

# 浅谈读写结合在小学语文教学中的运用策略

张天琴

(平武县响岩镇中心小学校 四川 绵阳 622555)

**[摘要]**随着我国经济与社会的发展速度加快,人才的重要性愈发凸显出来,这需要教育的支撑。因此,关于学生教育,大众也逐渐加大关注程度。处于小学阶段的学生,他们的思维仍在塑造,需要接受多学科的知识,其中语文作为了解本国文化的关键渠道,积极意义更加突出。针对小学语文,其基本由写作、阅读两大体系组成,教学过程中必须互相融合,才能使学生在理解他人所思所感的基础上,抒发自己的感想。本文以此为契机,围绕小学语文教学,研究读写结合存在的问题、成因,并且最终给出针对性的解决建议,以改善教学成效,强化学生语文综合素养。

**[关键词]**读写结合;小学语文;教学;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.609

相较于其他学科,语文存在诸多不同点,其更加注重培养学生的感性思维。学生不论是阅读,还是写作,其学习效果都没有具体的衡量标准,教师只是根据学习目标,评判学生行为与之关联度,并按照不同档次进行打分。如此一来,学生会在自身的主观思维指引下,参与阅读、写作活动,这就要求教师重点强化学生的理解表达水平。而通过读写教学,以读促写,以写促读,可以有效增强学生读写的双重能力。

## 一、小学语文读写结合教学模式的意义

有关读写结合,其定义是指语文教师组织教学活动过程中,依托阅读与写作的联系,让学生通过阅读,掌握如何选择题材、确立主题与结构、组织语言等,以指导写作,形成良好的读写思维,提高核心素养。小学语文教师运用读写结合的模式开展教学,具有以下积极意义:

### (一) 增加学生学习兴致

处于小学阶段的学生,他们参与语文学习,对文章进行阅读时,需要教师的指引,组织读写结合的实践活动。对此,小学语文教师应积极寻找平台,供学生开展阅读、写作活动,有效实现读写结合。与此同时,小学语文教师还要联系实际,秉持认真的态度,对学生进行观察,总结不同学生的特征,将他们分成不同的层级,确立针对性的阅读模式,使他们更加喜爱阅读。对学生而言,想要打好写作基础,必须阅读一定数量的书籍,从中吸收知识,掌握优美字词的用法。在教学过程中,面对学生,教师应当给予指引,将阅读材料不断扩充,使学生能够积累更多写作素材,推动学生成长,提高学生的获得感,增加他们阅读与写作的信心,进而愿意花费时间与精力投入阅读写作。

### (二) 引导学生感受写作乐趣

学生处于小学阶段,由于年龄不大,社会阅历较少,导致他们从生活中获得的写作素材有限,阻碍了自身的写作进程。因此,小学语文教师在教学期间,除了强化学生的阅读能力之外,还要注重扩大他们的阅读量,以储备更多写作素材,为完成好文章奠定坚实基础。在阅读过程中,学生可以从中感悟到作者写作的乐趣,经过内化,转变为自身对写作的喜爱,以此认真阅读,逐步积累。当学生已经存储一定体量的知识后,输出的欲望会更为强烈,这时教师可以教授学生写作,引导他们将自己的想法用语言和文字表达出来,不

仅能够锻炼学生的创造力,而且可以拓宽学生视野,形成丰富的情感,活跃思维。

## 二、读写结合中存在的问题

### (一) 读写缺少紧密的联系

按照传统模式,教师开展读写结合教学,呈现泛化的态势,单一的讲解文章,训练写作,二者之间缺少紧密的联系。通常而言,将读写联系起来主要借助的手段包括扩写、续写、仿写文章。因此,采用这些手段,至多只是让学生根据材料,进行写作,导致阅读与写作互相独立,比较松散,读写结合的价值根本无法展现。例如,在学习《穷人》以后,教师要求学生展开想象,对之后的故事情节进行续写,期间,学生的写作方式仍然没有任何改变,难以实现读写结合的目的。

### (二) 教师的认知不全面

从教师的层面来看,关于读写结合,他们不具备全方位的理解,具体可以从以下两方面说明:其一,受应试教育理念的影响,在选择文章阅读时,教师缺乏远见,总是采用对学生成绩提升有益的文章,其他拓展性文章在所不问,不仅阻碍阅读成效的进一步强化,而且也不利于之后的写作,导致读写结合难以渗透进课堂。其二,参与写作活动期间,学生缺少丰富的素材储备量,思维滞后,运用的写作技巧不具备多样性,致使写作只能以失败告终。

### (三) 在读写之间学生的转化度较低

对小学语文教师来说,开展读写结合教学,最为关键的是能够切实转化阅读与写作。在学生看来,阅读与写作是完全不同的两个领域,阅读主要是理解文章内涵,而写作则是表达思想情感,至于二者的共通点,他们完全没有意识到。因此,即便学生通过文章的阅读,获得了一些写作技巧,但真正开始写作,却没能有效运用,读写结合的成效根本无法展现。例如,教师以动物为主题,让学生写一写自己喜欢的动物,此时他们可以从之前阅读的文章中借鉴文字的表达方式,但很少有学生能够做到,使得读写结合的教学意义难以凸显。

## 三、小学语文读写结合问题的成因

通过仔细分析,笔者深入研究前述问题,认为具有以下几点原因:

