容稳定性的问题,这使得教学方法无法真正契合课堂教学框架和同学们的学习逻辑相一致,大大降低了游戏化教学方法的应用性。为了更好地提高游戏化课程内容在教育实际运作中的作用,教师应结合学校实际情况和教学效果,做好教学方法的制定,并以此为依据全面提高学生的学习能力。

一、课堂教学以游戏化为导向,激发学生自主学习能力

课堂教学的导入过程是课程内容的初始阶段。在这个阶段的学习过程中,小学生一般可以对课本内容进行基本的理解和定义,并在之后的课程内容中为学生的学习活动打下基础。在数学课堂教学的实践活动中,教师在课堂教学的导入阶段利用游戏进行自主创新,正确引导小学生参与课堂教学的实践活动。该方法迅速吸引小学生的兴趣,让他们可以参与练习活动,接触基础数学内容。这样,利用引导阶段来激发学生的自学能力,促进学生参与课堂的自觉性。在老师的帮助下,他们对如何安排学习产生了疑问。这种求实的爱好会促使学生更加积极地进行投资,并在后续课堂教学研究的全过程中实现价值。

二、教学环节游戏化,课程内容具体抽象

由于小学生的数学素养还处于基础环节,目前小学生数学管理系统中的大部分内容对小学生来说还很抽象,导致学生在具体的学习和训练中无法提高。在数学课堂教学的实际操作中,为了更好地让学生更好地理解数学思维方法,教师以游戏为实践形式,让学生在操作过程中构建数学思维方法。应当说,具体的认知能力能够提高数学课堂理解的效率。比如,书面形式化的信息相对于学生来说是非常抽象的,这阻碍了中小学生学习快速掌握物体的大小,这是数学的专业技能。因此,编者将课堂教学专业知识融入课堂教学中,实现课堂教学实践活动中游戏化的自主创新。在这种前提下,学生在老师的具体指导下来进行比较,同时寻找最少的需求。根据老师对学生参与游戏的安排,学生真正能够在游戏的实践活动中建立更加具体的定义,从而更好地提高课堂教学效果。

三、课堂教学场景游戏化,强化专业知识应用体验

在数学课堂教学的实际操作中,教师可以利用机构学生的场景化游戏方式参与课堂教学,建立活动游戏场景。为此,帮助学生在游戏情境中体验基础知识的模拟应用,让学生在体验中更直接地看到数学思维方法的应用,使学生在专业知识的提升中获得专业知识的因素。例如,在通过将小游戏融入课堂教学的过程中,可以借助老师提前准备的用品,学生在课堂教学中真实再现了日常生活中的实践活动和个人行为,应当说,知识解决了在这种情况下买东西的相关问题。在游戏教学的过程中,学生可以真实地感受专业知识应用的全过程,看到专业知识在日常生活中的真实价值,为学生日后运用数学思维和方法打下坚实的基础。

四、充分利用游戏——塑造处理问题的能力

将所学的数学思维方法应用到现实生活中,处理生活中的具体问题,是孩子学习的主要目的。学生的学习内容以间接经验为主,存在一些无法根据学生的社会经验掌握的数学问题。我们通过游戏模拟数学课堂上的日常生活,丰富学生的社交体验,帮助学生在日常生活中表达具体的数学课,提高他们处理问题的能力。在课堂上讲“乘积的近似值”时,有些同学解释不了为什么一定要取自然数。因此,教师在课堂教学的过程中可以将现实生活与所学知识联系起来,比如:苹果8.25元一公斤,如果要买0.7公斤要付多少元钱? $8.25 \times 0.7 = 5.775$ (元),按照四舍五入的方法,最后5被舍弃,需要在上一个前加1,支付5.78元。付款时,“消费者”说没有带一分钱, $5.775 \approx 5.8$ 。需要支付5.8元。这时候,所算出来的结果变成这个样子: $5.775 \approx 5.78 \approx 5.8$,其他应收款5元8角。教师可以随意正确引导同学们进行辩论和下定结论,发现“店主”的优化算法是错误的。因为在四舍五入保存一位小数时,大家应该直接看小数点后的第二位,而不是先看第三位。说到这里,3.25已经是一个相近数了,四舍五入到最接近的自然数的偏差会非常大。

在数学课堂教学的实际操作中,根据教师制定的教学方法,在实际教育操作中尽快将游戏与课程内容紧密地联系起来,使得游戏教学法自始至终在强有力的协助下融入课堂教学结构,进一步促进学生各阶段的学习能力,促进小学生数学学习向着一个更好的方向发展。

参考文献

[1]杨静.小学数学游戏化教学的思考[J].速读(中旬),2019(9):52-53.