

浅析小学思政课分层教学实施策略

李吉玲

(辽宁省大连市甘井子区宇峰小学 辽宁 大连 116033)

[摘要]小学生因为年龄特点、智力因素、接受能力、学习能力等多个方面存在较大差距,所以在学习效果方面也呈现出明显的分化状态。在这种情况下,小学思政课教学要慎重思考认真钻研分层教学法的具体实施策略,根据学生的实际情况设计不同层次的教学目标、教学内容、教学方法,最大程度缩减学生群体之间的差距,让全体学生都可以在能力范围之内进行轻松快乐的学习。本文首先分析分层教学的概念,其次从几个方面深入探讨小学思政课分层教学的实施策略,以供参考。

[关键词]小学教育;思政课;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.379

近几年中新课程的改革持续深入,特别是在当前落实“双减”,聚焦“三提”的新形势下,小学教育也在致力于采取各种措施进一步提高教学质量,小学教师经过大量的教学实践了解到,导致学生的学习效果出现差异的最主要原因来自学习水平和认知经验方面的不同。为确保课程教学能够让全体学生获得协同进步,就需要采取分层式教学,具体来说就是结合每一位学生的接受能力以及智力发展情况,在教学内容、教学手段等多个方面均划分出区别,让全体学生的思维都可以健康发展,能力获得稳步提升。

一、分层教学的概念分析

分层教学既属于一项教学方法,同样也是一种教学理念,其核心是平等对待学习,结合学生的个体差异性特点采取差异化的分层教学方法,从而在整体角度推动学生的协同发展。实施分层教学的关键在于以学生为根本,分层教学法也是将全体学生集结在一起的有效途径,是结合学生的个体能力适应性采取的行之有效的教学方法^[1]。在小学阶段的思政课程中,教师需要对教材内容的知识深度与广度进行重新整理,因为思政课程中的很多内容趋于概念化,学生学习和掌握起来具有一定难度,所以为顺利解决这一问题,教师就必须实施分层教学。

分层教学是在班级授课制的情形下,根据学生的学习水平、兴趣爱好、心理特征、认识水平等多个方面的差异,将学生划分出明确的层次,在教学实践中则要参考学生的层次选择难易程度适中的内容以及恰当的教学方法、所以说分层教学是一项具有科学性和应用价值的教学方法,与传统统一化的教学模式相比较,更加能够突显出学生的主体地位,让学生充分认识到学科内容之间的不同,结合学生个人能力的适应性实施教学,满足不同层次学生的个性化学习需求。这样的教学方式可以最大程度激活全体学生的学习积极性,实现整体化发展,全面提高教育教学质量。

二、小学思政课分层教学的实施策略

(一) 学生分层,目标分层

小学阶段开展的思政课程,其主要目的是帮助学生树立正确的价值观念和思想观念,但是思政课程中的概念性知

识点较多,还有些内容历史比较久远,政治性、政策性都很强,对于部分理解能力薄弱的学生来说,理解起来较为困难。基于此教师可以结合学生群体的学习水平、认知经验、学习习惯等,依据新课程改革对教育提出的基本要求和教学目标,面向全体学生合理化划分层次^[2]。根据基础目标、中层目标、发展目标将学生划分为A、B、C三个层次。A层学生的基础扎实,知识面广博,自身的学习能力相对较强,已经找到适合自己的学习方法,且对于思想政治课程具有极高的探究和学习兴趣;B层学生在日常学习中非常努力,但是自身的理解能力和接受能力与A层学生相比还存在一定距离,针对B层学生教师需要注重思维的引导,帮助学生在学的过程中逐渐找到适合自己的学习方法,从而稳步提高课程学习的效率;C层学生,在学习方面普遍具有一定的困难,对于思想政治课程也没有较高的学习兴趣,且在日常学习中基本不会主动进行思考,教师针对这类学生需要加强监督,从学生身边的人和事入手,让学生感受到课程的趣味性,逐步提高课堂参与度。

目标可以为一节课程提供明确的指导方向,教师在对学生群体划分层次之后,为进一步践行分层教学法,还需要继续目标进行分层,结合A、B、C三个层次学生的阶段性学习情况做好因材施教,确保教学内容和教学要求在学生的能力范围之内,准确定位每个学生的“最近发展区”,从而让学生在有限的课堂时间内获取到更多的知识^[3]。实施目标分层教学,需要教师在课前准备阶段对教材内容有系统全面的了解,精心设计目标分层教学的各个环节,确定出科学合理的班级总目标和学生分层目标。例如在“诚信做人”课程教学中,针对A层学生,理解教材中的基础知识点,并例举出身边关于诚信做人真实事例,并说一说自己是如何理解“诚信”,在未来又会如何践行诚信,从而让学生学会多维度思考,灵活应用所学,将这部分内容设置为教学目标;针对B层学生,教师可以向学生举例,让学生自主分析并判断例子中是否包含诚信做人方面的内容,从而让学生更加深刻的理解核心知识点;针对C层学生,教师仅需要让学生熟读和理解教材内容中的案例,对照自身的行为理解即可。

