

探析如何提高初中英语口语的能力

叶洪岩

(吉林省通化市第二十中学校 吉林 通化 134001)

[摘要]教师要通过各种方式鼓励学生克服心理障碍,敢于用英语交流。教师在平时的教学中要加强英语口语听力的练习量,每天都要保证有一段时间的纯口语交流训练,另外可以利用现代化的教学工具通过对学生的听觉,视觉的输入,在不知不觉中感染他们,让他们在快乐中讲英语,使学生感受成功。

[关键词]英语口语;训练;学习环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1208

英语学习中,英语口语教学是英语教学中的难点,也是学生学习的难点,英语学习了好几年,依然不敢开口说,见到外国人打招呼不敢回应,跟别人用英语交流,会感到局促,不知道的如何开口。造成这种情况的原因,一方面是我们没有语言环境,每天生活在母语环境中,只有上课学的时候说两句,课下不练习,慢慢就忘了。也没有足够的语言情境来训练英语思维。另外一方面是有有些教师没有较高的口语水平,局限于书上的句子、对话,灵活交流能力弱,毕竟老师也是以汉语为母语的。此外,教师在教学中的教学手段乏味单调,学生对英语口语的兴趣不能引发出来,学生没有理想的口语训练环境,使他们产生心理问题。加上不正确的考试导向,这些都造成了学生较低层次的英语口语水平,所以教师要认真探讨、学习、反思把英语口语提高的方法,进而提高学生的英语口语实际交流能力。接下来就英语口语教学中存在的问题,我们该采取哪些措施来科学合理的解决这些问题。

一、造成学生拥有较低的英语口语能力的原因

(一)英语考核制度的影响。英语口语练习难度很大,既需要大量时间,又收效慢。再加上中考的检测方式,口语水平高不高没有关系,只要能在笔试、听力中拿到高分就行了。所以在教学中往往只注重语法知识和句型的教学,会写,能听懂选出正确的选项就可以了,所以口语水平的提高自然就受到了影响。

(二)口语训练环境缺失,也没有开放的口语训练。学生们都羞于开口讲英语,他们大都害怕讲错了,会让他人笑话,很不好意思讲,这种思想很容易产生跟风,最终造成没有一个人讲。所以,说英语口语的习惯就很难形成,同时学生没有准确的发音,在英语的口语上学生就更不愿意花时间长了,归根结底,学生的心理障碍促成了这种现象,总结一下,主要有定势、害臊、从众等心理。同时也没有理想的英语口语环境,比如传授知识是传统的课堂教学所重视的,一些条条框框让学生去记忆,而英语本身被忽视了,不热烈的课堂气氛,使学生的兴趣慢慢消失,加上很多学校有较多的班级,在课堂上教师纠正学生错误,指导学生练习方面有较多的困难,使很多学生跟不上教师教学进度。

二、在哪些方法可以解决口语教学中的问题

(一)大部分学生具有畏惧口语心理障碍,教师要鼓励他们,使他们走出来。在训练学生口语中,教师要面带微笑,学会宽容,在学生面前展现亲和的姿态,对学生在口语中会出现的各种错误,要有一颗包容的心,还要细心加耐心的指导学生的发音,那些表现勇敢的学生,就算没有完美的

口语,教师也要不吝地夸奖他们,把学生的心理负担解除了,当学生犯各种语法错误,磕磕绊绊地朗读课文,发问不准时,教师千万不要批评他们,更不要挖苦、讽刺他们,不要打击他们的自信心,多鼓励孩子们,从而他们提高说英语的自信心,培养用语学习兴趣。有些学生还没有正确认识学习口语的关键性,没有很高的热情,教师要立足于学情,把不同的兴趣点找出来,把发言的欲望引发,使学生能够自觉地进行英语口语实践交流。

(二)为了让学生轻松讲英语,要把学习环境为他们构建出来

教师要利用现代化的教学工具如多媒体、计算机等,把英语口语声情并茂的播放出来,能够通过对学生的听觉,视觉的输入,在不知不觉中感染他们,让他们在快乐中讲英语,使学生感受成功。此外,要求学生讲英语口语至少每人每天一句。每天学生和教师进行英语口语交流的时间不能少于5分钟,把课内外时间充分利用起来。还要创办英语角,组织第二课堂。为了让学生自觉讲口语,每天要把一句英语名言写在黑板的边缘,每天让英语课代表带领大家读一些标准人际交流英语口语。

(三)进行英语口语化的师生互动。在组织教学时使用英语,可以把学生说英语的欲望引发出来,使他们对英语的学习兴趣提高,可以把大量说英语的示范提供给学生,方便他们开口模仿,学生的听力水平也可以得到提高。起初,学生不习惯或听不懂的情况经常发生,这是学生掌握的词汇量较少造成的,为了提高学生语言能力,帮助他们积累知识,教师可以使用表演、直观教具、表情或动作等方法。同时,教师自身的素质也要不断提高,尤其是口语表达更要引起重视。

(四)为了让学生口语交际能力得到塑造,英语听力训练要加强。要每天对学生进行听力训练,对学生听力的语感进行塑造。

总而言之,在英语教学中一项长期艰巨的任务就是把学生英语口语教学水平提高,教师要立足于学情,使用恰当的教学方法。教师的教学手段也要多种多样,把情境为学生构建出来,并把自己的情感融入情境中,把学生英语口语的兴趣引发出来,让学生做到学以致用。

参考文献

- [1]符斌.谈如何有效提高初中学生英语口语的能力[J].魅力中国,2020(31):153-154.
- [2]呼倩倩.在初中英语教学中如何提高学生的口语能力[J].读与写,2020,17(10):139,141.