

小学数学教学中学生思维能力的培养策略研究

焦雅茹

(山东省青岛市城阳区棘洪滩街道康园路小学 山东 青岛 266200)

[摘要] 学生在进行小学数学知识点的学习过程中,往往关注小学数学知识点的把握,而对于自己的逻辑思维能力的培养,没有过多的重视,这对于提高数学教学的质量是较为不利的。为了能够较为有效地改变这一教学方式,导致的教学现状,教师可以对自己的教学方式进行创新,促使学生能够在新型的授课方式中,重视自己的思维能力的培养,这对于学生的未来发展有着较大的帮助。本文围绕小学数学教学中学生思维能力的培养策略研究展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词] 小学数学; 学生思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.349

前言

在进行小学数学学习的过程中,有相当一部分的学生会采用死记硬背的方式,对数学公式进行记忆,因而他们并不能在测验的过程中,灵活使用自己学习到的知识,也不能对自己的思维能力进行培养,这对于提高学生的数学成绩是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在数学授课的过程中,重点培养学生的逻辑思维能力,促使学生能够较好地关注个人思维能力的培养,并且能够提高自己的数学综合素养,这对于学生的未来发展有着较为重要的作用。

一、以生活情境培养学生的思维能力

数学来自生活,因而学生能够在生活的过程中,处处都能够发现数学的踪影;同时,数学也能够应用于生活,因此,学生也能够用自己所掌握的数学知识,解释自己遇到的生活问题,这对于学生应用生活情境,解答数学难题的思维有一定的启发作用,因而能够对学生的思维能力,能够进行一定地培养。但是,在实际的学习过程中,学生并不注重对于生活素材的应用,这就导致学生没有养成在生活的情境中,学习数学知识的意识,也不重视搭建生活与数学知识之间的联系,这对于帮助学生提高自己的思维能力是不利的。为了解决这一问题,教师在生活的过程中,需要对生活情境进行一定地挖掘,并且结合着自己对于教材的认识,将生活素材进行提炼,帮助学生更好地在生活情境中,对相应的数学知识进行接收和吸收,同时也能够培养学生的数学思维能力,让学生能够更为灵活地处理遇到的问题,这对于提高学生的数学思维能力有着重要的帮助。

例如,教师在教学《游三峡——小数除法》的相关内容时,教师可以引入生活中,与小数除法的例子,比如比较两个物品价格的倍数关系等。由于学生在生活的过程中,经常接触到这些例子,因此学生能够在学习的过程中,有一定的兴趣。同时,在教学的过程中,教师可以通过列举例子的方式,来帮助学生更为清楚小数除法的计算方式,同时也能够让学生明白,小数除法的实用性,促使学生能够在生活情境中,对自己的思维能力进行培养。

除此之外,教师在教授《图案美——对称、平移与旋转》的相关内容时,教师可以引导学生通过回忆思考自己在生活的过程中见过哪些美丽的,经过图形变化得到的图形,从而帮助学生融入生活的情境当中,帮助学生调整好自己的状态,以良好的心态,开展相关内容的学习,促使学生能够搭建数学学习和生活的联系。接着,教师可以鼓励学生进行勇敢地发言,让他们能够有一定的机会表达自己的想法,培养他们在数学问题中,寻找生活情境的意识,让他们能够在之后的数学学习中,对生活中的素材进行多加应用,这能够显著降低学生理解相关内容的难度,并且让学生在学的过程中,反复应用数学思维解答问题,促使学生能够更为高效地开展数学学习,这对于提高学生的数学思维能力有一定的帮助。

二、以提问的形式辅助学生培养自己的数学思维

学生在学习的过程中,常常没有一个较为明确的目标,因此,他们并不能够有效地把握学习的重点,也不能够应用所学的知识,解决一些实际的问题,这对于培养学生的数学思维能力是不利的。为了解决这个问题,教师在开展教学活动的过程中,可以通过提问的方式,让学生能够激发自己的好奇心,促使学生在正式的学习之前,有一定的思考,并且能够为之做好相应的思想准备,这对于培养学生的自主思考能力,有一定的帮助。同时,这也能够帮助学生,在开展正式的学习前,以良好的状态准备开展后续的学习任务,这对于提高学生的数学思维能力,有一定的推动作用。在阅读教材的过程中,学生具有较强的目的性,能够较好地把握学习的重点内容,并且能够对其进行深入的思考,这对于提高学生的数学思维能力有一定的帮助。在学生对相关的内容进行思考过后,教师可以针对教材中的内容,进行进一步的提问,检测学生的学习成果,促使学生能够的同教师进行互动的过程中,进一步地提高自己的思维能力。而学生能够在思考教师问题的时候,能够对已经注意到的知识进行回顾,对还存在的问题进行查漏补缺,这将帮助学生构建完整的知识体系,并且能够更为全面地掌握教材内容。

当然,学生在阅读教材的过程中,多多少少会存在一

定的疑惑，因此，教师可以给他们一定的时间提出自己的问题，寻求教师或者其他学生的帮助，这对于提高学生的解决问题能力，和提问能力有一定的帮助。在听到了其他学生的提问之后，每一位学生的思维也能够得到一定的发散，这将帮助他们在数学学习的过程中，更好地提高自己的思维能力。当他们得出了一定的答案，对其他人的问题进行回复的时候，他们的逻辑思考能力和表达能力也得到了一定的锻炼，这对于提高学生的数学思维能力有着重要的帮助。