（二）过程分层，练习分层

实施过程分层教学是教学活动中最具难度的部分，在教学过程中，教师可以充分发挥自身的指导作用，帮助学生短时高效的理解和掌握核心知识点，促进学生课堂学习效率的提升^[4]。比如在教学环节需要教师落实动静结合、分合有序的原则，让全体学生都能够积极参与教学活动的过程当中，营造轻松和谐的课堂氛围。在全部教学结束之后，教师需要继续为不同层次学生设置问题，例如在学习过“增强民族自豪感和认同感”之后，对于A层学生，可以适当增加问题的难度“为什么要增强全体人民的民族自豪感与认同感？”对于B层学生，需要在基础性问题中融入拓展性问题，“如何看待我国的传统文化？”对于C层学生，要以基础性问题为主，“我国那些传统文化值得继承和发扬？”学生在此种教学方式的引导下，可以充分发挥自身的主观能动性，为思政课堂注入活力。不仅如此，教师还可以让学生围绕问题展开协同讨论，在解决问题的同时获取到新知。

（三）设计分层，教法分层

思想品德课程主要是以实践性内容为主，理论方面的内容相对较少，所以教师在设计教学方案的过程中，也要以实践活动为主。基于分层教学策略的理念指导，教师对于A层学生，教师可以适当增加一些思维容量大、探索性强的思政内容，让学生能更加深入的透过表象进行思考；对于B层学生，要重点激活学生智力因素和情感因素，启发学生的思维，引导学生进行自主思考，使学生逐渐向更高的能力层级转化；对于C层学生，其教学环节要以巩固基础和巩固学习技能为主，让学生有基本的是非观念。

教法分层也就是结合学生群体之间的差异化特点，开展差异化的教学活动。在教法分层的过程中，教师要以下列原则作为指导方针。A层学生突出“导学”，也就是指导学生掌握到适合自己的学习方法，结合具体学习内容展开自主探究性的学习，使学生做到学以致用，不断增加学生的思政知识储备，使分析和思考能力得到强化^[5]。B层学生突出“帮学”，教师在实施课堂教学的过程中要多多关注这部分学生，通过提问的方式与其进行互动和交流，因为这部分学生已经具有一定的学习基础，只需要把握到学习的关键点，掌握适合自己的学习方法，自然可以快速获得进步，树立起学习的信心，向A层学生慢慢靠拢。C层学生突出“教学”，教师要密切关注学生的课堂学习进展，在恰当的时机介入到其学习过程中，对学生的疑难之处进行启发，给出适当的提示，帮助学生梳理和归纳好已经学过的知识。在课余时间也要关注学生的生活和学习动态，引导学生通过多种途径搜集材料，来激活学生对思想政治课程的兴趣，为其布置难度程度适中的作业题目，让这部分学生也能在每节课的学习中有所收获。

（四）教学评价分层

实施分层教学的目的并非单一的将学生划分层次等级，而是借助学生分层实施灵活性教学，让学生短时高效的完成学习任务，获得不同程度的进步。所以在实施教学评价时，教师也不能简单的用考试成绩作为衡量学生能力的唯一准则。根据新课程标准的要求，教师要关注导向性评价内容，杜绝应试倾向的机械化评价方式^[6]。所以基于分层教学指导下的思政课教学评价，需要教师将过程性评价和结果性评价两者有机结合起来，重点强调过程性评价。针对分层学生，大部分教师习惯应用纵向评价，其要义是以发展的眼光看待学生，关注学生在阶段性学习中是否获得进步，哪方面的进步最为显著。通常情况下，在设计分层式评价时，对于A层学生，要以符合学生探索性特点的多样化且开放性的评价内容为主，促使学生以严谨谦逊的态度进行学习，不断突破自己。对于B层学生，要突出学生基础知识掌握情况，帮助学生客观全面的认识到自身的不足，侧重对学生学习态度的评价。对于C层学生，则需要在实践中观察学生是否形成良好的行为习惯，在学校环境中是否能够自觉遵守规则，在日常学习是否能够做到客观进行道德推理，评价学生的学以致用效果。这部分学生需要教师结合具体情况适当调整评价标准，在肯定性和鼓励性评价为主，以此来激活学生的学习热情。

结束语

分层教学策略的实施，需要一个和谐的教育氛围，结合学校省级科研课题“和谐教育理念下的小学课堂分层教学研究”，教师在开展思想品德课程教育的过程中，依据分层教学策略的指导，对学生、教学目标、教学过程、教学设计、教学评价进行科学合理化的分层，使处于不同分层的学生都能在原有基础上获得不同程度的进步。基于此，教师积极了解学生的学习情况，展开多种形式的教学活动，打造和谐良好的学习氛围，促使学生道德品质和法治素养的稳步提升。

参考文献

- [1] 李晶晶. 分层教学模式在小学思想品德教学中的应用[J]. 小学生: 教学实践, 2018(7): 1.
- [2] 刘欢, 李丹. 小学生品德分层序列化教学的途径探究[J]. 教师, 2019(13): 2.
- [3] 王存贵. 异质分组下的思想品德学科分层教学之策略[J]. 新课程研究: 下旬, 2017(3): 3.
- [4] 苏小静. 关注全体分层施教分类提高——隐性分层教学法在思想品德课中的运用[J]. 环球市场信息导报, 2016(21期): 89-89.
- [5] 邱开兰. 因材施教塑造栋梁——浅谈初中思想品德课的分层教学[J]. 东方教育, 2013, 000(010): 123-123, 124.
- [6] 李瑞金. 思想品德课实施分层教学的策略研究[J]. 教育界, 2012, 000(019): 98-99.