### （一）尚未深入解析课程标准

编写教材、开展教学，都需要结合课程标准。因此，小学语文教师有必要仔细阅读，清楚了解学生在不同学段的需求。据调查，只有10%以下的教师会紧密围绕课程标准，设计教学任务，引导学生学习。关于读写结合，部分教师的教学目标设置缺少合理性，导致阅读与写作不具备密切的关联，说明他们并未认真解读课程标准，不重视学生读写技能的强化。

### （二）缺乏良好的读写结合理念

有关读写结合教学，小学语文教师没能全方位理解，自身的理念认知存在缺陷，因此阻碍了实施进度。基于此，由于教师读写教学的认识不充分，他们只知道阅读可以促进写作，写作可以巩固阅读，但二者深层次的关联全然不知。所以经常在课堂中看到，教师采用单一的教学形式锻炼学生读写结合的能力，评价也比较简单。

### （三）未能准确把握学情

在教师层面，其必须对课程标准、教材等深刻掌握，明晰学生个性，与学生的生活相关联，推动学生将生活经验带入读写结合的学习中。据调查，针对读写结合教学，大部分教师单纯利用一种方法，比较机械化，他们并不了解学情。

## 四、优化小学语文读写结合教学的策略

### （一）加强读写之间的联系

小学生的成长非常迅速，他们理解掌握知识的水平不断增强。面对此种情况，语文教师关注的重点应当放在文章的选取上，有必要在全方位了解学生的基础上，从海量文章中精心挑选。现有教材都是经过教育专家仔细研究、谨慎选择出来的，符合学生的阅读学习规律，并且有利于促进学生的写作。因此，开展教学实践期间，小学语文教师应当紧密联系教材，将读写放在同等重要的位置，强化读写之间的联系。以“翠鸟”的教学为例，教师可以深入教材，结合文章内容，引导学生展开探究，把握其中的重点词句。首先，教师向学生提问，要求学生在通读全文的基础上，指出自己认为运用得当的词句，并阐述原因。其次，带领学生细细品读，深刻理解这些词句表达的意思。最后，鼓励学生开动脑筋，思考如何运用词句，并在全班分享。在此过程中，有的学生回答“我认为‘鲜艳’一词使用比较得当，将翠鸟的颜色以及性格特征充分展现，在日常生活中，一听到鲜艳，第一个想到的便是热情开心，可以融入欢快场景的描写中。”在课后，教师可以继续布置任务，让学生进行仿写，检验他们好词好句的掌握情况，考察他们是否能够得当运用。由此看来，教师除了“读”，还涵盖了“写”，是读写结合教学的体现，有助于增强学生阅读与写作互相渗透的意识与能力。

### （二）提高教师的认知程度

在读写结合教学期间，教师必须转化思想，改变自身的认知，对阅读与写作相结合的价值充分认可，将学生阅读

量拓宽的同时，锻炼他们的写作能力。教师作为引导者，需要不断学习先进的教学理念，将传统守旧的教学思维剔除。以“东阳·童年·骆驼队”为例，这是“城南旧事”中的片段。为此，教师的眼光应当放长远，除了关注教材文章之外，还可以指引学生进行课外阅读，将文章背后的整本书全部读完。在此过程中，教师需要自己提前阅读一遍《城南旧事》的小说，再结合学生特点以及需求，梳理其中适合与不适合学生阅读的部分。对于前者，教师应放手让学生自由阅读；对于后者，教师可以采用讲述的形式，为学生予以补充，确保构成连贯完整的故事。当学生将小说段落阅读造成，教师可以继续引导其拓展思维，互相交流读后感以及自我收获，并且总结小说与课文描写比较近似的地方，说明原因。另外，教师还应当以良好的读写结合教学思想为指引，带领学生从小说中探寻值得运用于写作的词句，表达手法等。此后，教师可以布置任务，锻炼学生的协作能力，要求他们将本堂阅读课已经掌握的写作手法或者好词好句运用到自己的作文中。由此看来，教师转变以往的教学思维，正确认识读写结合的作用价值，并付诸实践，让学生在阅读的同时提升写作技能，充分表达自身的所思所感，是语文知识有效运用的真实体现。

### （三）促进学生阅读与写作的转化

在读写结合教学中，课外阅读必不可少。但日常学习过程中，学生基本只能接触到教材文章，很少进行课外阅读，导致他们的阅读范围十分狭窄，不仅阅读能力难以提升，而且阅读与写作的转化程度也大打折扣。针对此种现象，小学语文教师应充分重视，为学生精心挑选一些适合的他们年龄段的课外读物，扩充学生的阅读量，拓展阅读视野，强化阅读技能，为写作打下良好基础。例如，“慈母情深”相关内容教学完成后，教师可以找寻与课文主旨比较接近的文章，组织学生参与主题阅读活动，让学生总结其中值得借鉴的地方，并要求他们在之后的写作中加以利用，以实现阅读与写作的有效转化。如此一来，学生的阅读能力可以迅速提升，掌握更多阅读方法，并且能够将阅读所获迁移至写作，读写结合的水平明显增强。

## 五、结语

总之，目前的小学语文教学中，读写结合已经是非常重要的教学形式。从现实层面来看，本身阅读与写作的联系比较紧密，二者互相作用，共同帮助学生成长。在课堂中结合阅读与写作，不仅能够改善教学水平，还可以强化教学效果。所以，小学语文教师有必要提升读写结合教学的重视程度，总结现有不足，深入分析，制定切实可行的教学对策，确保学生更加享受学习的时光，从阅读中获得更多感悟经验，并运用于写作。

### 参考文献

[1] 东野广梅. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2017(14): 54-54.