

# 浅谈初中数学教学中数学思维能力的培养

安倩倩

(河北省灵寿县灵寿镇第一中学 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**如今素质教育的推进深入人心,当今对于学生的要求已经不仅仅局限于解出题的答案,而是解答答案的过程与思维,可见数学思维培养已经成了当今急需解决的问题。数学思维之中透露着数学的魅力,正是这种逻辑思维吸引着学生们投入到一道道数学难题之中,沉浸于数字的世界。如今大多数数学课堂依然是以传统教学方式为主,老师讲,学生听的授课方式依然较为普及,但这种方式并不适合培养学生们的数学思维能力,数学课堂仍需要改进与革新。

**[关键词]**初中数学教学; 数学思维能力; 培养学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1177

思维是一种具有逻辑性的思考,在数学教学中首先要教会学生们如何思考,并善于思考遇到问题之后解决问题的过程便是数学思维的体现,发现问题、提出问题、寻找解题方法、解决问题、总结数学知识难点……这些便是培养数学思维的过程,这个过程需要学生们自主探索与研究。本篇将围绕如何培养数学思维进行讨论。

## 一、初中生数学思维能力发展的特点

刚从小学毕业的初一学生往往是一种较死板的思维方式,只是一味地去套公式,并不注重为什么会用到某某公式,也并不注重解决完问题后的总结,可以说他们拿到题目只是去套题型,而不是去思考这道题在考什么,这是初一年级的绝大多数学生表现出来的现象。但刚刚成为初中生的他们往往具有较强的好胜心与求知欲,教师可以抓住学生们的这一心理特点,在课堂上引进新的教学方法,引导学生们自主去探索问题,解决问题。对于高年级的初中生便需要老师们多进行测试与考察,学生们解决问题的自信心便可以逐渐增加,学生们便会更加热爱思索,喜欢探究。

## 二、初中数学教学中数学思维的培养策略

如何培养初中生的数学思维能力,首先要为学生打造一个良好的学习氛围,也是思考环境,试想在一个嘈杂的环境中去思考一道数学难题,这样并不会有多大的收获,当课堂上每一位学生都沉思于数学难题中,这样的课堂氛围才是高效数学课堂的基础。另外一个合格的数学老师懂得把课堂教给学生自己,给学生们充分的时间与空间去发挥主观能动性,能够引导学生将自己的想法与解题思路说出来与同学们交流,懂得怎样教会学生们分工探索。

作为数学老师应当对自己的学生有一定的了解,古时有因材施教,而这一点在当今新课堂之中也应当体现出来,每一位学生都有自己的思考问题的方式,尤其是对于数学问题,数学问题解决方法的多样性决定了学生们思考问题的多样性,对于学生们不同的解题方法,老师应当及时做出反馈与鼓励,去发掘每一位学生身上的闪光点,建立充足的自信心有利于数学思维能力的提升。

在保证学生们拥有良好的学习环境时,还要注重教学的趣味性,初中数学知识无疑是枯燥乏味的,这时教师便要注重将教学方式稍稍改进,展开趣味教学,学生在一种自由宽松的氛围中便容易接受新的知识。比起给出时间来让学生们死记公式,倒不如以一种游戏式的教学方式自然而然的巩固基本知识,以趣味来吸引学生们的注意力,当学生们在课堂上时时刻刻都跟着老师的思路,这种也是锻炼学生学习思维的一种方法。

## 三、创设数学教学情境

老师要懂得创设正确的教学情境,这种情境要与实际生

活所联系,有些数学教师可能不理解,认为数学是一种死板的学科,是一种写在书本上的知识,是很难与生活实际相结合起来的,其实恰恰相反,数学学科的每一个问题便是生活实际的反应,数学学科本身便是为了解决实际问题而产生的,对于数学思维的培养,便更需要回归于现实之中,结合实际去思索。对此,数学教师在培养学生数学思维的时候可以从生活中出发,积极地去创设生活教学情境,选择学生们熟悉的生活情形去引出数学问题,使学生们可以更加深刻的了解此道数学题的本质。数学知识与生活实际之间的联系可以利用于数学课堂之上,从而提高学生学以致用能力。在此过程中,学生也会不断发挥自身思维能力,从而达到培养学生数学思维能力的目标。思维培养,尤其是数学思维,提出问题解决问题无疑是锻炼思维的有效途径,所以在课前可以提出与本节课内容有关的问题,提出疑问,制造悬念,让学生们带着悬念去听讲,带着目的去思考。如在学习“二元一次方程的解”一课时,老师们可以先提出问题,列出几道此类例题让同学们试着解决,当学生们遇到困难,老师再借此引出此节课需要教授的内容,将困难一步一步为学生们解决,这样学生们就很清楚自己需要掌握的知识与难点,本节课的掌握目标也会一目了然,这样便给了学生足够的时间去思考,有利于培养学生们的思维能力。

## 四、优化课堂教学内容

优化课堂内容与结合生活实际并不同,初中教学阶段,老师应激发学生们对数学的兴趣,兴趣是最好的老师,当学生对数学产生了兴趣,思维便会不由自主地打开,解决数学问题的方法也会油然而生,看待数学问题的角度也会不同,解决问题的速度也会随之提升,要知道,考场上数学考试是有时间限制的,当数学思维打开,数学素养便会总体提升。数学思维的培养使学生们越来越对数学产生兴趣,数学兴趣又可以促进学生数学思维的培养,这是一个双向促进的过程,两者之间的联系在一定程度上需要教师来搭建。

初中数学是高中数学的基础,打好数学基础,培养好自己的数学思维能力,在今后的数学学习中便会事半功倍。数学思维的培养不是一蹴而就的,该过程是一个循序渐进的过程,这个过程需要老师与学生们的共同努力,让数学思维渗透于每一节数学课堂之中。

## 参考文献

- [1]田凌云.浅谈初中数学教学中数学思维的培养.《数理化解题研究》,2017.
- [2]任全红.数学教学设计视角:关注数学思维过程.《教学与管理》,2013.
- [3]宋红琴.初中数学教学中数学思维能力的培养[J].新课程·中旬,2019(11):202.