例如在学习《生活中的多边形——多边形的面积》的相关内容时，学生需要对填补法和分割法进行应用，并且能够较为有效地完成对于组合图形面积的求解。同时，学生也需要对自己的转化的思想进行培养，促使学生能够在本课时的学习中，提高自己的数学思维能力。为了达成这一教学目的，教师可以先向学生进行提问：“长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形的面积如何求解？”，通过这一问题，学生能够较为自然地通过回顾所学内容的方式，对自己的学习状态进行调整，并且为后续的学习任务做好相应的准备。然后，教师可以给出一道有关组合图形的例题，让他们结合着自己对于面积求解的方法的理解，进行尝试性地求解，促使学生能够在回答问题的过程中，对自己的思维能力进行培养。在这个过程中，他们能够较为积极地应用自己学习过的规则图形的面积求解公式，和应用填补法或者分割法，进行求解。因此，他们能够在问题的引导下，较为容易地对自己的思维能力进行培养，这将帮助他们较好地层层深入的探究过程中，提高自己的数学综合素养。

三、以多媒体教学培养学生的思维能力

随着信息技术的不断发展，信息技术对于教育事业产生了巨大的影响，因此，在信息金狐的辅助下，教师能够借助更为全面的教学方式，培养学生的数学思维能力。在实际的教学过程中，教师可以应用播放视频的形式，让学生能够充分调动自己的感官，通过聆听和观看的方式，将抽象的数学知识转变得生动形象，从而能够帮助学生培养自己的抽象思维的能力，促使学生的数学思维能力得到培养；教师可以让学生走上讲台，在白板上写下有关例题的答案，在作答的过程中，学生能够实现同教师的互动，并且能够有效培养自己的逻辑思考能力；教师还可以通过PPT的形式，将学生在练习的过程中，出现的问题进行列举，让学生能够直观地发现自己的问题，从而能够更为高效地对其进行解决，这将帮助学生发现自己的问题，并且能够针对性地提高自己的数学思维能力。由此可见，多媒体的应用对于数学教学任务的开展有着重要的作用，教师在开展教学任务的过程中，可以对其进行多加应用，通过它的多功能性，提高学生的学习效率，让学生能够在学习的过程中，不仅学习到较多的数学知识，还能够培养自己的数学思维，这对于学生未来的数学学习，

有着重要的作用。

四、应用练习题辅助学生培养自己的逻辑思维能力

在完成一个课时的教学任务后，教师可以对练习题进行应用，促使学生较好地练习题的辅助下，对自己的逻辑思维能力进行培养，这对于提高学生的综合能力有一定的帮助。但如果教师采用的是“题海战术”，那么学生很容易会在做练习题的过程中，迷失自我，丧失思维的灵活性。因此，教师在引导学生开展练习之前，可以对练习题进行筛选，选择出适量的练习题，让学生能够在做练习的时候，能够针对性地解决自己在学习中的问题，并且能够较为顺利地，对自己的逻辑思维能力进行培养。

而在对学生的作业进行批改的时候，教师可以重点关注学生的逻辑思考过程，而不仅仅是对学生给出的答案的对错进行判定，因而学生可以借助教师评改的方式，对自己的问题进行修改。然后，教师在对练习题进行讲解的时候，可以针对学生在逻辑思考的过程中出现的问题，进行重点讲解，这将帮助每一位学生，能够较好地结合着教师的建议，对自己的逻辑思考过程进行修正，促使班级上每一位学生都能够提高自己的逻辑思维能力。与此同时，教师可以鼓励他们，积极地将自己出现的问题记录在本子上，并且进行经常地复习，这对于增强学生的练习效果有着较大的帮助，和帮助学生提高自己的思维能力，有着重要的意义。

总结

总而言之，教师在开展小学数学教学的过程中，需要重视学生数学思维能力的培养，为了达成这一目的，教师可以引导学生充分应用生活中的素材，在降低自己的理解难度的同时，让自己更为高效地提高自己的学习效果，培养自己的将数学问题，代入生活情境的数学思维能力；可以通过向学生进行提问的方式，让学生能够在积极思考的过程中，培养自己的综合能力，促使学生能够增强自己的数学学习效果；可以以多媒体教学的方式，激发学生的探索热情，让他们自主地培养自己的数学思维能力；可以对练习题的形式进行应用，促使学生能够在知识应用的过程中，明确自己的思维问题，并且能够对其进行修正。

参考文献

- [1]蔡玉珍.小学数学教学中提高学生思维能力的几点做法[J].新课程, 2021(43): 136.
- [2]王明国.核心素养背景下小学数学思维能力培养路径分析[J].知识文库, 2021(18): 70-72.
- [3]李琬春.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].当代家庭教育, 2021(25): 123-124.
- [4]韩玉婷.小学数学教育中学生数学思维能力的培养[J].文理导航(下旬), 2021(09): 41-42.