

小学语文高年级整本书阅读指导途径

黄成凤

(江西省赣州市兴国县东村乡齐心小学 江西 赣州 342406)

[摘要]随着社会经济技术的不断发展,小学生的心智较以往成熟得更加快。因此很多经典文学作品逐渐向小学阶段倾斜,以至于学生在小学阶段能接触到的文化情感已经相当深入。因此在新课改的教育背景下,整本书阅读教学方法是学生有效提升自身语文阅读学习效果的必要保障,同时能够让学学生学以致用、触类旁通,为学生的习作水平提升带来巨大帮助。鉴于此,本文分析了小学语文高年级整本书阅读指导途径,以供广大教师参考。

[关键词]小学语文;高年级;整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1126

阅读是心灵的旅行,作为语文教师,要让阅读成为学生心灵的慰藉,成为生活中不可或缺的精神伴侣,丰盈自己的灵魂,涵养自己的品行。基于整本书阅读思想,指导学生开展阅读活动,有助于培养学生的各方面能力。从语文学科核心素养内容来看,这些能力包括语言建构与应用能力、审美鉴赏与创造能力、文化传承与理解能力。为此,小学语文教师通过合理引导,能够适当拓宽学生的阅读视野,培养学生的阅读素养,并能够使其加深对整本书内容的理解,以此逐渐达到对复杂内容理解的程度。

一、科学把握关注要点,培养学生阅读审美

阅读一本书,不仅要了解其中的故事情节,还要透过情节关注到内在情感。当前,高年级学生在阅读整本书的时候,更加看重主要的内容框架,快餐式的阅读方式是他们的最爱。然而,这样的阅读无法使学生感受到书籍中的精神内核,更不能在其中看到书籍的思想精髓。故而,教师要指导学生在阅读整本书的时候,先要理清框架结构,再将书读厚,同时还要使学生在语言、情感、迁移等方面做出阅读尝试,从而最终掌握更有效的阅读审美能力。

例如,在《鲁滨孙漂流记》这本书的阅读中,学生更加看重有关情节发展的部分,而忽视了这本书的语言和思想,很多学生大致一读,便可以讲述出故事的梗概,也能够在这样的阅读中了解到大致的思想情感。而真正的阅读,不是这么肤浅。比如,教师可以引导学生学会鉴赏语言,学会审美,比如在“吃遍小岛”一章节中,教师便可以让学感受语言的深意:“我觉得自己是多么幸运的人啊……吃饭时,我常常对着天空说道,谢谢!谢谢您为我提供如此盛宴!干杯!”这段话中就寄予着深意:“我们的生活中,你有过这样的感谢吗?在阅读的时候,我们要学会放飞思维,将作者的情感与自己的生活联系起来,这样,阅读就会升华。”学生在这样的指导下便会逐渐学会品味文本的语言,学会细品。关注阅读的要点,使学生能够在阅读中明确阅读思路,明确了解自己需要在阅读中提升的方面。这样,整本书的阅读便会从整体到局部、从外到内展开,思路更加清晰,学生的阅读任务也更加明确,这样,学生的阅读审美能力和阅读习惯也会逐渐形成。

二、激发学生的阅读兴趣,保障阅读实效性

高年级学生面临着沉重的学习压力,要想让其沉下心来阅读一整本书,需要更加科学的阅读方法。首先,要激发学生的阅读兴趣,只有在极其强烈的阅读欲望的刺激下,学生才可能挤出时间来阅读;其次,教师要为学生精心选择阅读书籍,让书籍能够真正解决学生实际生活中的问题,启发学生的心灵。高年级的学生与低年级学生不同,不是简单的语言或者引导就可以使学生对一本书产生阅读兴趣的。教师不妨从整本书的作者、创作心路或者是整本书的思想个性等方面为学生提供阅读指导,从而使学由衷地对书籍产生敬畏之情,这样便可以保障阅读实效。

例如,在《鲁滨孙漂流记》这本书的阅读中,教师便可

以为学生选择合适的兴趣阅读方法,让学生可以持续阅读下去。在阅读之前,教师可以设计几个问题,引导学生阅读,在课前展示出来:“1.鲁滨孙漂流了多长时间?2.他是如何度过漂流的日子的?3.在他的心中,是什么让他坚持下来的呢?4.你认为哪部分内容最为惊心动魄……在这些问题的引导下,学生便对阅读产生了浓厚的兴趣,任务的安排既符合高年级学生的心理特征,又能够恰到好处地使学生的阅读更加深入细致,从而实现有效的阅读目标。高年级的小学生喜欢更有挑战性的任务,在整本书阅读的过程中,教师便可以精心选择一些有利于激发学生挑战欲望的书籍,使学生在阅读中产生浓厚的兴趣,从而使阅读的实效性得以提升。

三、尊重独立自主意识,培养阅读创新能力

新课程改革实施以来,学生的主体性备受关注,而在整本书阅读中,教师也要将学生的主动性充分展示出来,要使学生在学习的过程中能够将自己的独立意识展示出来,培养学生的阅读创新能力。当前,在整本书阅读中,教师大都会从作者、主题思想等方面解读文本,但是这样的中心思想总是一成不变的,很多学生都可以背会。这样的阅读缺乏新意,而且限制了学生的思维发展,不利于学生审美鉴赏能力的发展,在学生阅读的过程中,对于学生在阅读中感悟出来的一些创新思想,教师应该给予更多的尊重。

例如,在《鲁滨孙漂流记》这本书的阅读中,教师可让学生充分展现自我的见解,摆脱陈旧的思想理念。每每读到这本书,我们便会在脑海中浮现出信念、坚持、睿智等词语,而在实际的阅读中也许学生会有更多的见解,比如,有的学生就会说:“他是有些无情的,离开父母远行。”“我觉得除了那些好的品质外,他也有一些不择手段,比如夺船战役的时候,他就表现出来了。”学生在阅读中总会感受到很多与常规理念不同的思想,而在实际教学中,教师也应该积极鼓励学生,引导学生朝着正确的人生观和价值观迈进。尊重学生的独立思考意识,使高年级学生在整本书的阅读中能够积极思考,创新阅读思维,彰显个性色彩,唤醒学生沉睡的内心。让阅读因学生个性更添魅力,使学生的创新能力得到更好的发展。

四、结语

综上所述,在高年级小学语文整本书阅读教学中,教师要积极为学生打开一扇门,让个性思想融入进来,让优秀的思想照耀在学生心间。在高年级语文整本书阅读中,教师需要有效培养学生的阅读习惯,从而真正提高学生的阅读能力和思维能力。

参考文献

- [1]叶雪冰.开展班级读书会,引领“读整本的书”[J].教学研究,2008,(6).562-564.
- [2]耿怀海.阅读教学中的“入”与“出”[J].中国基础教育,2007,(5).51-52.
- [3]梁作玲.小学语文“整本书阅读”的探究与实践[J].吉林教育,2020(42).